

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного**  
**образовательного учреждения высшего профессионального образования**  
**«Алтайский государственный университет»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Рубцовского  
института (филиала) АлтГУ

М.П.

25 мая 2016 г.

*[Handwritten signature]*  
Анисимов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО**

**Уровень основной образовательной программы** бакалавриат

**Направление подготовки** 04.03.01 Юриспруденция

**Профиль** уголовно-правовой, гражданско-правовой

**Форма обучения** очная, заочная

**Кафедра** правовых дисциплин

**Рубцовск**  
**2016**

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 030900 Юриспруденция, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 04.05.2010 г.

2) Учебный план по направлению 40.03.01 Юриспруденция, утвержденный решением Ученого совета Рубцовского института (филиала) АлтГУ от 23.05.2016.г., протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры правовых дисциплин от 23.05.2016 г., протокол № 10

И.о. заведующий кафедрой  
правовых дисциплин



Е.С. Петрова

**Разработчики:**

Старший преподаватель



С.М. Ещенко

**Работодатель:**

Заведующий адвокатской конторой г. Рубцовска  
некоммерческой организации  
«Алтайская краевая коллегия адвокатов»,  
Почетный адвокат Российской Федерации



В.А. Кузнецов

## Оглавление

I. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА .....	5
1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.....	5
1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
1.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.....	5
1.3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....	7
2.1 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	7
2.1.1. Тематический план учебной дисциплины (очная форма).....	7
2.1.2. Тематический план учебной дисциплины (заочная форма).....	9
2.1.3. Тематический план учебной дисциплины (форма обучения: заочная на базе высшего профессионального образования).....	11
2.1.4. Тематический план учебной дисциплины (форма обучения: заочная на базе среднего профессионального образования).....	13
2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
2.2.1. Содержание разделов учебной дисциплины.....	15
2.2.2. Практические (семинарские) занятия.....	19
2.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ .....	23
2.3.1. Виды СРС.....	23
2.4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
2.4.1 Нормативно-правовые акты.....	25
2.4.2. Основная литература.....	26
2.4.3. Дополнительная литература.....	26
2.4.4. Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы.....	27
2.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28
2.5.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий.....	28
2.5.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся.....	28
2.5.3. Требования к программному обеспечению учебного процесса.....	28
2.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	29
2.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	30
II. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	50
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	50

3.1. ВИДЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ, ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	50
3.2. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	53
3.3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОП.....	84
3.4. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ).....	90
3.4.1. Перечень оценочных средств (очная форма).....	90
3.4.2. Перечень оценочных средств (заочная форма, заочная на базе СПО, заочная на базе ВО).....	92
3.4.3. Тест к текущему контролю.....	95
3.4.4. Задание контрольных работ.....	98
4. ГЛОССАРИЙ.....	102

# **I. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **1. Вводная часть**

### **1.1. Цели освоения учебной дисциплины**

Целями освоения учебной дисциплины «Экологическое право» является приобретение студентами знаний о субъектах и объектах экологических правоотношений, источниках экологического права, основных институтах экологического права, системе и структуре органов исполнительной власти в сфере экологии и природопользования.

Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями о системе и принципах эколого – правового регулирования в Российской Федерации, обеспечит возможность в практической деятельности осуществлять хозяйственную деятельность в соответствии с требованиями законодательства.

Задачи курса – познакомить студентов с основными понятиями, принципами и нормами экологического права, дать будущему юристу основные экологические знания, которые послужат теоретической базой для осмысления экологической ситуации в России и мире и понимание, что основным способом решения большинства экологических проблем современности является реализация разумного и справедливого экологического законодательства; овладение студентами полным объемом знаний всех правовых институтов экологического права и навыками применения его требований в условиях российской действительности.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП Университета**

Учебная дисциплина «Экологическое право» относится к базовой (обязательной) части профессионального цикла

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Теория государства и права»;
- «Конституционное право»;
- «Гражданское право»;
- «Административное право»;

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Земельное право»

### **1.1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК-1- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания;

ОК-6-имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону;

ОК-7-стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

ОК-8-способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

ОК-9-способен анализировать социально значимые проблемы и процессы;

ОК-14-владеет навыками ведения здорового образа жизни, участвует в занятиях физической культурой спортом.

ПК-1-способен участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;

ПК-2-способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;

ПК-3- способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права;

ПК-4-способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

ПК-5-способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК-6-способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;

ПК-7-владеет навыками подготовки юридических документов;

ПК-9-способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;

ПК-13-способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации;

ПК-14-готов принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции;

ПК-16-способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

ПК-17-способен преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне;

ПК-18- способен управлять самостоятельной работой обучающихся;

ПК-19-способен эффективно осуществлять правовое воспитание.

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

#### 2.1.1. Тематические планы дисциплины «Экологическое право России» для студентов по направлению подготовки «Юриспруденция» (очная форма обучения)

Дидактические единицы (ДЕ)	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка студентов, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа студентов, час.
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Семестр №5</b>						
<b>Предмет и система экологического права</b>						
ДЕ 1 (30 баллов)	1. Экологическое право – как отрасль Российского права.	16	2	4	-	10
	2. Экологические правоотношения.	14	2	4	-	8
<i>Текущий контроль</i>		<i>тестирование</i>				
<b>Организационный механизм охраны окружающей природной среды</b>						
ДЕ 2 (40 баллов)	3. Экологические права граждан и общественных объединений, механизм их защиты	14	2	4	-	8
	4. Право собственности на природные ресурсы и другие вещные права	16	2	4	-	10
	5. Право природопользования	12	2	2	-	8
	6. Правовые основы экологического управления.	12	2	2	-	8

	7. Правовые основы информационного обеспечения охраны окружающей среды.	10	2	2	-	6
	8. Экономико-правовой механизм природопользования и охраны окружающей среды.	10	2	2	-	6
	9. Эколого-правовая ответственность и разрешение споров в области охраны окружающей среды.	10	2	2	-	6
<i>Текущий контроль</i>		<i>тестирование</i>				
<b>Эколого-правовой режим природных объектов</b>						
ДЕ 3 (30 баллов)	10. Эколого-правовой режим природных объектов.	10	2	2	-	6
	11. Эколого-правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов.	10	2	2	-	6
	12. Международно-правовое регулирование охраны окружающей среды	10	2	2	-	6
<i>Текущий контроль</i>		<i>тестирование</i>				
<b><i>Промежуточная аттестация</i></b>		<b>Экзамен (40 баллов)</b>				
<b>Итого за весь курс часов</b>		<b>144*</b>	<b>24</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>88</b>
<b>Итого за весь курс з.е.</b>		<b>4</b>				

\*-3.1 часов отводится на подготовку и сдачу экзамена



**2.1.2. Тематический план дисциплины «Экологическое право России» для студентов по направлению подготовки «Юриспруденция» (заочная форма обучения)**

Дидактические единицы (ДЕ)	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка студентов, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа студентов, час.
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Семестр №7,8</b>						
<b>Предмет и система экологического права</b>						
ДЕ 1	1. Экологическое право – как отрасль Российского права.	16	2	2	-	12
	2. Экологические правоотношения.	14	-	2	-	12
<i>Текущий контроль</i>		<i>тестирование</i>				
<b>Организационный механизм охраны окружающей природной среды</b>						
ДЕ 2	3. Экологические права граждан и общественных объединений, механизм их защиты	14	-	2	-	12
	4. Право собственности на природные ресурсы и другие вещные права	12	-	-	-	12
	5. Право природопользования	10	-	-	-	10
	6. Правовые основы экологического управления.	12	-	2	-	10
	7. Правовые основы информационного	10	-	-	-	10

	обеспечения охраны окружающей среды.					
	8. Экономико-правовой механизм природопользования и охраны окружающей среды.	11	-	-	-	12
	9. Эколого-правовая ответственность и разрешение споров в области охраны окружающей среды.	12	-	2	-	10
<i>Текущий контроль</i>		<i>тестирование</i>				
<b>Эколого-правовой режим природных объектов</b>						
ДЕ 3	10. Эколого-правовой режим природных объектов.	12	2	-	-	10
	11. Эколого-правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов.	10	-	-	-	10
	12. Международно-правовое регулирование охраны окружающей среды	10	-	-	-	10
<i>Текущий контроль</i>		<i>Тестирование</i>				
<b><i>Промежуточная аттестация</i></b>		<b>Экзамен</b>				
<b>Итого за весь курс часов</b>		<b>144*</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>130</b>
<b>Итого за весь курс з.е.</b>		<b>4</b>				

\*- 4, 2 часов отводится на подготовку и сдачу экзамена

**2.1.3. Тематический план дисциплины «Экологическое право России» для студентов по направлению подготовки «Юриспруденция» (заочная форма обучения на базе среднего профессионального образования)**

Дидактические единицы (ДЕ)	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка студентов, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа студентов, час.
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Семестр №5,6</b>						
<b>Предмет и система экологического права</b>						
ДЕ 1	1. Экологическое право – как отрасль Российского права.	16	2	2	-	12
	2. Экологические правоотношения.	14	-	2	-	12
<i>Текущий контроль</i>		<i>тестирование</i>				
<b>Организационный механизм охраны окружающей природной среды</b>						
ДЕ 2	3. Экологические права граждан и общественных объединений, механизм их защиты	14	-	2	-	12
	4. Право собственности на природные ресурсы и другие вещные права	10	-	-	-	10
	5. Право природопользования	10	-	-	-	10
	6. Правовые основы экологического управления.	12	-	2	-	10
	7. Правовые основы информационного обеспечения охраны	12	-	-	-	12

	окружающей среды.					
	8. Экономико-правовой механизм природопользования и охраны окружающей среды.	12	-	-	-	12
	9. Эколого-правовая ответственность и разрешение споров в области охраны окружающей среды.	12	-	-	-	12
<i>Текущий контроль</i>		<i>тестирование</i>				
<b>Эколого-правовой режим природных объектов</b>						
ДЕ 3	10. Эколого-правовой режим природных объектов.	12	2	-	-	10
	11. Эколого-правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов.	10	-	-	-	10
	12. Международно-правовое регулирование охраны окружающей среды	10	-	-	-	10
<i>Текущий контроль</i>		<i>Тестирование</i>				
<b><i>Промежуточная аттестация</i></b>		<b>Экзамен</b>				
<b>Итого за весь курс часов</b>		<b>144*</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>132</b>
<b>Итого за весь курс з.е.</b>		<b>4</b>				

\*-3.3 часов отводится на подготовку и сдачу экзамена

**2.1.4. Тематический план дисциплины «Экологическое право России» для студентов по направлению подготовки «Юриспруденция» (заочная форма обучения на базе высшего профессионального образования)**

Дидактические единицы (ДЕ)	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка студентов, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа студентов, час.
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Семестр №5,6</b>						
<b>Предмет и система экологического права</b>						
ДЕ 1	1. Экологическое право – как отрасль Российского права.	16	2	2	-	12
	2. Экологические правоотношения.	14	-	2	-	12
<i>Текущий контроль</i>		<i>тестирование</i>				
<b>Организационный механизм охраны окружающей природной среды</b>						
ДЕ 2	3. Экологические права граждан и общественных объединений, механизм их защиты	14	-	2	-	12
	4. Право собственности на природные ресурсы и другие вещные права	10	-	-	-	10
	5. Право природопользования	10	-	-	-	10
	6. Правовые основы экологического управления.	12	-	2	-	10
	7. Правовые основы информационного обеспечения охраны	12	-	-	-	12

	окружающей среды.					
	8. Экономико-правовой механизм природопользования и охраны окружающей среды.	12	-	-	-	12
	9. Эколого-правовая ответственность и разрешение споров в области охраны окружающей среды.	12	-	-	-	12
<i>Текущий контроль</i>		<i>тестирование</i>				
<b>Эколого-правовой режим природных объектов</b>						
ДЕ 3	10. Эколого-правовой режим природных объектов.	12	2	-	-	10
	11. Эколого-правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов.	10	-	-	-	10
	12. Международно-правовое регулирование охраны окружающей среды	10	-	-	-	10
<i>Текущий контроль</i>		<i>Тестирование</i>				
<b><i>Промежуточная аттестация</i></b>		<b>Экзамен</b>				
<b>Итого за весь курс часов</b>		<b>144*</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>132</b>
<b>Итого за весь курс з.е.</b>		<b>4</b>				

\*-9 часов отводится на подготовку и сдачу экзамена

## **2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.2.1. Содержание разделов учебной дисциплины**

#### **ДЕ 1.**

#### **Предмет и система экологического права**

**Тема 1. Экологическое право как отрасль российского права.**  
**Аудиторное изучение:**

Предмет и система экологического права. Метод правового регулирования экологического права. Функции экологического права. Принципы экологического права. Источники экологического права. Правовые основы охраны окружающей среды: ФЗ «Об охране окружающей среды». История правового регулирования экологических отношений; становление и основные этапы развития экологического права. Экологическая доктрина.

#### **Самостоятельное изучение:**

Учение о взаимодействии общества и природы. Экологическая концепция России. Экологический кризис в России и необходимость правового регулирования взаимодействия общества и природы. Возникновение и этапы развития экологического права России. Конституционные основы экологического права.

#### **Тема 2. Экологические правоотношения.**

#### **Аудиторное изучение:**

Нормы экологического права и экологические правоотношения. Понятие, состав экологических правоотношений.

Субъекты экологических правоотношений. Объекты экологических отношений.

Содержание экологических правоотношений.

#### **Самостоятельное изучение:**

Основания возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений.

#### **ДЕ 2.**

#### **Организационный механизм охраны окружающей природной среды**

**Тема 3. Экологические права граждан и общественных объединений, механизм их защиты.**

#### **Аудиторное изучение:**

Понятие и общая характеристика экологических прав граждан, их виды. Понятие обязанностей граждан, их виды. Экологические права и обязанности общественных объединений.

Способы защиты экологических прав граждан.

***Самостоятельное изучение:***

Юридические гарантии реализации экологических прав граждан. Административный и судебный порядок защиты экологических прав граждан.

***Тема 4. Право собственности на природные ресурсы и другие вещные права (4 часа).***

***Аудиторное изучение:***

Право собственности на природные ресурсы; правовые формы использования природных ресурсов; Общие положения о собственности в РФ. Понятие права собственности на природные ресурсы. Формы собственности на природные ресурсы. Объекты права собственности на природные ресурсы. Возникновение, изменение и прекращение права собственности. Виды вещных прав на природные объекты.

***Самостоятельное изучение:***

Право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком. Безвозмездное срочное пользование природными объектами. Право аренды природных объектов. Право пожизненно наследуемого владения земельным участком. Сервитут. Концессия. Соглашение о разделе продукции.

***Тема 5. Право природопользования.***

***Аудиторное изучение:***

Понятие, виды права природопользования. Принципы природопользования. Субъекты, объекты права природопользования. Содержание права природопользования.

Возникновение, изменение и прекращение права природопользования.

***Самостоятельное изучение:***

Виды и особенности специального природопользования. Природоресурсное законодательство.

***Тема 6. Правовые основы экологического управления. (4 часа)***

***Аудиторное изучение:***

Понятие, виды экологического управления. Принципы, формы и методы государственного регулирования природопользования и охраны окружающей среды. Система государственных органов экологического управления. Функции органов экологического управления: государственный учет природных объектов; экологический мониторинг; экологическая экспертиза; экологический контроль. Правовая охрана природных объектов; организационный механизм охраны окружающей природной среды.



### **Самостоятельное изучение:**

Система и компетенция государственных органов, осуществляющих регулирование природопользования и охрану окружающей среды.

Разграничение полномочий федеральных, региональных и муниципальных органов. Органы общей компетенции. Органы специальной компетенции. Участие граждан и общественности в управлении экологией.

### **Тема 7. Правовые основы информационного обеспечения охраны окружающей среды.**

#### **Аудиторное изучение:**

Понятие экологически значимой информации. Правовое регулирование сбора, накопления, распространения и доступа к экологически значимой информации. Ограничения свободного доступа к экологически значимой информации. Источники экологически значимой информации.

#### **Самостоятельное изучение:**

Государственный доклад о состоянии окружающей среды в РФ. Красная книга.

### **Тема 8. Экономико-правовой механизм природопользования и охраны окружающей среды. (4 часа)**

#### **Аудиторное изучение:**

Экономические механизмы охраны окружающей природной среды. Планирование и финансирование природопользования. Платность природопользования. Нормирования качества окружающей среды и стандартизация деятельности в области окружающей среды. Лицензирование. Экологические требования при размещении проектирования, строительстве, вводе в эксплуатацию объектов. Экологические требования при эксплуатации объектов.

#### **Самостоятельное изучение:**

Экологическое страхование; экологический аудит. Оценка воздействия на окружающую среду. Экологическая сертификация.

### **Тема 9. Эколого-правовая ответственность и разрешение споров в области охраны окружающей среды.**

#### **Аудиторное изучение:**

Ответственность за экологические правонарушения; правовые формы возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением. Понятие и виды экологического правонарушения. Понятие и виды ответственности за экологические правонарушения. Уголовная ответственность за экологические преступления. Административная ответственность за экологическое правонарушение. Гражданско-правовая ответственность в сфере

экологопользования. Дисциплинарная. Возмещение вреда окружающей среде, причиненного нарушением экологического законодательства.

**Самостоятельное изучение:**

Возмещение вреда, причиненного здоровью и имуществу граждан в результате нарушения экологического законодательства. Разрешение споров в области охраны окружающей среды.

**ДЕ 3.**

**Раздел 3 Эколого-правовой режим природных объектов.**

**Тема 10. Эколого-правовой режим природных объектов.**

**Аудиторное изучение:**

Правовой режим использования земли. Правовая охрана окружающей среды городов и других населенных пунктов. Правовой режим недропользования; правовой режим водопользования; правовой режим лесопользования; правовой режим пользования животным миром; правовой режим атмосферного воздуха.

**Самостоятельное изучение:**

Особенности эколого-правовых режимов природных объектов.

**Тема 11. Эколого-правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов.**

**Аудиторное изучение:**

Виды и цели образования особо охраняемых природных объектов. Правовой режим природно-заповедного фонда; правовой режим природы курортных, лечебно-оздоровительных и рекреационных зон; правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия.

**Самостоятельное изучение:**

Правовой режим национальных и природных парков; правовой режим памятников природы дендрологических парков и ботанических садов; правовой режим континентального шельфа и исключительной экономической зоны РФ.

**Тема 12. Международно-правовое регулирование охраны окружающей среды. (4 часа)**

**Аудиторное изучение:**

Понятие и источники международно-правового регулирования экологопользования и охраны окружающей среды. Субъекты международных экологических отношений. Международно-правовой механизм охраны окружающей природной среды; правовая охрана окружающей природной среды в зарубежных странах.

### **Самостоятельное изучение:**

Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Международная ответственность за экологические правонарушения.

### **2.2.2. Практические (семинарские) занятия**

#### **Семинар 1. Экологическое право как отрасль российского права.**

1. Правовое регулирование экологических отношений в современный период.
2. Понятие и предмет экологического права.
3. Метод правового регулирования экологического права.
4. Принципы экологического права.
5. Функции экологического права.
6. Система экологического права.
7. Источники экологического права.
8. Конституционные основы экологического права.
9. Правовые основы охраны окружающей среды: ФЗ «Об охране окружающей среды».
10. Экологическая доктрина.

#### **Семинар 2. Экологические правоотношения.**

1. Понятие, состав экологических правоотношений.
2. Субъекты экологических правоотношений.
3. Объекты экологических правоотношений: понятие, виды.
4. Содержание экологических правоотношений.
5. Основания возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений.

#### **Семинар 3. Экологические права граждан и общественных объединений, механизм их защиты.**

1. Понятие и общая характеристика экологических прав граждан, их виды.
2. Понятие обязанностей граждан, их виды.
3. Юридические гарантии реализации экологических прав граждан.
4. Экологические права и обязанности общественных объединений.
5. Административный и судебный порядок защиты экологических прав граждан.
6. Способы защиты экологических прав граждан.
7. Решение практических задач (Раздаточный материал).

#### **Семинар 4. Право собственности на природные ресурсы и другие вещные права.**

1. Общие положения о собственности в РФ

2. Понятие права собственности на природные ресурсы.
3. Формы собственности на природные ресурсы.
4. Объекты права собственности на природные ресурсы.
5. Возникновение, изменение и прекращение права собственности.
6. Право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком.
7. Право безвозмездного срочного пользования земельным участком.
8. Сервитуты.
9. Право аренды природных объектов.

### **Семинар 5. *Право природопользования.***

1. Понятие, виды права природопользования.
2. Принципы природопользования.
3. Субъекты, объекты права природопользования.
4. Содержание права природопользования.
5. Возникновение, изменение и прекращение права природопользования.

### **Семинар 6. *Правовые основы экологического управления.***

1. Понятие, виды экологического управления.
2. Принципы, формы и методы государственного регулирования природопользования и охраны окружающей среды.
3. Система и компетенция государственных органов, осуществляющих экологическое управление и охрану окружающей среды.
4. Разграничение полномочий федеральных, региональных и муниципальных органов.
5. Органы общей компетенции.
6. Органы специальной компетенции.
7. Государственный учет природных объектов: ведение кадастров природных объектов; статистический учет.
8. Экологический мониторинг.
9. Экологическая экспертиза.
10. Экологический контроль: понятие, виды, формы.
11. Участие граждан и общественности в управлении экологией.
12. Решение практических задач. (Раздаточный материал).

### **Семинар 7. *Правовые основы информационного обеспечения охраны окружающей среды.***

1. Понятие экологически значимой информации.
2. Правовое регулирование сбора, накопления, распространения и доступа к экологически значимой информации.
3. Ограничения свободного доступа к экологически значимой информации.
4. Источники экологически значимой информации.

5. Государственный доклад о состоянии окружающей среды в РФ.

**Семинар 8. Экономико-правовой механизм природопользования и охраны окружающей среды.**

1. Планирование и финансирование природопользования.
2. Платность природопользования.
3. Нормирования качества окружающей среды и стандартизация деятельности в области окружающей среды.
4. Лицензирование; экологическая сертификация; страхование; экологический аудит.
5. Оценка воздействия на окружающую среду.
6. Требования в области охраны окружающей среды.

**Семинар 9. Эколого-правовая ответственность и разрешение споров в области охраны окружающей среды.**

1. Понятие экологического правонарушения. Виды правонарушений.
2. Понятие экологической ответственности.
3. Виды ответственности: уголовная ответственность за экологические преступления; административная ответственность за экологическое правонарушение.
4. Гражданско-правовая ответственность в сфере экологического пользования; дисциплинарная; материальная ответственность за экологические правонарушения.
5. Возмещение вреда окружающей среде, причиненного нарушением экологического законодательства.
6. Возмещение вреда, причиненного здоровью и имуществу граждан в результате нарушения экологического законодательства.
7. Разрешение споров в области охраны окружающей среды.
8. Решение практических задач. (Раздаточный материал).

**Семинар 10. Эколого-правовой режим природных объектов.**

1. Правовой режим использования земли;
2. Правовой режим недропользования;
3. Правовой режим водопользования;
4. Правовой режим лесопользования;
5. Правовой режим пользования животным миром;
6. Правовой режим атмосферного воздуха.
7. Правовая охрана окружающей среды городов и других населенных пунктов.

## **Семинар 11. Эколого-правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов.**

1. Виды и цели образования особо охраняемых природных объектов.
2. Правовой режим государственных природных заповедников, заказников; правовой режим национальных и природных парков; правовой режим памятников природы дендрологических парков и ботанических садов; правовой режим лечебно-оздоровительных местностей, курортов и рекреационных зон; правовой режим континентального шельфа и исключительной экономической зоны РФ; правовой режим экологически неблагоприятных территорий: понятие, виды, особенности регулирования.
3. Решение практических задач. (Раздаточный материал).

## **Занятие 12. Международно-правовое регулирование охраны окружающей среды.**

1. Понятие и источники международно-правового регулирования экологического использования и охраны окружающей среды.
2. Субъекты международных экологических отношений.
3. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
4. Международная ответственность за экологические правонарушения.

## **2.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

### **2.3.1. Виды СРС**

### Очная форма обучения

Номер раздела учебной дисципли ны	Виды СРС	Всего часов
<b>Семестр № 5</b>		
ДЕ 1.	Чтение студентами основной и дополнительной литературы. Работа с нормативно-правовыми актами.	18
ДЕ 2.	Чтение студентами основной и дополнительной литературы. Работа с нормативно-правовыми актами.	52
ДЕ 3.	Чтение студентами основной и дополнительной литературы. Работа с нормативно-правовыми актами.	18
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>		<b>88</b>

### Заочная форма обучения

Номер раздела учебной дисципли ны	Виды СРС	Всего часов
<b>Семестр № 7,8</b>		
ДЕ 1.	Чтение студентами основной и дополнительной литературы. Работа с нормативно-правовыми актами.	24
ДЕ 2.	Чтение студентами основной и дополнительной литературы. Работа с нормативно-правовыми актами.	76
ДЕ 3.	Чтение студентами основной и дополнительной литературы. Работа с нормативно-правовыми актами.	30
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>		<b>130</b>

### Заочная форма обучения на базе среднего профессионального образования

Номер раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
<b>Семестр № 5,6</b>		
ДЕ 1.	Чтение студентами основной и дополнительной литературы. Работа с нормативно-правовыми актами.	24
ДЕ 2.	Чтение студентами основной и дополнительной литературы. Работа с нормативно-правовыми актами.	78
ДЕ 3.	Чтение студентами основной и дополнительной литературы. Работа с нормативно-правовыми актами.	30
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>		<b>132</b>

### Заочная форма обучения на базе среднего профессионального образования

Номер раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
<b>Семестр № 5,6</b>		
ДЕ 1.	Чтение студентами основной и дополнительной литературы. Работа с нормативно-правовыми актами.	24
ДЕ 2.	Чтение студентами основной и дополнительной литературы. Работа с нормативно-правовыми актами.	78
ДЕ 3.	Чтение студентами основной и дополнительной литературы. Работа с нормативно-правовыми актами.	30
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>		<b>132</b>



## **2.4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.4.1. Нормативный материал**

1. Конституция Российской Федерации. СПС «Консультант Плюс: версия Проф».
2. Федеральный Закон РФ «Об охране окружающей среды». СПС «Консультант Плюс: версия Проф».
3. Кодекс РФ об административных правонарушениях Российской Федерации. СПС «Консультант Плюс: версия Проф».
4. Налоговый кодекс Российской Федерации Федеральный. СПС «Консультант Плюс: версия Проф».
5. Уголовный кодекс Российской Федерации. СПС «Консультант Плюс: версия Проф».
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (Часть первая). СПС «Консультант Плюс: версия Проф».
7. Гражданский кодекс Российской Федерации (Часть вторая). СПС «Консультант Плюс: версия Проф».
8. Земельный кодекс Российской Федерации. СПС «Консультант Плюс: версия Проф»
9. Лесной кодекс Российской Федерации. СПС «Консультант Плюс: версия Проф»
10. Водный кодекс Российской Федерации. СПС «Консультант Плюс: версия Проф»
11. Федеральный Закон РФ «О государственном кадастре недвижимости». СПС «Консультант Плюс: версия Проф»
12. Федеральный Закон РФ «Об охране атмосферного воздуха». СПС «Консультант Плюс: версия Проф»
13. Федеральный Закон РФ «Об особо охраняемых природных территориях». СПС «Консультант Плюс: версия Проф»
14. Федеральный Закон РФ « О животном мире». СПС «Консультант Плюс: версия Проф»
15. Федеральный Закон РФ «О континентальном шельфе». СПС «Консультант Плюс: версия Проф»
16. Федеральный Закон РФ «О государственном регулировании в области генно-инженерной деятельности». СПС «Консультант Плюс: версия Проф»
17. Федеральный Закон РФ «Об экологической экспертизе». СПС «Консультант Плюс: версия Проф»
18. Закон РФ «О недрах». СПС «Консультант Плюс: версия Проф»

19. Федеральный Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». СПС «Консультант Плюс: версия Проф»

#### **2.4.2. Основная литература**

1. Петрова Ю.А. Краткий курс по экологическому праву / Ю.А. Петрова. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Окей-книга, 2011.
2. Гейт, Н.А. Экологическое право: курс лекций / Н.А. Гейт. - М: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2012.
3. Кичигин, Н.В. Экологическое право : краткий курс лекций / Н.В. Кичигин, М.В. Пономарев, Н.И. Хлуденева. - 2-е, доп. и испр. изд.- М.: Юрайт, 2014
4. Экологическое право : учебник / под ред. д.ю.н., проф., С.А. Боголюбова. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2012
5. Дубовик, О.Л. Экологическое право в вопросах и ответах : учебное пособие / О.Л. Дубовик. - 3-е изд., доп. и перераб.- М.: , 2011.

#### **2.4.3. Дополнительная литература**

1. Бринчук М.М. Благоприятная окружающая среда – важнейшая категория права // Журнал российского права. 2008. № 9.
2. Бринчук М.М. Потенциал природы как инструмент экологического права // Экологическое право. 2010. № 4.
3. Бринчук М.М. Так существует ли эколого-правовая ответственность? // Экологическое право. 2009. № 2/3. Специальный выпуск.
4. Васильева М.И. Концептуальные вопросы совершенствования экологической политики и законодательства об охране окружающей среды // Экологическое право. 2007. № 2.
5. Васильева М.И. Эколого-информационные правоотношения: объект, субъекты, принципы // Законодательство и экономика. 2009. №9, 10.
6. Васильев Н.А. Некоторые вопросы применения института обязательного экологического страхования на территории Российской Федерации // Законодательство и экономика. 2009. № 1.
7. Выпханова Г.В. Правовая категория «экологическая информация»: дискуссионные вопросы // Экологическое право. 2008. № 3.
8. Жариков Ю.Г. О применении юридической ответственности за экологические правонарушения // Журнал российского права. 2010. № 7.
9. Заславская Н.М. Проблемы построения современной функциональной организации государственного экологического контроля // Экологическое право. 2010. № 3.
10. Научно-практический комментарий к Федеральному закону «Об охране окружающей среды» (постатейный) / Е.Н. Абанина, А.П. Анисимов, А.В. Кодолова и др.; под ред. А.П. Анисимова. М.: Деловой двор, 2010. 600 с. // СПС «Консультант Плюс: версия Проф».

#### **2.4.4. Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Свободная энциклопедия Википедия (<http://ru.wikipedia.org>).
2. Поисковые системы: Яндекс, Rambler, Google.
3. Информационно-правовая система «Консультант Плюс», разделы «Законодательство», «Судебная практика», «Комментарии законодательства».

## **2.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.5.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий**

Рубцовский институт (филиал) АлтГУ располагает материально-технической базой, соответствующей санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных ГОС.

Общий компьютерный парк института насчитывает 338 компьютеров, в том числе ПК на мобильных платформах. Из них участвуют в образовательном процессе 217.

Совместно с данным оборудованием в учебном процессе используются 6 мультимедийных проекторов (3 стационарных), интерактивная доска и интерактивная панель.

Аудиторный фонд института, оснащенный СВТ, включает 7 компьютерных классов (4 класса по 15 ПК в каждом, 1 – по 17 ПК, 2 – по 18 ПК), и 4 мобильных класса на ноутбуках. 2 класса по 15 ПК используются в режиме свободного доступа студентов. Мобильные классы на ноутбуках используются в учебно-образовательной деятельности, как для учебных занятий, так и для организации доступа к ресурсам корпоративной сети и Internet на всей территории РИ АлтГУ. Все компьютеры объединены в единую локальную вычислительную сеть и имеет доступ в Интернет.

### **2.5.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся**

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: видеопроектор; компьютеры; программное обеспечение общего и специального назначения:

доступ к информационно-поисковой системе «Консультант плюс».

### **2.5.3. Требования к программному обеспечению учебного процесса:**

Для подготовки к практическим работам, выполнения самостоятельной работы, а также изготовления проектов нормативных правовых актов, писем, жалоб, обращений и исковых заявлений применяется Windows XP Professional Service Pack 3, Word 2010, а также программное обеспечение Консультант Плюс, а также обеспечивается выход в Интернет.

## 2.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

25 % – интерактивных занятий от объема аудиторных занятий ( в соответствии с требованиями ФГОС)

№ раздела	Виды учебной работы (лекции, практические (семинарские) занятия, лабораторные работы)	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
ДЕ 1	лекции, семинарские занятия	дискуссия	групповые
ДЕ 2	лекции, семинарские занятия	дискуссия	групповые
ДЕ 3	лекции, семинарские занятия	дискуссия	групповые

## **2.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель семинарских, проводимых по дисциплине «Экологическое право» - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков применения экологического законодательства. Эти занятия являются временем дискуссий, обмена мнениями и анализа, рассмотрения и решения проблемных ситуаций.

Семинарские занятия позволяют также контролировать усвоение студентами учебного материала. Успеху проведения занятий способствует тщательная предварительная подготовка студентов, для этого им необходимо ознакомиться с заданием, определить примерный объем работы по подготовке к занятию, выделить вопросы и задачи, ответы на которые и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем нормативно-правовых актов, литературных источников, рекомендуемых для изучения.

При ответах на вопросы и решении задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии студентов. Поэтому студенты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаясь с ними, высказывать и отстаивать свои точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения экологического законодательства. Вопросы могут быть задаваться преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, учебную и дополнительную литературу. Как за устные, так и за письменные ответы студентам выставляются оценки по пятибалльной системе.

По окончании занятия преподаватель подводит итоги, отмечает уровень подготовки к занятию.

В связи с тем, что на семинарские занятия отводится меньше времени, чем на лекционные занятия, ряд тем после прослушивания лекций обучаемыми изучаются самостоятельно согласно учебной программы.

## **Методические рекомендации по подготовке к тестированию**

При подготовке к теоретической части тестирования нужно, прежде всего, просмотреть конспект лекций и отметить в нем имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Также при подготовке к тестированию следует просмотреть конспект практических занятий и выделить в практические задания, относящиеся к данному разделу. Если задания на какие – то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятными), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

### **Общие методические указания к выполнению контрольной работы**

1. Контрольная работа по дисциплине выполняется и представляется на кафедре для получения рецензии до начала экзаменационной сессии.

2. Если студент не представил работу в срок и не получил зачет по ней, то к экзамену он не допускается.

3. Номер варианта контрольной работы, как правило, выбирается по последним цифрам зачетки или учебному журналу группы.

4. Контрольная работа выполняется на стандартных листах формата А4 (или в отдельной тетради – при рукописном оформлении) с полями для замечаний рецензента.

5. Контрольная работа оформляется аккуратно, условия и решения заданий расположены последовательно с соблюдением логики и нумерации. В конце работы приводится список использованной литературы.

6. Все указанные в работе замечания рецензента, ошибки должны быть своевременно исправлены студентом, после чего работа возвращается на новое рецензирование (вместе с первоначальным вариантом).

7. Для окончательной оценки контрольной работы преподаватель может назначить ее защиту с выполнением теста, дополнительных задач.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

В настоящее время актуальными становятся требования к личным качествам современного студента – умению самостоятельно пополнять и обновлять знания, вести самостоятельный поиск необходимого материала, быть творческой личностью. Ориентация учебного процесса на саморазвивающуюся личность делает невозможным процесс обучения без учета индивидуально-личностных особенностей обучаемых, предоставления им права выбора путей и способов

учения. Появляется новая цель образовательного процесса – воспитание компетентной личности, ориентированной на будущее, способной решать типичные проблемы и задачи исходя из приобретенного учебного опыта и адекватной оценки конкретной ситуации.

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание их творческой активности и инициативы.

Внедрение в практику учебных программ с повышенной долей самостоятельной работы активно способствует модернизации учебного процесса.

Самостоятельная работа студентов (СРС) – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение внимания к самостоятельной работе студентов обусловлено изменениями в организации учебного процесса в вузах, которые предполагают достижение главной цели – повышения качества подготовки специалистов. В настоящее время организация СРС рассматривается в рамках всей системы управления качеством обучения студентов вследствие очевидных причин: внедрение в процесс обучения теорий развивающих творчество и инициативу личности на основе самостоятельной деятельности; изменение форм и методов обучения; внедрение информационных технологий.

**Цель самостоятельной работы студентов** заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. СРС является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Организационные мероприятия, обеспечивающие нормальное функционирование самостоятельной работы студента, основываются на следующих предпосылках:

- самостоятельная работа должна быть конкретной по своей предметной направленности;

- самостоятельная работа должна сопровождаться эффективным, непрерывным контролем и оценкой ее результатов.

Предметно и содержательно самостоятельная работа студентов определяется образовательным стандартом, рабочими программами учебных дисциплин, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств. В учебных планах всех дисциплин на нее отводится не менее половины учебного времени. СРС включает все виды ее, предусматривающие:

- подготовку к текущим занятиям;

- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку;

- выполнение расчетно-графических работ и заданий, рефератов, домашних заданий, выполнение индивидуально полученных заданий или



предложенных по личной инициативе студента, докладов в группе, на студенческих конференциях;

— участие в олимпиадах, конкурсах и другие работы, выполняемые не в обязательном порядке под руководством преподавателя или без его руководства.

### **Функции, задачи и виды самостоятельной работы студентов**

Необходимость организации со студентами разнообразной самостоятельной деятельности определяется тем, что удастся разрешить противоречие между трансляцией знаний и их усвоением во взаимосвязи теории и практики.

Самостоятельная работа выполняет *ряд функций*, к которым относятся:

- *Развивающая* (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов);
- *Информационно-обучающая* (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной);
- *Ориентирующая и стимулирующая* (процессу обучения придается профессиональное ускорение);
- *Воспитывающая* (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);
- *Исследовательская* (новый уровень профессионально-творческого мышления).

В основе самостоятельной работы студентов лежат *принципы*: самостоятельности, развивающее творческой направленности, целевого планирования, личностно-деятельностного подхода.

**Задачи самостоятельной работы студентов** заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. В целом разумное сочетание самостоятельной работы с иными видами учебной деятельности позволяет реализовать три основных компонента академического образования:

1) *познавательный*, который заключается в усвоении студентами необходимой суммы знаний по избранной специальности, а также способности самостоятельно их пополнять;

2) *развивающий*, то есть выработка навыков аналитического и логического мышления, способности профессионально оценить ситуацию и найти правильное решение;

3) *воспитательный* – формирование профессионального сознания, мировоззренческих установок, связанных не только с выбранной ими специальностью, но и с общим уровнем развития личности.

Самостоятельная работа студентов проводится *с целью*:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Для достижения указанной цели студенты на основе плана самостоятельной работы должны решать следующие задачи:

1. Изучить рекомендуемые литературные источники.
2. Изучить основные понятия, представленные в глоссарии.
3. Ответить на контрольные вопросы.
4. Решить предложенные задачи, кейсы, ситуации.
5. Выполнить контрольные работы.

Работа студентов в основном складывается из следующих элементов:

1. Изучение и усвоение в соответствии с учебным планом программного материала по дисциплине;
2. Выполнение письменных контрольных работ;
3. Подготовка и сдача зачетов, итоговых экзаменов, написание итоговой письменной работы.

Самостоятельная работа включает такие **формы работы**, как:

- индивидуальное занятие (домашние занятия) – важный элемент в работе студента по расширению и закреплению знаний;
- конспектирование первоисточников;
- получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемой дисциплины;
- подготовка ответов на вопросы тестов;
- подготовка к экзамену;
- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, деловые игры);
- выполнение контрольных работ;
- анализ деловых ситуаций (мини-кейсов) и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференциальный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

**Видами заданий** для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

**Для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной

литературы);

- составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- использование аудио- и видеозаписи;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;

#### ***Для закрепления и систематизации знаний:***

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
  - повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио-, видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа;
  - составление схем, таблиц, ребусов, кроссвордов для систематизации учебного материала;
  - выполнение тестовых заданий;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, писем-размышлений, сочинений;
  - составление глоссария, кроссворда по конкретной теме;
- работа с компьютерными программами;
- подготовка к сдаче экзамена;
- подготовка к написанию итоговой письменной работы;

#### ***Для формирования умений:***

- выполнение упражнений по образцу;
- выполнение вариативных упражнений;
- создание презентаций.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, привить навыки повышения профессионального уровня.

#### **Планирование самостоятельной работы студента**

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная* и *внеаудиторная*.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Студент должен знать:

– какая форма самостоятельной работы предполагается (чтение рекомендованной литературы, ее письменное реферирование, выполнение контрольных работ и заданий, письменные ответы на предлагаемые вопросы, тесты, подготовка к выступлениям на практических занятиях, подготовка презентаций и т.д.);

– какая форма контроля и в какие сроки предусмотрена.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу студентов являются:

- сборники основной образовательной программы специальности;
- методические указания к практическим занятиям;
- часть учебно-методического комплекса по дисциплине (примеры выполнения домашних заданий, оформления рабочих тетрадей, использования электронных информационных ресурсов);
- методические указания по выполнению контрольных работ;
- списки основной и дополнительной литературы в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обращают внимание студента на главное, существенное в изучаемой дисциплине, помогают выработать умение анализировать явления и факты, связывать теоретические положения с практикой, а так же облегчают подготовку к выполнению контрольных работ, сдаче экзаменов и написанию итоговой письменной работы.

Сущность самостоятельной работы студентов как специфической педагогической конструкции определяется особенностями поставленных в ней учебно-познавательных задач. Следовательно, самостоятельная работа не есть самостоятельная деятельность учащихся по усвоению учебного материала, а есть особая система условий обучения, *организуемых преподавателем*.

Организация самостоятельной работы включает в себя следующие *этапы*:

1. Составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине.
2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы.
3. Организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция).
4. Контроль за ходом выполнения и результатом самостоятельной работы студента.

Ряд тем могут быть полностью отнесены на самостоятельную работу, другие могут содержать минимум самостоятельной работы или вовсе не содержать ее. Ряд тем может быть переадресовано к изучению самостоятельного курса, тем самым выдерживается междисциплинарная связь учебного процесса.

Преподавателем разрабатываются задания для самостоятельной работы студентов. Это может быть ссылка на конкретный учебник, учебное пособие, справочную литературу.

Основные формы организации СРС: аудиторная СРС под руководством и контролем преподавателя: на лекции; на практических занятиях; на лабораторных занятиях; на семинарских занятиях; на консультациях.

Внеаудиторная СРС под руководством и контролем преподавателя: дополнительные занятия; текущие консультации по дисциплинам; консультации по курсовым проектам и работам; консультации по выпускным квалификационным работам; учебно-исследовательская работа.

Внеаудиторная СРС без преподавателя: подготовка к аудиторным занятиям;

изучение теоретического материала; выполнение контрольных, курсовых и дипломных работ; просмотр учебных кинофильмов, видеозаписей; работа в Интернете; подготовка к докладу; подготовка к олимпиаде; подготовка к конкурсу; написание реферата; другие виды.

Трудоемкость самостоятельной работы студентов в часах по всем дисциплинам указывается в рабочих учебных планах подготовки специалистов с высшим образованием по юридическим специальностям.

СРС является основой полноценного образования: только упорный собственный труд и желание приобрести знания могут стать гарантией превращения студента в высококлассного специалиста.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка студента;
- контроль и оценка со стороны преподавателей, государственных экзаменационных и аттестационных комиссий, государственных инспекций и др.

Оцениваться письменные самостоятельные работы могут по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываются как показатели текущей успеваемости студентов и выставляются в графах на странице журнала учебных занятий группы соответствующей дисциплины.

В целом разумное сочетание самостоятельной работы с иными видами учебной деятельности позволяет реализовать три основных компонента университетского образования:

- познавательный, который заключается в усвоении студентами необходимой суммы знаний по избранной специальности, а также способности самостоятельно их пополнять;
- развивающий, то есть выработка навыков аналитического и логического мышления, способности профессионально оценить ситуацию и найти правильное решение;

- воспитывающий - формирование профессионального правового сознания, мировоззренческих установок, связанных не только с выбранной ими специальностью, но и с общим уровнем развития личности.

2 Контрольные работы и рефераты по специальности «Юриспруденция»

Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. Подведение итогов и оценка результатов таких форм самостоятельной работы осуществляется во время контактных часов с преподавателем.

Целью контрольной самостоятельной работы является формирование у студентов:

- не просто знания методов учебно-познавательной деятельности и эффективного учения, но и совершенное владение ими;

- не только умения воспроизводить уже известные решения, ранее найденные вместе с преподавателем, но и самостоятельно порождать новые решения в нестандартных учебно-познавательных ситуациях;

- навыков аналитической и исследовательской деятельности в области юриспруденции.

Реферат (от лат. *refere* - докладываю, сообщаю) - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Как правило, реферат имеет научно-информационное назначение, это лишь краткое изложение чужих научных выводов. Этим реферат отличается от контрольной работы (КР) по дисциплине, предполагающей проверку наличия и качества определенных знаний, умений и навыков студента, и курсовой, дипломной работ, которые представляют собой собственное научное исследование студента.

Среди многих форм контроля, применяемых преподавателями (устный опрос, доклад, самостоятельное исследование, коллоквиум, тест и др.), мы рассмотрим наиболее распространенные - реферат и контрольная работа.

Каждый преподаватель по своей дисциплине предлагает студентам список тем в пределах курса для свободного выбора, причем в пределах потока темы работ не повторяются. Как правило, темы контрольных работ указаны в рабочих программах учебной дисциплины. В случае выбора темы контрольной работы, не указанной в перечне тем контрольных работ в рабочей программе, студент обязан согласовать данную тему с преподавателем.

Объем контрольной работы и реферата должен составлять более 25 страниц печатного текста без учета списка источников и приложений.

Контрольная работа и реферат сдается на проверку преподавателю не менее чем за неделю до даты сдачи экзамена (зачета). Результаты выполнения контрольной работы оцениваются отметками «зачтено» или «не зачтено».

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по заданной теме, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, с нарушением установленных требований, возвращается на доработку (переработку) с указанием причин. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Контрольная работа, выполненная несамостоятельно (или сканированная) не зачитывается. В этом случае студенту предлагается выполнить новый вариант работы.

Вновь выполненная контрольная работа или реферат представляется на проверку (рецензирование) вместе с рецензией и текстом ранее не зачтенной работы.

В случае незачета работы студент к сессии не допускается, как не выполнивший требования учебного плана.

Введение таких видов СРС как реферат и контрольная работа предполагает:

- оптимизацию методов обучения, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы, студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

- модернизацию системы обучения, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Задачами СРС по выполнению контрольной работы (реферата) являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений.

Содержание внеаудиторной контрольной работы и реферата определяется в соответствии со следующими рекомендуемыми видами СРС:

- овладение знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками: ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- закрепление и систематизация знаний: работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов: составление библиографии, тематических кроссвордов и др.;

- формирование умений: решение задач; решение вариативных задач; решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм..

Критерии оценки результатов контрольной работы или реферата студента определяются:

- уровнем освоения учебного материала,
- умением использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнотой представления знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованностью и четкостью изложения ответа на поставленный вопрос по теме работы,
- оформлением отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

КР и реферат более просты в исполнении, нежели курсовая или дипломная работы, и в этом смысле их можно назвать первичными формами СРС.

Текст реферата (КР) должен иметь связное, цельное построение. Громоздкие предложения, затрудняющие понимание, лучше расчлнить на более простые. Общие требования к языку: краткость, точность, ясность, доступность.

Кроме целевых различий, о которых упоминалось выше, они имеют много общего на стадии исполнения и оформления.

Структура работы над основной частью реферата (КР)

- Контрольная работа
- Реферат



Получение задания

Выбор темы

Ознакомление с соответствующим заданию текстом конспекта лекций, учебника, рекомендуемой литературы, осмысление его внешней структуры и содержательной части.

Выделение главных ключевых слов и ключевых предложений (используйте закладки, выписки, заметки);

Отбор наиболее важных сведений из выделенных фрагментов;

Составление «связок» из отобранного материала в соответствии с логикой изложения оригинала;

Написание текста КР

Написание текста реферата.

Введение — это вступительная часть реферата (КР), оформляется перед основным текстом. Оно должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Введение составляет примерно одну десятую часть от общего объема работы (1—2 страницы) и обязательно отражает актуальность выбранной темы, значимость ее для выбранной профессии, объект и предмет исследования, цель и задачи работы, а также методы исследования.

Основная часть содержит изложение и анализ наиболее общих положений, касающихся данной темы. Основная часть, как правило, разбивается на две или три части. Каждая из этих частей, в свою очередь, должна быть разбита на два или три подраздела. Более дробное деление не рекомендуется. Все разделы и подразделы должны быть примерно соразмерны друг другу — как по структурному делению, так и по объему. Разделы и подразделы основной части должны быть соединены друг с другом последовательностью текста, без смысловых разрывов.

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам исследования темы, оценку полноты решений поставленных задач. Заключение по объему составляет приблизительно одну десятую часть от общего объема работы. В заключении подводятся итоги работы, делаются выводы, которые должны логически вытекать из содержания. Заключение должно быть лаконичным, четким, доказательным, убедительным.

Список нормативно-правовых и иных официальных актов и источников должен содержать сведения об источниках, использованных при написании реферата, и соответствовать правилам составления библиографического описания. Рассмотрим случаи, наиболее часто встречающиеся в учебной практике студентов. В реферате (КР) можно использовать список нормативно-правовых и иных официальных актов и алфавитный список литературы, в котором книги и другие источники располагаются в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора или заголовка книги, написанной группой авторов.

3. Работа с учебником и научной литературой

В настоящее время используется два вида учебников: обычные и программированные.

Базовые учебники просто излагают материал, в них отсутствуют задания, без выполнения которых студент не сможет начать новую тему. По каждой дисциплине таких учебников издано значительное количество; они отличаются не только по объему, но и по качеству. Чтобы студенты могли ориентироваться в массе учебной литературы, на кафедре утверждены базовые учебники. С учетом их содержания создаются рабочие программы, разрабатываются задания и экзаменационные билеты.

Необходимо понимать, что даже самый объемный учебник является лишь сжатым, концентрированным выражением всего материала, который существует по данной дисциплине. В учебнике, во-первых, приводятся и объясняются основные понятия и факты, причем их интерпретация соответствует общепризнанной или доминирующей точке зрения в науке; во-вторых, обращается внимание на дискуссионные вопросы, что позволяет студенту изучить проблему по другим источникам и сформировать собственную точку зрения. Нередко в учебниках приводятся мнения и аргументация других ученых по какой-либо проблеме, что призвано содействовать углублению знаний.

Кроме базовых учебников, студенты самостоятельно могут использовать программированные учебники, что особо актуально для заочников.

Программированный учебник - это книга, в которой кроме учебного материала (что учить) содержатся указания о том, как учить. Материал программированного учебника разбивается на части (кадры), каждая из которых содержит порцию информации, подлежащей усвоению, и указания о выполнении определённых действий, дополнительные разъяснения, вопросы и ответы для самопроверки.

Программированный учебник выполняет ряд функций преподавателя: служит источником информации, организует учебный процесс, контролирует степень усвоения материала, регулирует темп изучения предмета, даёт необходимые разъяснения, предупреждает ошибки и т.д. Действия обучаемого, как правило, немедленно контролируются ответами. Если действие выполнено правильно, то обучаемому предлагается перейти к следующему кадру; при неверном действии программируемый учебник обычно разъясняет характерные ошибки, допущенные обучаемым. Программируемый учебник не всегда можно читать страницу за страницей, в нём часто встречаются препятствия в виде вопросов и задач для самопроверки, и только правильно найденный ответ позволяет двигаться вперёд.

Независимо от вида учебника, работа с ним должна происходить в течение всего семестра, а его материал - распределяться равномерно по неделям, в соответствии с темами лекций и семинарских занятий.

При ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном чтении лучше акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. Можно составить их краткий конспект, что позволит изученный материал быстро освежить в памяти перед экзаменом. Важно отметить сложные и не понятные места, чтобы на занятии задать вопрос преподавателю.

Учебники по истории составлены по хронологическому принципу. Для усвоения и систематизации материала желательно делать выборку по тематическому принципу. Один из лучших способов закрепления материала – попытаться объяснить тему кому-либо, например, однокурснику. В этом случае выявляются пробелы в знании данного вопроса.

Научная литература является главным источником исследовательского труда. Она отбирается для чтения и изучения по ключевым понятиям, составляющим тему исследования; по рекомендации научного руководителя или из имеющихся «под рукой» источников, например, из периодической печати.

Для реферата или контрольной работы литературу рекомендует преподаватель. При достаточной самостоятельности и инициативе студент может сам осуществлять подбор и выбор источников, что и определяет степень его самостоятельности. Чтение научной литературы должно сопровождаться работой со словарями, учебниками, записями лекций. Это помогает адекватно понимать научную терминологию, актуализировать знания и полнее их использовать.

При выборе книги или статьи для чтения целесообразно установить степень сложности источника. Это определяется по количеству непонятных, малознакомых и неизвестных терминов, по наличию неясных положений и утверждений, по сложной конструкции предложений. Определив степень сложности, можно более рационально спланировать изучение источников, начав с более легких для понимания и постепенно переходя к более трудным. Как правило, теоретические тексты более сложны, менее сложны — методические, описательные. Следует познакомиться с работами своих преподавателей, сотрудников своего вуза, составить представление о развитии научных тенденций.

Целесообразно начать чтение научной литературы с источника, в котором интересующая проблема представлена более широко. Он даст общее представление о теме и вопросах, ее касающихся. Если такой источник законспектировать, то им можно пользоваться для ориентировки в ходе всего исследования.

Конспект — это краткое изложение первичного текста, приспособленное к задачам исследования.

Конспектирование — это процесс образования нового знания на основе изучаемого. Оно соответствует особенностям читающего и задачам его

деятельности. Конспектирование — способ переработки информации для последующего ее использования самим конспектирующим. Теоретический текст конспектируется с учетом структуры его содержания. Конспектирующий выделяет понятия, категории, законы, принципы, идеи выводы, факты и т. д. Затем выявляются связи и отношения между этими компонентами текста. Эмпирический текст конспектируется с учетом специфики его структуры. В нем чаще всего будут представлены факты, события, ситуации, даты, статистические данные, конкретные свойства явлений и т. д.

Конспектирование бывает выборочное и сквозное, репродуктивное и продуктивное. Каждый вид конспектирования отличается особенностями, определяющими пригодность для решения разных задач.

Формы конспектирования довольно разнообразны: выписки; составление плана; тезисы; аннотация; рецензия.

Технологические приемы конспектирования: выписки цитат; пересказ своими словами; выделение идей и теорий; критические замечания; уточнения; перевод на более простой и понятный язык; собственные разъяснения; сравнение позиций; реконструкция текста в виде создания таблиц, рисунков, схем; описание связей и отношений; введение дополнительной информации и др.

Конспектировать лучше на одной стороне листа, чтобы потом можно было свободно использовать этот материал: разрезать, вставить в текст, перенести из рамок одной темы в другую и т. д.

Хороший конспект отличается краткостью (не более 1/8 первичного текста); целевой направленностью; научной корректностью; ясностью, четкостью, понятностью. Правильному и целенаправленному конспектированию лучше учиться в самом начале исследовательской работы, т. е. на стадии выполнения реферата.

#### 4. Изучение нормативных материалов и исторических источников

В процессе обучения студенты работают с нормативно-правовой базой, как настоящего, так и прошлого. При анализе источников главная задача — наиболее полно и точно восстановить исследуемый исторический период, в частности, особенности государства, права, образа жизни людей. При дальнейшем изучении статьи, сопоставляя ее с другими, можно сделать вывод о не разработанности правовых норм, казуальном характере права, патриархальном типе семьи, определить субъекты права и т.д. Но чтобы сделать правильные выводы, нужно учитывать несколько факторов.

1. Не зная ничего о периоде, к которому относится источник, невозможно его интерпретировать безошибочно. Понять специфику положения можно лишь в том случае, если вы знаете сущность правовой теории исследуемого периода. Поэтому перед анализом источника необходимо ознакомиться с соответствующей темой по учебнику.

2. В текстах присутствует сложная терминология, причем, чем древнее источник, тем больше там встречается незнакомых понятий. В этом случае рекомендуется, во-первых, пользоваться именно учебными хрестоматиями, так как там дается перевод текстов; во-вторых, составлять словари, которые помогут ориентироваться в материале.

3. Большинство письменных источников древности отличаются тенденциозностью, так как многие из них были написаны «на заказ», фактически сделанный представителями духовной или светской власти.

4. Статьи обязательно нужно сопоставлять между собой.

5. Недостаточное знание отраслей частного и публичного права на первом и втором курсах осложняет восприятие материала. Как правило, наибольшую сложность вызывает римское право. Однако, терминология, используемая в римском праве и в современном гражданском праве, достаточная близка, поэтому рациональнее изучить ее именно в курсе римского права.

5. Работа над конспектами лекций

Лекция (от лат. «lectio» - чтение) - систематическое, последовательное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела, предмета, методов науки преподавателем. Университетская система образования требует от студентов не просто внимания, но и самостоятельного оформления конспекта лекций. Чтобы грамотно вести конспект, а затем с максимальной пользой его использовать, необходимо знать о видах читаемых лекций. Различают лекции учебные и публичные.

Учебная лекция - одна из основных форм учебного процесса и один из основных методов преподавания в вузе. Обычный вузовский курс (в котором последовательно излагается материал по учебной программе) включает следующие виды лекций.

1. Вводная лекция, где автор дает общие представления о дисциплине, ее предмете и объекте, определяет цели и задачи курса, методологию и методы, периодизацию дисциплины, рекомендует литературу, дает ее критический анализ. Ценность таких лекций для студентов состоит не только в содержании. Преподаватель на конкретном примере своей дисциплины показывает, как нужно обобщать, выделять основное в научном исследовании.

2. Текущие лекции по конкретным темам курса, которые также разделяются на виды. Преподаватель может просто ознакомить с новой темой, выделить основные моменты, объяснить причинно-следственные связи, сделать выводы, - это обычный вариант лекции. Как правило, она не вызывает затруднений в конспектировании.

Возможна «проблемная» лекция по какому-либо дискуссионному вопросу, на которой приводятся точки зрения и аргументы различных ученых, дается их критический анализ. Это более сложный вариант лекции для студентов, так как предполагается, что они уже владеют фактическим

материалом и основными понятиями. Поэтому без усвоения уже пройденного материала сложно понять обсуждаемую проблему (можно понять ее не полностью или неверно). Это, в свою очередь, не позволит правильно законспектировать лекцию и затем использовать записи при подготовке к экзамену.

Наиболее сложна для записи лекция-дискуссия (разновидность «проблемной» лекции), так как студенты одновременно должны следить и за мыслью преподавателя, и участвовать в диалоге, в который сознательно вовлекаются лектором, и успевать делать записи. Наиболее распространенная ошибка в этом случае - прекращение конспектирования. Если такое произошло, сразу после лекции необходимо восстановить в памяти ее содержание и обязательно сделать записи (в учебнике этой темы в «проблемном» варианте нет). Такой вид лекции стимулирует мыслительные способности, ориентирует на правильное конспектирование и отучает от записи «под диктовку», что бывает свойственно первокурсникам.

3. Заключительная лекция, в которой преподаватель делает общие выводы по прочитанной дисциплине, характеризует итоги и результаты, определяет тенденции, анализирует перспективы. Такая лекция поднимает знания на более высокий, методологический, уровень.

4. Установочные (характерны для заочного и вечернего обучения в качестве введения в дисциплину) и обзорные лекции (применяются для повторения и обновления материала перед государственными экзаменами). Как правило, в них проводится обобщение, выделяются наиболее важные или спорные аспекты изучаемой дисциплины.

Таким образом, при работе с конспектом лекции нужно учитывать ее разновидность. Одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая понять глубинные процессы развития государства и права, политико-правовой мысли как в истории, так и в настоящее время. Несмотря на наличие разных видов лекций, можно дать несколько общих советов по их конспектированию и дальнейшей работе с записями.

1. Конспект должен легко восприниматься зрительно (чтобы максимально использовать «зрительную» память), поэтому он должен быть аккуратным. Заголовки выделены, один вопрос отделен от другого, абзацы соблюдены, термины подчеркнуты.

2. Необходимо при прослушивании лекции обращать внимание на интонацию лектора и вводные слова «таким образом», «итак», «необходимо отметить» и т.п., которыми он акцентирует наиболее важные моменты, и пометать это при конспектировании.

3. Записывать каждое слово лектора не обязательно, можно потерять основную нить изложения и начать писать автоматически, не вникая в смысл. Техника прочтения лекций преподавателем такова, что он повторяет свою

мысль два-три раза. Вначале надо понять ее, а затем записать, используя сокращения.

4. Хорошо создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов (если их много, надо сделать словарь, иначе существует угроза не расшифровать текст). Например, историки нередко используют такие символы: «внутренняя политика» – большая буква «О» с точкой внутри нее, «внешняя политика» - «О» с точкой снаружи, слово Россия всегда обозначается одной буквой «Р» и т.д. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Контрольная работа и учебный реферат дают возможность преподавателю оценить СРС по заданной теме или предмету. Критериями оценки контрольной работы и учебного реферата служат: актуальность содержания; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; простота и доходчивость изложения; структурная организованность, логичность, грамматическая правильность и стилистическая выразительность; убедительность, аргументированность, практическая значимость и теоретическая обоснованность предложений и выводов, сделанных в реферате; соответствие оформления реферата стандартам.

Общие требования к стилю написания СРС: проблематичность; логичность; доказательность и обоснованность положений; правильное оперирование научными понятиями и терминами; степень самостоятельности суждений; языковая грамотность.

К тому же желательно, чтобы текст легко читался, понимался, был благозвучным и соответствовал родной культуре русского языка (или языка, на котором пишется работа). Это последнее очень важно: нельзя забивать текст иностранной терминологией, если есть русские варианты, не менее полно отражающие суть явлений.

## **Методические рекомендации по проведению промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация представляет собой оценку знаний, полученных студентом при изучении учебной дисциплины.

Основная цель промежуточной аттестации - завершение обучения по конкретной дисциплине путем проверки уровня приобретенных студентом знаний.

При подготовке к промежуточной аттестации студенту необходимо:

- обратиться к пройденному материалу – повторить и закрепить знания, приобретенные в период изучения учебной дисциплины;
- изучить дополнительные источники информации для получения новых знаний, в том числе вновь изданные учебники и пособия, вновь принятые или измененные правовые акты.

При этом необходимо учитывать, что при проведении промежуточной аттестации проверяется не только способность студента воспроизвести изученный им материал, но и то, насколько студент понимает данный материал, умеет анализировать его, имеет свое собственное мнение и умеет отстаивать его посредством юридически грамотного обоснования.



## **II. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По дисциплине  
«Экологическое право»

Направление подготовки  
40.03.01 Юриспруденция

«Гражданско-правовой»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная, заочная (ускоренная) на базе СПО, заочная (ускоренная) на базе ВО.

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. ВИДЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ, ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### Очная форма обучения

Номер раздела учебной дисциплины	№ семестра	Виды контроля и аттестации (текущий контроль, промежуточная аттестация)	Форма оценочного средства
ДЕ 1.	5	текущий контроль	Тестирование
ДЕ 2.	5	текущий контроль	Тестирование
ДЕ 3.	5	текущий контроль	Тестирование
	5	промежуточная аттестация	экзамен

##### Заочная форма обучения

Номер раздела учебной дисциплины	№ семестра	Виды контроля и аттестации (текущий контроль, промежуточная аттестация)	Форма оценочного средства
ДЕ 1.	4	текущий контроль	Тестирование
ДЕ 2.	4	текущий	Тестирование

		контроль	
ДЕ 3.	4	текущий контроль	Тестирование
	4	промежуточная аттестация	экзамен

### Заочная форма обучения на базе среднего профессионального образования

Номер раздела учебной дисциплины	№ семестра	Виды контроля и аттестации (текущий контроль, промежуточная аттестация)	Форма оценочного средства
ДЕ 1.	3	текущий контроль	Тестирование
ДЕ 2.	3	текущий контроль	Тестирование
ДЕ 3.	3	текущий контроль	Тестирование
	3	промежуточная аттестация	экзамен

### Заочная форма обучения на базе высшего профессионального образования

Номер раздела учебной дисциплины	№ семестра	Виды контроля и аттестации (текущий контроль, промежуточная аттестация)	Форма оценочного средства
ДЕ 1.	3	текущий контроль	Тестирование
ДЕ 2.	3	текущий контроль	Тестирование
ДЕ 3.	3	текущий контроль	Тестирование
	3	промежуточная аттестация	экзамен

		аттестация	
--	--	------------	--

### **3.2.КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:** Экологическое право

<b>Цель дисциплины</b>	Профессиональная подготовка бакалавров по направлению подготовки «Юриспруденция» по вопросам правового регулирования отношений, возникающих с их участием, обеспечение высокого уровня знаний на основе действующего законодательства, практики его применения с учетом общетеоретических положений и новейших течений в юридической науке
------------------------	--

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать понимание роли права в функционировании демократического правового общества</li> <li>– овладеть общей правовой культурой</li> <li>– научить анализировать проблемы правового регулирования общественных отношений</li> <li>– изучить основные положения действующего законодательства, регулирующего профессиональную деятельность выпускника</li> <li>– научить применять нормы права к соответствующим отношениям</li> <li>– обучить обоснованию принимаемых решений по правовым вопросам</li> </ul>
---------------	--

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

**Общекультурные компетенции:** (перечислить все компетенции для данной дисциплины)\*

<b>КОМПЕТЕНЦИИ*</b>		<b>Перечень компонент ов</b>	<b>Технологии формирования**</b>	<b>Форма оценочного средства ***</b>	<b>Уровни освоения компетенций</b>
<b>Индекс компетенции</b>	<b>Формулировка</b>				
<b>ОК-1</b>	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает	<b>Знать:</b> природу и сущность государства и права; систему права,	лекция, самостоятельная работа, семинар,	Кнр; Сб; Эжз .	<b>Пороговый: Знать:</b> основные положения конституционного, уголовного, гражданского права, основные

	<p>достаточным уровнем профессионального правосознания</p>	<p>особенности организации и системы органов государственного самоуправления в России; основные положения юридических наук; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в сфере местного самоуправления;</p> <p><b>Уметь:</b> оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p><b>Владеть:</b> юридической</p>		<p>положения теории государства и права, юридической психологии, профессиональной этики, основные положения криминологии, криминалистики, социальную значимость своей будущей профессии, основные понятия и профессиональную терминологию, структуру правовой системы и механизмы ее функционирования</p> <p><b>Уметь:</b> устанавливать пределы компетенции профессиональной деятельности, определять права и обязанности участников правоотношений</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации норм материального и процессуального права</p> <p><b>Повышенный:</b> <b>Знать:</b> механизмы формирования правосознания,</p>
--	--	--	--	--

		терминологией			правила установления возникшего правоотношения. <b>Уметь:</b> определять пределы своей профессиональной компетенции, устанавливать юридические права и обязанности субъектов права, применять правила квалификации правовых явлений и действий участников правоотношений. <b>Владеть:</b> Навыками принимать необходимые меры защиты прав субъектов права
<b>ОК-6</b>	Имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону	<b>Знать:</b> основные понятия уголовного, финансового и других отраслей права; <b>Уметь:</b> планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике	лекция, самостоятельная работа, семинар	Кнр; Сб; Эжз	Пороговый уровень: <b>Знать:</b> в общем основные понятия различных отраслей права <b>Уметь:</b> использовать названные понятия в сфере предпринимательского права <b>Владеть:</b> в общем виде способы разграничения правонарушений различных видов и преступлений

		<p>ике правонарушений; выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения</p> <p><b>Владеть:</b> методикой разграничения различных видов правонарушений</p>			<p>Повышенный уровень:</p> <p><b>Знать:</b> специфические определения, используемые только для трактовки коррупционного поведения</p> <p><b>Уметь:</b> использовать такие категории при планировании и осуществлении антикоррупционной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> специальными методами для классификации правонарушений</p>
<b>ОК-7</b>	<p>стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства</p>	<p><b>Знать:</b> роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и толковать правовые нормы;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа различных</p>	<p>лекция, самостоятельная работа, семинар</p>	<p>Кнр; Сб; Экз</p>	<p><b>Пороговый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b> общие положения о воздействии государства и права на общественную жизнь</p> <p><b>Уметь:</b> в общем виде проводить анализ и толкование норм права</p> <p><b>Владеть:</b> теоретическими познаниями, необходимыми для анализа и</p>



		правовых явлений, юридических фактов, правовых норм			толкования норма права <b>Повышенный уровень:</b> Знать: конкретные способы воздействия государства на отношения в сфере местного самоуправления Уметь: анализировать и толковать нормы права в конкретных ситуациях, возникающих на практике Владеть: практическими навыками анализа и толкования конкретных правовых явлений, юридических фактов на основании правовых норм
<b>ОК-8</b>	способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных	<b>Знать:</b> факты, явления, процессы, суждения, интерпретации, характеризующие системность, целостность	лекция, самостоятельная работа, семинар	Кнр; Сб; Эжз	<b>Пороговый:</b> <b>Знать:</b> признаки понятий, характерные черты социальных объектов; термины и понятия, соответствующие определенному контексту; <b>Уметь:</b> различать в социальной

	и профессиональных задач	<p>Б социальных процессов</p> <p><b>Уметь:</b> применять важнейшие философские, социологические, политологические, социально-психологические теоретические положения, отражающие природу человека, его место в системе общественных отношений</p> <p><b>Владеть:</b> навыками понимания функционирования и развитие общества, основные социальные институты;</p>			<p>информации факты и мнения, суждения и аргументы;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками установления соответствия терминов и определений, понятий и их признаков</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Знать:</b> особенности использования полученных знаний и умений в процессе самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений;</p> <p><b>Уметь:</b> применять социально-гуманитарные знания в процессе решения проблемных задач;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки различных суждений о социальных объектах с точки зрения научных знаний</p>
<b>ОК-9</b>	способен анализировать	<b>Знать:</b> критер	лекция, самостоятельная	Кнр; Сб; Экз	<b>Пороговый уровень:</b>

	<p>ь социально значимые проблемы и процессы</p>	<p>ии определены наиболее острых социально значимых проблем и процессов.  <b>Уметь</b>  :  анализировать социально значимые проблемы и процессы.  <b>Владеть:</b>  навыками анализа социально значимых проблем и процессов.</p>	<p>работа, семинар</p>	<p><b>Знать:</b>  критерии определения наиболее острых социально значимых проблем и процессов.  <b>Уметь:</b>  анализировать социально значимые проблемы и процессы.  <b>Владеть:</b>  навыками анализа социально значимых проблем и процессов.  <b>Повышенный уровень:</b>  <b>Знать:</b> предмет и значение социально значимых проблем и процессов, характеристику средств выявления фактов несоблюдения или неисполнения законов.  <b>Уметь:</b>  анализировать требования закона о выявлении и устранении обстоятельств способствующих нарушению законов, совершению правонарушений и</p>
--	---	---	------------------------	---

					<p>преступлений.  <b>Владеть:</b>  навыками выявления фактов несоблюдения предписаний Конституции РФ и неисполнения законов действующих на территории России, владеть способами защиты прав и свобод человека и гражданина, интересов общества и государства.</p>
<b>ОК-14</b>	<p>владеет навыками ведения здорового образа жизни, участвует в занятиях физической культурой спортом.</p>	<p><b>Знать:</b>  историю и развитие видов спорта;  - теорию и методику проведения занятий по физической культуре;  - основы здорового образа жизни;  <b>Уметь:</b>  планировать самостоятельную оздоровительную тренировку  <b>Владеть:</b></p>	<p>практически е занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Кнр;  Сб;Экз</p>	<p><b>Пороговый уровень:</b>  <b>Знать:</b> приемы и способы самоконтроля, способы планирования собственной деятельности.  <b>Уметь:</b>  использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;  <b>Владеть:</b>  приемами самомассажа и релаксации.</p>

		Вести здоровый образ жизни.			<b>Повышенный уровень:</b> <b>Знать:</b> основы здорового образа жизни студента. <b>Уметь:</b> применять психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности <b>Владеть:</b> Вести здоровый образ жизни.
--	--	-----------------------------	--	--	--

**Профессиональные компетенции:** (перечислить все компетенции для данной дисциплины)\*

<b>КОМПЕТЕНЦИИ*</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования**</b>	<b>Форма оценочного средства***</b>	<b>Уровни освоения компетенций</b>
<b>Индекс компетенции</b>	<b>Формулировка</b>				
<b>ПК-1</b>	способен участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основные положения отраслевых юридических и специальных наук. <b>Уметь:</b> оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридический	лекция, самостоятельная работа, семинар	Кнр; Сб; Экз	Пороговый уровень: <b>Знать:</b> понятие законодательного процесса, требования предъявляемые к нормативно-правовым актам в сфере профессиональной деятельности, <b>Уметь:</b> разрабатывать документы правового характера, давать квалифицированные юридические заключения и

		<p>ие факты и возникающ ие в связи с ними правовые отношения .</p> <p><b>Владеть:</b> юридическ ой терминологией, разрешени я правовых проблем и коллизий</p>		<p>консультации, принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом</p> <p><b>Владеть:</b> терминологией и основными понятиями, используемыми в юриспруденции</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p><b>Знать:</b> основания и порядок отмены, изменения и признания недействительным и нормативно-правовых актов, законодательную деятельность, иную нормотворческую деятельность</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять правовую экспертизу нормативных актов</p> <p><b>Владеть:</b> методами сбора нормативной и фактической информации, имеющей значение для участия в нормотворческой деятельности, а также методами</p>
--	--	---	--	---

					анализа следственной и судебной практики
<b>ПК-2</b>	способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	<b>Знать:</b> основы формирования правового мышления и правовой культуры. <b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания. <b>Владеть:</b> на профессиональном уровне, руководствуясь развитым правосознанием, правовым мышлением и правовой культурой: навыками работы с литературой (научной,	лекция, самостоятельная работа, семинар	Кнр; Сб; Экз	Пороговый уровень: <b>Знать:</b> структуру правосознания, основные компоненты профессиональной правовой культуры, основные положения права, сущность реализации права, на практике проводить правовую оценку собственных действий и действий других субъектов права <b>Уметь:</b> принимать правовые решения и совершать иные правовые действия в точном соответствии с законом, правильно строить отношения с коллегами, различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей, пользоваться

		<p>научно-популярно й, учебной) и статистической информацией; приемами извлечения , обобщения и усвоения информации; приемами ведения дискуссии и полемики.</p>			<p>основными правовыми методами  <b>Владеть:</b> навыками реализации материального и процессуального права, навыками действовать в соответствии с нормами права, принимать необходимые меры защиты прав различных субъектов права  Повышенный:  <b>Знать:</b> виды правосознания, правовую идеологию, национальную идею государства, профессиональную культуру отдельной категории граждан, основные положения отраслевых юридических и специальных наук, основные проблемы юридических дисциплин, определяющих конкретные задачи и проблемы юриспруденции  <b>Уметь:</b> соотносить</p>
--	--	---	--	--	--



					<p>правовые ценности с иными ценностями: политическими, экономическими, моральными, строить отношения с коллегами на основе высокой профессиональной культуры, быть толерантным в отношении с другими социальными группами, предвидеть, предсказать, будущее состояние правовой системы</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявлять пробелы материального и процессуального права, навыками принимать решения не противоречащим нормам права и морали, навыками ставить общественные интересы выше личных</p>
<b>ПК-3</b>	способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами	<b>Знать:</b> основные положения отраслевых юридических наук.	лекция, самостоятельная работа, семинар	Кнр; Сб; Экз	<p>Пороговый уровень:</p> <p><b>Знать:</b> содержание, виды и особенности составления</p>

	права	<p><b>Уметь:</b> оперировать юридическими понятиями и категориями; правильно составлять и оформлять юридические документы.</p> <p><b>Владеть:</b> юридической терминологией; навыками соблюдения законодательства.</p>		<p>юридических документов и иной документации, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в письменной форме, владеть основными навыками работы с юридической документацией, основные юридические понятия и категории, основные положения норм материального и процессуального права</p> <p><b>Уметь:</b> давать квалифицированные юридические заключения и консультации в письменной форме.</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками работы с юридической документацией, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в письменной форме, навыками самостоятельного консультирования</p>
--	-------	--	--	--

					<p>граждан Повышенный уровень: <b>Знать:</b> основные положения отраслевых юридических наук, сущность и содержание основных понятий и категорий, знать содержание, виды и особенности составления юридических документов и иной документации, основные положения отраслевых юридических наук, сущность и содержание основных понятий и категорий <b>Уметь:</b> правильно составлять и оформлять юридические документы <b>Владеть:</b> навыками защиты прав и свобод граждан в международных судебных инстанциях</p>
<b>ПК-4</b>	способен принимать решения и совершать	<b>Знать:</b> механизм и средства правового	лекция,самос тоятельная работа, семинар	Кнр; Сб;Экз	Пороговый уровень: Знать: общие механизмы

	<p>юридические действия в точном соответствии с законом</p>	<p>регулируя, реализации права;  <b>Уметь:</b>  принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;  <b>Владеть:</b>  навыками реализации норм материального и процессуального права</p>		<p>и способы правового регулирования  <b>Уметь:</b>  принимать решения на основании предписаний закона  <b>Владеть:</b>  теоретическими навыками реализации материальных и процессуальных норм права  <b>Повышенный уровень:</b>  <b>Знать:</b>  специфические приемы правового регулирования и реализации права в сфере местного самоуправления  <b>Уметь:</b>  находить несколько вариантов разрешения возникающих вопросов и принимать правильное и обоснованное нормами права решение  <b>Владеть:</b>  возможностью применить материальные и процессуальные</p>
--	---	--	--	--

					нормы права в конкретно возникшей ситуации
<b>ПК-5</b>	способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> систему права; <b>Уметь:</b> толковать и применять нормы права <b>Владеть:</b> навыками работы с правовыми актами; навыками анализа правовых норм; навыками реализации норм материального и процессуального права;	лекция, самостоятельная работа, семинар	Кнр; Сб; Эжз	Пороговый уровень: <b>Знать:</b> в общих чертах систему права, ее составляющие <b>Уметь:</b> толковать и применять нормы права <b>Владеть:</b> теоретическими навыками работы с правовыми актами; анализа правовых норм; Повышенный уровень: <b>Знать:</b> систему предпринимательского права как отдельной отрасли права <b>Уметь:</b> толковать и применять нормы права к конкретно возникшей ситуации <b>Владеть:</b> навыками реализации норм материального и процессуального права применительно к

					возникающим вопросам
<b>ПК-6</b>	способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	<p><b>Знать:</b> сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений</p> <p><b>Уметь:</b> оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов;</p>	лекция, самостоятельная работа, семинар	Кнр; Сб; Экз	<p>Пороговый уровень:</p> <p><b>Знать:</b> основные понятия, категории и институты предпринимательского права</p> <p><b>Уметь:</b> оперировать юридическими понятиями и категориями предпринимательского права</p> <p><b>Владеть:</b> общими навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p><b>Знать:</b> различные подходы к трактованию институтов предпринимательского права</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения</p> <p><b>Владеть:</b></p>

					специфическими навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов
<b>ПК-7</b>	владеет навыками подготовки юридических документов	<b>Знать:</b> особенности и деятельности предприятий в России; <b>Уметь:</b> правильно составлять и оформлять документы; <b>Владеть</b> юридическое: юридической терминологией;	лекция, самостоятельная работа, семинар	Кнр; Сб;Экз	Пороговый уровень: <b>Знать:</b> основные положения КоАП РФ, УК РФ, ТК РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ, ГК РФ, ЖК РФ, ЗК РФ, Основ РФ о нотариате, СК РФ. <b>Уметь:</b> составлять процессуальные документы по шаблону, составлять жалобы, заявления претензии, обращаться с письменными ходатайствами <b>Владеть:</b> навыками находить нормы процессуального права, подлежащие применению, навыками работы с шаблонами процессуальных документов, навыками анализа практики составления и юридического оформления юридически

					<p>значимых документов</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p><b>Знать:</b> основные положения актов высших судов РФ, обычаев делового оборота, международных документов</p> <p><b>Уметь:</b> составлять обращения и заявления в международные судебные и иные инстанции</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оформления договорных отношений с иностранными хозяйствующими субъектами</p>
ПК-9	способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	<p><b>Знать:</b> особенность и правового положения граждан;</p> <p><b>Уметь:</b> принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с</p>	лекция, самостоятельная работа, семинар	Кнр; Сб; Эжз	<p>Пороговый уровень:</p> <p><b>Знать:</b> виды категории этики, классификацию прав и свобод</p> <p><b>Уметь:</b> правильно применять нормы касающиеся защиты чести и достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина, давать квалифицированные</p>



		<p>законом;  <b>Владеть:</b>  навыками  принятия  необходим  ых мер  защиты  прав  человека и  гражданин  а</p>		<p>е юридические  заключения и  консультации по  защите чести и  достоинства  личности, прав и  свобод человека и  гражданина,  правильно  составлять и  оформлять  юридические  документы,  касающиеся чести  и достоинства  личности, прав и  свобод человека и  гражданина,  осуществлять  правовую  экспертизу  нормативных  правовых актов,  которые  устанавливают и  защищают права и  свободы человека и  гражданина  <b>Владеть:</b>  навыками работы с  правовыми актами,  касающимися  уважения чести и  достоинства  личности, прав и  свобод человека и  гражданина,  методикой анализа  по  правоприменитель  ной и  правоохранительно</p>
--	--	---	--	--

					<p>й практике по вопросам чести и достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина, навыками работы с нормами материального и процессуального права в сфере защиты чести и достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p><b>Знать:</b> какие виды прав и свобод относятся к конституционным, права и свободы определенных другими отраслями права</p> <p><b>Уметь:</b> оформлять и составлять жалобы граждан в международные организации</p> <p><b>Владеть:</b> методами анализа нормативных актов в данной сфере</p>
<b>ПК-13</b>	способен правильно и полно отражать результаты	<b>Знать:</b> основные понятия в сфере профессио	лекция, самостоятельная работа, семинар	Кнр; Сб; Эжз	<p>Пороговый уровень:</p> <p><b>Знать:</b> основы документального оформления</p>

	<p>профессиональной деятельности в юридической и иной документации</p>	<p>нальной деятельности <b>Уметь:</b> правильно составлять и оформлять юридические документы <b>Владеть:</b> навыками составления юридической документации</p>		<p>правовой позиции на основе норм материального и процессуального права <b>Уметь:</b> правильно составлять юридические документы, выявлять и письменно закреплять юридически значимые факты и обстоятельства, <b>Владеть:</b> навыками документального закрепления правовой позиции на основе норм материального и процессуального права Повышенный уровень: <b>Знать:</b> основы документального оформления правовой позиции на основе норм материального и процессуального права в международных судебных и иных органах <b>Уметь:</b> выявлять и письменно закреплять юридически значимые факты и обстоятельства при</p>
--	--	--	--	--

					<p>обращения в международные судебные и иные инстанции</p> <p><b>Владеть:</b> навыками документального закрепления правовой позиции на основе норм материального и процессуального права при обращении в международные судебные и иные инстанции</p>
<b>ПК-14</b>	<p>готов принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции</p>	<p><b>Знать:</b> сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать юридические факты и</p>	<p>лекция, самостоятельная работа, семинар</p>	<p>Кнр; Сб; Экз</p>	<p>Пороговый уровень:</p> <p><b>Знать:</b> требования к проектам нормативно-правовых актов, правовые средства: понятия и виды, понятие механизма правового регулирования, механизм реализации права организацию и функционирование системы органов власти, наделенных полномочиями нормотворчества, основные правила анализа правовых норм</p>

		<p>возникающие в связи с ними правовые отношения ; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно</p>		<p><b>Уметь:</b> анализировать нормы права и их взаимосвязь, выявлять и давать оценку юридически значимым фактам и обстоятельствам, которые регламентирует законопроект <b>Владеть:</b> навыками подготовки юридических заключений по исследованному законопроекту Повышенный уровень: <b>Знать:</b> законодательные акты, регламентирующие порядок, принципы, методы проведения юридической экспертизы проектов нормативно-правовых актов <b>Уметь:</b> выявлять положения правовых норм, способствующих созданию условий для проявления коррупции <b>Владеть:</b> навыками разработки</p>
--	--	--	--	---

		<p>составлять и оформлять юридические документы</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.</p>			законопроектов регламентирующих конкретные сферы жизнедеятельности
<b>ПК-16</b>	способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации и в конкретных	<p><b>Знать:</b> механизм и средства реализации права;</p> <p><b>Уметь:</b> давать квалифицированные юридическ</p>	лекция, самостоятельная работа, семинар	Кнр; Сб; Экз	Пороговый уровень: Знать: общие способы реализации права Уметь: давать квалифицированные юридические заключения и

	видах юридической деятельности	ие заключения и консультации <b>Владеть:</b> навыками разрешения правовых проблем и коллизий			консультации Владеть: навыками разрешения правовых проблем и коллизий Повышенный уровень: Знать: специфические средства для практической реализации права Уметь: дать правовое обоснование сделанным в ходе консультации заключениям Владеть: практическими навыками поиска путей решений поставленных задач
<b>ПК-17</b>	способен преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне	<b>Знать:</b> технологии достижения образовательных целей, знать основные модели педагогической деятельности, современные	лекция, самостоятельная работа, семинар	Кнр; Сб;Экз	Пороговый уровень: <b>Знать:</b> технологии достижения образовательных целей, знать основные модели педагогической деятельности, современные образовательные технологии <b>Уметь:</b> разрабатывать учебные курсы, уметь

		<p>образовательные технологии</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать учебные курсы, уметь реализовывать различные образовательные задачи в процессе преподавания</p> <p>правовых дисциплин</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и проведения учебных занятий, методикой преподавания правовых дисциплин</p>			<p>реализовывать различные образовательные задачи в процессе преподавания правовых дисциплин</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и проведения учебных занятий, методикой преподавания правовых дисциплин</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p><b>Знать:</b> модели педагогической деятельности, методы интерактивного обучения</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать учебные курсы</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями достижения образовательных целей</p>
<b>ПК-18</b>	способен управлять самостоятельной работой обучающихся	<p><b>Знать:</b> технологии постановки и достижения образовательных целей</p>	лекция, самостоятельная работа, семинар	Кнр; Сб; Эжз	<p>Пороговый уровень:</p> <p><b>Знать:</b> технологии постановки и достижения образовательных целей самостоятельной работы студентов,</p>



		самостояте льной работы студентов, технологии конструиро вания заданий для самостояте льной работы студентов <b>Уметь:</b> мотивиров ать обучающи хся на самостояте льную работу, организов ывать и контролир овать самостояте льную работу студентов, <b>Владеть:</b> навыками планирова ния самостояте льной работы студентов			технологии конструирования заданий для самостоятельной работы студентов <b>Уметь:</b> мотивировать обучающихся на самостоятельную работу, организовывать и контролировать самостоятельную работу студентов, <b>Владеть:</b> навыками планирования самостоятельной работы студентов Повышенный уровень: <b>Знать:</b> основы управления поведением коллектива, <b>Уметь:</b> внедрять эффективные способы самостоятельной работы <b>Владеть:</b> основными навыками управления коллективом обучающихся на уровне группы, потока
<b>ПК-19</b>	способен эффективно осуществлять правовое	<b>Знать:</b> понятие правового воспитания	лекция,самос тоятельная работа, семинар	Кнр; Сб;Экз	Пороговый уровень: <b>Знать:</b> понятие правового

	воспитание	, его основные принципы, формы, значение правового воспитания в процессе становления специалиста, <b>Уметь:</b> разъяснить и довести основное содержание нормативного акта до слушателей <b>Владеть:</b> навыками осуществления правового обучения, навыками разъяснительной работы по вопросам действующего законодательства		воспитания, его основные принципы, формы, значение правового воспитания в процессе становления специалиста, <b>Уметь:</b> разъяснить и довести основное содержание нормативного акта до слушателей <b>Владеть:</b> навыками осуществления правового обучения, навыками разъяснительной работы по вопросам действующего законодательства <b>Повышенный уровень:</b> <b>Знать:</b> реальный уровень правового воспитания, его качество и особенности на уровне группы обучающихся и других социальных групп, особенности разновозрастного психологического восприятия информации <b>Уметь:</b> осуществлять пропаганду
--	------------	---	--	--

					<p>правового поведения, осуществлять правовое обучение, применять приемы правового воспитания и формировать уважительное отношение к закону</p> <p><b>Владеть:</b> навыками и методами осуществления пропаганды правового поведения, знаниями о методах и принципах эффективного правового воспитания</p>
--	--	--	--	--	---

\* Индекс и формулировка компетенции из ФГОС

\*\***Технологии формирования:** лекция, самостоятельная работа, семинар, лабораторные работы, практические занятия, производственная практика, преддипломная практика, выполнение ВКР

\*\*\* **Форма оценочного средства:** коллоквиум Кл; контрольная работа Кнр; собеседование Сб; тестирование письменное, компьютерное ТСП, ТСК; типовой расчет Тр; индивидуальные домашние задания ИДЗ; выполнение расчетно-графических работ (%) РГР; внеаудиторное чтение (в тыс. знаков) Вч; реферат Реф; эссе Э; защита лабораторных работ ЗРЛ; курсовая работа КР; курсовой проект КП; научно-исследовательская работа НИРС; отчеты по практикам ОП; зачет Зач; экзамен Экз; государственный экзамен ГЭ; защита практики Зп; выступление на семинаре С; защита выпускной квалификационной работы Звкр.

### 3.3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и название компетенций	ДЕ, тема	Часы		Уровень освоения
		Аудиторные	Самостоятельные	
ОК-1-осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания;	ДЕ 1-3 Темы 1-12	66	51	1,2,3
ОК-6-имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону;	ДЕ 1-3 Темы 1-12	66	51	1,2,3
ОК-7-стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;	ДЕ 1-3 Темы 1-12	66	51	1,2,3

ОК–8- способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;	ДЕ 1-3 Темы 1-12	66	51	1,2,3
ОК–9- способен анализировать социально значимые проблемы и процессы;	ДЕ 1-3 Темы 1-12	66	51	1,2,3
ОК-14- владеет навыками ведения здорового образа жизни, участвует в занятиях физической культурой спортом	ДЕ 1-3 Темы 1-12	66	51	1,2,3
ПК-2 - способен осуществлять профессиональную деятельность на основе	ДЕ 1-3 Темы 1-12	66	51	1,2,3

развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры				
ПК-4- способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	ДЕ 1-3 Темы 1-12	66	51	1,2,3
ПК-5- способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ДЕ 1-3 Темы 1-12	66	51	1,2,3
ПК-6- способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельст	ДЕ 1-3 Темы 1-12	66	51	1,2,3

в;				
ПК-7 владеет навыками подготовки юридических документов;	ДЕ 1-3 Темы 1-12	66	51	1,2,3
ПК-9 способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;	ДЕ 1-3 Темы 1-12	66	51	1,2,3
ПК-13- способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	ДЕ 1-3 Темы 1-12	66	51	1,2,3

ПК-14- готов принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	ДЕ 1-3 Темы 1-12	66	51	1,2,3
ПК-16 способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.	ДЕ 1-3 Темы 1-12	66	51	1,2,3
ПК-19- способен эффективно осуществлять правовое воспитание	ДЕ 1-3 Темы 1-12	66	51	1,2,3



*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
- 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

### **3.4. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

#### **3.4.1. Перечень оценочных средств (очная форма)**

##### **Вопросы к экзамену**

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ\*

1. Понятие и предмет экологического права.
2. Метод правового регулирования экологического права.
3. Система и структура экологического права.
4. Функции экологического права.
5. Принципы экологического права.
6. Источники экологического права: понятие, виды.
7. Конституционные основы экологического права.
8. ФЗ «Об охране окружающей среды».
9. Экологическая доктрина.
10. Экологические правоотношения: понятие, виды, состав.
11. Объекты природопользования и охраны окружающей среды.
12. История возникновения и развития экологического права.
13. Право собственности на природные ресурсы: понятие, формы.
14. Право экологического пользования: понятие, виды.
15. Государственное регулирование в сфере экологического пользования и охраны окружающей среды: понятие, принципы, функции.
16. Система органов, осуществляющих управление в сфере экологического пользования и охраны окружающей среды.
17. Разграничение полномочий и компетенция федеральных, региональных и муниципальных органов управления экологией.
18. Участие граждан в управлении экологией.
19. Участие общественности в управлении экологией.
20. Экологический контроль: понятие, виды, формы.
21. Экологическая экспертиза: понятие, виды, объекты.
22. Экологический мониторинг, понятие, виды, объекты.
23. Кадастр как один из методов экономического регулирования в области природопользования: понятие, виды, объекты.
24. Финансирование и платность природопользования.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ\*

25. Планирование и нормирование.
26. Нормирование качества окружающей среды: понятие, виды нормативов.
27. Экологическое лицензирование и лимитирование.

28. Экологическая сертификация.
29. Экологический аудит.
30. Экологическое страхование.
31. Экологическая паспортизация и стандартизация.
32. Требования в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности.
33. Оценка воздействия на окружающую среду.
34. Экологическое правонарушения: понятие, состав, виды.
35. Уголовная ответственность за нарушение экологического законодательства.
36. Административная ответственность за нарушение экологического законодательства.
37. Гражданско-правовая ответственность за нарушение экологического законодательства.
38. Возмещение вреда, причиненного окружающей среде: понятие и виды вреда.
39. Возмещение вреда, причиненного здоровью и имуществу граждан, в результате нарушения экологического законодательства.
40. Урегулирование и разрешение споров в сфере экологического использования и охраны окружающей среды.
41. Общая характеристика правового режима природно-заповедного фонда.
42. Правовой режим государственных природных заповедников.
43. Правовой режим национальных парков.
44. Правовая охрана памятников природы.
45. Красная книга РФ, правила использования объектов животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу.
46. Правовое регулирование дендрологических парков и ботанических садов.
47. Правовое регулирование охраны лечебно-оздоровительных местностей и курортов.
48. Правовая охрана атмосферного воздуха.
49. Правовой режим государственных природных заказников.
50. Зоны чрезвычайной экологической ситуации и зоны экологического бедствия.
51. Государственное регулирование в области генно-инженерной деятельности.
52. Понятие и охрана континентального шельфа.
53. Ответственность за нарушение режима особо охраняемых природных объектов.
54. Международно-правовое регулирование экологического использования и охраны окружающей среды: понятие, источники, субъекты.
55. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды: принципы, формы.
56. Правовая охрана окружающей среды в зарубежных странах.

### **3.4.2. Перечень оценочных средств (заочная форма, заочная на базе СПО, заочная на базе ВО)**

#### **Вопросы к экзамену**

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ\*

1. Понятие и предмет экологического права.
2. Метод правового регулирования экологического права.
3. Система и структура экологического права.
4. Функции экологического права.
5. Принципы экологического права.
6. Источники экологического права: понятие, виды.
7. Конституционные основы экологического права.
8. ФЗ «Об охране окружающей среды».
9. Экологическая доктрина.
10. Экологические правоотношения: понятие, виды, состав.
11. Объекты природопользования и охраны окружающей среды.
12. История возникновения и развития экологического права.
13. Право собственности на природные ресурсы: понятие, формы.
14. Право экологического пользования: понятие, виды.
15. Государственное регулирование в сфере экологического пользования и охраны окружающей среды: понятие, принципы, функции.
16. Система органов, осуществляющих управление в сфере экологического пользования и охраны окружающей среды.
17. Разграничение полномочий и компетенция федеральных, региональных и муниципальных органов управления экологией.
18. Участие граждан в управлении экологией.
19. Участие общественности в управлении экологией.
20. Экологический контроль: понятие, виды, формы.
21. Экологическая экспертиза: понятие, виды, объекты.
22. Экологический мониторинг, понятие, виды, объекты.
23. Кадастр как один из методов экономического регулирования в области природопользования:  
понятие, виды, объекты.
24. Финансирование и платность природопользования.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ\*

25. Планирование и нормирование.
26. Нормирование качества окружающей среды: понятие, виды нормативов.
27. Экологическое лицензирование и лимитирование.
28. Экологическая сертификация.

29. Экологический аудит.
30. Экологическое страхование.
31. Экологическая паспортизация и стандартизация.
32. Требования в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности.
33. Оценка воздействия на окружающую среду.
34. Экологическое правонарушения: понятие, состав, виды.
35. Уголовная ответственность за нарушение экологического законодательства.
36. Административная ответственность за нарушение экологического законодательства.
37. Гражданско-правовая ответственность за нарушение экологического законодательства.
38. Возмещение вреда, причиненного окружающей среде: понятие и виды вреда.
39. Возмещение вреда, причиненного здоровью и имуществу граждан, в результате нарушения экологического законодательства.
40. Урегулирование и разрешение споров в сфере экологического использования и охраны окружающей среды.
41. Общая характеристика правового режима природно-заповедного фонда.
42. Правовой режим государственных природных заповедников.
43. Правовой режим национальных парков.
44. Правовая охрана памятников природы.
45. Красная книга РФ, правила использования объектов животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу.
- Вопросы (Задачи/задания) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ\*
46. Правовое регулирование дендрологических парков и ботанических садов.
47. Правовое регулирование охраны лечебно-оздоровительных местностей и курортов.
48. Правовая охрана атмосферного воздуха.
49. Правовой режим государственных природных заказников.
50. Зоны чрезвычайной экологической ситуации и зоны экологического бедствия.
51. Государственное регулирование в области генно-инженерной деятельности.
52. Понятие и охрана континентального шельфа.
53. Ответственность за нарушение режима особо охраняемых природных объектов.
54. Международно-правовое регулирование экологического использования и охраны окружающей среды: понятие, источники, субъекты.
55. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды: принципы, формы.
56. Правовая охрана окружающей среды в зарубежных странах.

## **Критерии оценки:**

При оценке знаний, полученных студентом при изучении дисциплины, должно быть учтено, что для получения зачета по изученной дисциплине студенту необходимо показать знание и понимание основных вопросов рассмотренного материала, а также способность найти и применить необходимый нормативно-правовой акт для разрешения конкретной ситуации.

**Для допуска к экзамену студента очной формы обучения** необходимо присутствие студента на 90% лекционных занятий, успешное прохождение текущего контроля, при этом сумма баллов по дисциплине должна быть более 61. Допускается присвоение студентам «премиальных» баллов за общую активность при изучении курса – посещаемость, аккуратное ведение конспекта лекций.

**Для допуска к экзамену студента заочной формы обучения** необходимо присутствие студента на 90% лекционных занятий, успешное прохождение текущего контроля, наличие зачетной контрольной работы.

Отметка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Отметка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отметка «неудовлетворительно» выставляется также, если обучающийся после начала экзамена отказался его сдавать.

### 3.4.3. Тест к текущему контролю

#### ДЕ 1

##### 1.

1. Укажите общественные отношения, которые регулируются экологическим правом:

- а) отношения по охране окружающей среды;
- б) отношения собственности на природные ресурсы;
- в) отношения по защите экологических прав и законных интересов физических и юридических лиц;
- г) все перечисленные выше отношения.

##### 2.

Соотнесите понятия и их определения:

- а) экологический вред;
- б) экологическое равновесие;
- в) природный ресурс;
- г) природный объект.

1) совокупность вещества природы одного вида - земель, вод, лесов и прочее - в глобальном или национальном масштабе;

2) часть природных объектов, используемых человеком для удовлетворения своих потребностей;

3) любое ухудшение состояния окружающей среды, произошедшее вследствие нарушения правовых экологических требований;

4) состояние экологической системы, или биотического сообщества (т.е. сообщества живых организмов), характеризующееся устойчивостью, способностью к саморегуляции, сопротивляемостью нарушениям, восстановлением первоначального состояния, существовавшего до его нарушения.

##### 3.

Экологическое право принадлежит:

- а) к базовым отраслям права;
- б) к специальным отраслям права;
- в) к комплексным отраслям права;
- г) верный ответ отсутствует.

##### 4.

В чьем ведении находится земельное, водное, лесное законодательство, законодательство о недрах и об охране окружающей среды:

- а) в ведении Российской Федерации;
- б) в совместном ведении Российской Федерации и ее субъектов;
- в) в ведении субъектов Федерации;
- г) в ведении органов местного самоуправления.

## 5.

Соотнесите законы и годы их принятия:

- а) ФЗ «Об экологической экспертизе»;
- б) ФЗ «Об охране окружающей среды»;
- в) ФЗ «Об охране атмосферного воздуха»;
- г) ФЗ «О радиационной безопасности».

- 1) 2001 год;
- 2) 1995 год;
- 3) 1999 год;
- 4) 1996 год.

## ДЕ 2

### 6.

Какой государственный орган осуществляет от имени Федерального Собрания РФ контроль за исполнением федерального бюджета по статьям, касающимся охраны окружающей среды:

- а) Прокуратура РФ;
- б) Счетная палата РФ;
- в) Министерство природных ресурсов;
- г) МЧС России.

### 7.

Свод экономических, экологических, организационных и технических показателей, характеризующих качество и количество природного ресурса, состав и категории пользователей называется:

- а) государственным кадастром;
- б) государственным реестром;
- в) экологическим паспортом;
- г) актом на право пользования землей.

### 8.

Минимальная ширина водоохранной зоны для водохранилищ устанавливается:

- а) от среднемноголетнего уреза воды в летний период;
- б) от уреза воды при нормальном подпорном уровне;
- в) от максимального уровня прилива;
- г) верный ответ отсутствует.

## ДЕ 3

### 9.



Как называется функция лицензирования, в рамках которой с учетом данных о масштабах и видах экологически значимой деятельности посредством установления в лицензии и договоре пределов использования природных ресурсов, химических, физических и биологических воздействий на природу, других экологически значимых условий такой деятельности достигается предупреждение экологического вреда:

- а) превентивная;
- б) контрольная;
- в) карательная
- г) информационная.

#### **10.**

В течение скольких дней после получения всех необходимых документов органом, уполномоченным на ведение лицензионной деятельности, должно быть принято решение о выдаче или отказе в выдаче лицензии:

- а) 10 дней;
- б) 14 дней;
- в) 20 дней;
- г) 45 дней.

#### **11.**

Какое из перечисленных ниже правонарушений является экологическим преступлением:

- а) несвоевременный возврат временно занимаемых земель или не приведение их в состояние, пригодное для использования по назначению;
- б) засорение лесов бытовыми отходами и отбросами;
- в) сбор дикорастущих плодов, орехов и ягод с нарушением установленных сроков;
- г) экоцид.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если доля верных ответов составляет 90% и более;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если доля верных ответов составляет 76-89%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если доля верных ответов составляет 60 – 75%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если доля верных ответов менее 60%.

#### **3.4.4. Задания для контрольных работ**

## Вариант № 1 (А-И)

1. Понятие экономического механизма охраны окружающей среды.
2. Платность природопользования.
3. задачи

№1

Предприниматель В. Намеренно уклонился от получения разрешения на выбросы в атмосферу загрязняющих веществ со своего производства. При обнаружении нарушения вся масса загрязняющих веществ, произведенная производством В. , была учтена как сверх лимитная, хотя фактически выбросы не превышали лимитов, установленных для данного производства и номенклатуры загрязняющих веществ. С предпринимателя была взыскана пятикратная плата.

Правильно ли решен вопрос о взыскании платежей с В?

№2

При строительстве жилого дома государственный инспектор выяснил, что проектная документация «не прошла» государственную экспертизу. Застройщик был привлечен к административной ответственности за нарушение законодательства об экологической экспертизе.

Оцените действия сторон. Какие виды экологической экспертизы осуществляются в РФ? Какие органы проводят государственную экологическую экспертизу и в отношении, каких объектов?

№3

Инженер тарного цеха товарищества на вере «Веселей» г. Сургута С. С. Иванов, чтобы скрыть факт простоя вагона с остатками удобрений, дал указание рабочим рассыпать их в овраге, по дну которого течет ручей, впадающий в крупную реку. В результате этих действий была загрязнена акватория этой реки. По оценке экспертов ущерб 20 млн. рублей.

К какому виду ответственности может быть привлечен С. С. Иванов и организация, в которой он трудится? Что является основанием привлечения нарушителя законодательства об охране природы к юридической ответственности, дайте характеристику ему и его видам.

## Вариант №2(К-Т)

1. Понятие и состав экологического правонарушения
2. Уголовная ответственность за экологические правонарушения.
3. Задачи

№1

ДРСУ государственного предприятия «Нижегородавтодор» в течение ряда лет загрязняло водные источники, водопроводные коммуникации и рельеф местности неочищенными и не обезвреженными отходами производства. Вредные вещества, просочившись через грунт, загрязнили артезианскую скважину – источник водоснабжения близлежащего садоводческого товарищества «Южное». В результате погибли плодовые и ягодные насаждения, повреждены до степени прекращения роста 24 березы, нанесен ущерб водопроводным коммуникациям. Прокурор постановил вопрос о привлечении виновных должностных лиц к уголовной ответственности и предъявил иск о взыскании 50 тыс. руб. за ущерб, причиненный имуществу садоводов. Решите дело.

№2

22. 01. 2009 года общественная организация «чиста вода» провела экологическую экспертизу проекта соглашения о разделе продукции. Заключение (оно носило отрицательный характер) было подписано руководителем общественной организации и его секретарям. На основании заключения они потребовали в судебном порядке расторгнуть соглашение о разделе продукции, которое было заключено 20.05. 2009г. Суд удовлетворил требование «экологов».

Стороны, заключившие соглашение, обратились с кассационной жалобой в областной суд с просьбой отменить решение суда первой инстанции.

Имеются ли основания для удовлетворения жалобы? Решите дело по существу. Каков порядок проведения государственной и общественной экологической экспертизы.

№3

Решением городской администрации с предприятия-должника было взыскано 20 тыс. руб. в счет погашения ущерба, причиненного сбросом неочищенных вод в водоем общего пользования. Организация-нарушитель обратилась в арбитражный суд с просьбой о признании данного взыскания недействительным и возвращении взысканной суммы на том основании, что она регулярно перечисляет на счет экологического фонда за нормативные и сверх нормативные выбросы вредных веществ.

Решите дело.

### **Вариант №3 (У-Я)**

1. Понятие и предмет экологического права
2. Объект экологического права.
3. Задачи

№1

Определите какие из перечисленных видов общественных отношений входят в предмет экологического права РФ: по охране земель сельскохозяйственного назначения, охране природного ландшафта, атмосферного воздуха, по рациональному использованию озера Байкал, рациональному использованию земель лесного фонда, по нормированию качества атмосферного воздуха, по поводу проведения экспертизы градостроительной документации предельно допустимым нормам воздействия на природу.

## №2

Определите к предмету каких отраслей права относятся все указанные отношения, какими нормативно-правовыми актами они регулируются? Дайте характеристику экологических общественных отношений.

Директор ЗАО «Елецкий кондитер» был привлечен к административной ответственности. В процессе разбирательства установили, что нарушение технологии производства привело к сбросу загрязняющих веществ в местную реку с превышением установленных нормативов.

Прокурор района вынес протест, указав, что в действиях директора содержится состав преступления, так как причинен значительный ущерб рыбным запасам.

В чем отличие смежных составов экологических административных правонарушений от экологических преступлений? Охарактеризуйте виды ответственности за нарушение экологического законодательства. Решите дело по существу.

## №3

Общественная организация «Мы за чистую воду» провела экологическая экспертизу проекта соглашения о разделе продукции. Заключение было подписано руководителем общественной организации и его секретарем. На основании заключения они потребовали в судебном порядке доработать проект, так как его реализация может оказать негативное воздействие на природу. Суд удовлетворил требование «экологов».

Застройщик обратился с кассационной жалобой в областной суд с просьбой отменить решение суда первой инстанции. Имеются ли основания для удовлетворения жалобы? Каков порядок проведения общественной экологической экспертизы?

### **Критерии оценки:**

Преподаватель проверяет контрольную работу, результат проверки доводится до студента до начала экзамена.

Студент допускается к зачету только при условии получения положительной оценки за контрольную работу.

Работа может быть возвращена студенту для переработки или доработки в соответствии с замечаниями преподавателя, проверявшего работу. В случае возврата контрольной работы студенту для доработки или переработки, студент обязан устранить замечания, высказанные преподавателем, до даты проведения экзамена. Если до начала экзамена доработанный вариант работы не представлен, вопрос о допуске студента к экзамену решается преподавателем. В случае решения о допуске студента к сдаче экзамена, студент обязан представить работу после проведения экзамена, в срок, согласованный с преподавателем, и пройти в течение текущей сессии защиту данной контрольной работы.

Контрольная работа может быть не зачтена в случаях, если:

- содержание вариантов не раскрыто в полном объеме;
- работа выполнена не в соответствии с планом;
- работа выполнена не самостоятельно;
- работа выполнена без привлечения необходимых источников и научной литературы (например, на базе одного источника);
- работа написана неразборчиво, оформлена небрежно, наспех.

Оценка за контрольную работу («зачтено») проставляется преподавателем в ведомость, соответствующая запись вносится в зачетную книжку студента.

## 4. ГЛОССАРИЙ

**Атмосферный воздух** – жизненно важный компонент окружающей природной среды, представляющий собой естественную смесь газов атмосферы, находящуюся за пределами жилых, производственных и иных помещений.

**Байкальская природная территория** - территория, в состав которой входят озеро Байкал, водоохранная зона, прилегающая к озеру Байкал, его водосборная площадь в пределах территории Российской Федерации, особо охраняемые природные территории, прилегающие к озеру Байкал, а также прилегающая к озеру Байкал территория шириной до 200 километров на запад и северо - запад от него.

**Благоприятная окружающая среда** – окружающая среда, качество которой обеспечивает устойчивое функционирование естественных экологических систем, природных и природно - антропогенных объектов.

**Внутренние морские воды** – воды, расположенные в сторону берега от исходных линий, от которых отмеряется ширина территориального моря.

**Водные биологические ресурсы** – рыбы, водные беспозвоночные, водные млекопитающие, водоросли, другие водные животные и растения, находящиеся в состоянии естественной свободы.

**Водный объект** – природный или искусственный водоем, водоток либо иной объект, постоянное или временное сосредоточение вод в котором имеет характерные формы и признаки водного режима. Различают *поверхностные и подземные водные объекты, водные объекты общего пользования.*

**Водоохранные зоны** – территории, примыкающие к береговой линии морей, рек, ручьев, каналов, озер, водохранилищ, на которых устанавливается специальный режим осуществления хозяйственной и иной деятельности в целях предотвращения загрязнения, засорения, заиления указанных водных объектов и истощения их вод, а также сохранения среды обитания водных биологических ресурсов и других объектов животного и растительного мира. В границах водоохранных зон устанавливаются **прибрежные защитные полосы**, на территориях которых вводятся дополнительные ограничения хозяйственной и иной деятельности.

**Вред окружающей среде** – негативное изменение окружающей среды в результате ее загрязнения, повлекшее за собой деградацию естественных экологических систем и истощение природных ресурсов.

**Государственная экологическая экспертиза** – форма экологической экспертизы, которая организуется и проводится федеральным органом исполнительной власти в области экологической экспертизы и органами государственной власти субъектов Российской Федерации в порядке, установленном Федеральным законом «Об экологической экспертизе», иными

нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации.

**Государственный водный реестр** – систематизированный свод документированных сведений о водных объектах, находящихся в федеральной собственности, собственности субъектов Российской Федерации, собственности муниципальных образований, собственности физических лиц, юридических лиц, об их использовании, о речных бассейнах, о бассейновых округах.

**Государственный кадастр природных ресурсов** – систематизированный свод документированных сведений о качественных и количественных характеристиках природных ресурсов. Существуют *государственный земельный кадастр, государственный кадастр месторождений и проявлений полезных ископаемых, государственный кадастр объектов животного мира, государственный кадастр особо охраняемых природных территорий.*

**Государственный лесной реестр** – систематизированный свод документированной информации о лесах, об их использовании, охране, защите, воспроизводстве, о лесничествах и о лесопарках.

**Государственный экологический контроль** – осуществляемый федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации экологический контроль.

**Естественный радиационный фон** – доза излучения, создаваемая космическим излучением и излучением природных радионуклидов, естественно распределенных в земле, воде, воздухе, других элементах биосферы, пищевых продуктах и организме человека.

**Животный мир** – совокупность живых организмов всех видов диких животных, постоянно или временно населяющих территорию Российской Федерации и находящихся в состоянии естественной свободы, а также относящихся к природным ресурсам континентального шельфа и исключительной экономической зоны Российской Федерации.

**Загрязнение окружающей среды** – поступление в окружающую среду вещества и (или) энергии, свойства, местоположение или количество которых оказывают негативное воздействие на окружающую среду.

**Зона чрезвычайной экологической ситуации** – участок территории Российской Федерации, где в результате хозяйственной и иной деятельности происходят устойчивые отрицательные изменения в окружающей среде, угрожающие здоровью населения, состоянию естественных экологических систем, генетических фондов растений и животных.

**Зона экологического бедствия** – участок территории Российской Федерации, где в результате хозяйственной и иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения окружающей среды, повлекшие за собой существенное ухудшение здоровья населения, нарушение природного равновесия, разрушение естественных экологических систем, деградацию флоры и фауны.

**Исключительная экономическая зона** – морской район, находящийся за пределами территориального моря и прилегающий к нему, с особым правовым режимом, установленным законом, международными договорами и нормами международного права. Ее *внутренней границей* является внешняя граница территориального моря, а *внешняя граница* находится на расстоянии 200 морских миль от исходных линий, от которых отмеряется ширина территориального моря, если иное не предусмотрено международными договорами.

**Использование природных ресурсов** – эксплуатация природных ресурсов, вовлечение их в хозяйственный оборот, в том числе все виды воздействия на них в процессе хозяйственной и иной деятельности.

**Качество окружающей среды** – состояние окружающей среды, которое характеризуется физическими, химическими, биологическими и иными показателями и (или) их совокупностью.

**Континентальный шельф** – морское дно и недра подводных районов, находящиеся за пределами территориального моря на всем протяжении естественного продолжения ее сухопутной территории до внешней границы подводной окраины материка.

**Контроль в области охраны окружающей среды (экологический контроль)** – система мер, направленная на предотвращение, выявление и пресечение нарушения законодательства в области охраны окружающей среды, обеспечение соблюдения субъектами хозяйственной и иной деятельности требований, в том числе нормативов и нормативных документов, в области охраны окружающей среды. Подразделяется на *государственный, производственный и общественный*.

**Красная книга** – систематизированный перечень редких и исчезающих видов растений и животных. В настоящее время ведутся *Красная книга Российской Федерации* и *красные книги субъектов Российской Федерации*. Кроме того, законом предусматривается ведение *Красной книги почв Российской Федерации* и *красных книг почв субъектов Российской Федерации*.

**Леса** – совокупность объектов растительного и животного мира, расположенных на землях лесного фонда, а также на покрытых лесом землях обороны и землях городских и сельских поселений.

**Лимиты на выбросы и сбросы загрязняющих веществ и микроорганизмов** – ограничения выбросов и сбросов загрязняющих веществ и микроорганизмов в окружающую среду, установленные на период проведения мероприятий по охране окружающей среды, в том числе внедрения наилучших существующих технологий, в целях достижения нормативов в области охраны окружающей среды.

**Лицензирование в области охраны окружающей среды** – мероприятия, связанные с предоставлением лицензий, переоформлением документов, подтверждающих наличие лицензий, приостановлением, возобновлением и



прекращением действия лицензии, аннулированием лицензий на право осуществления деятельности в области окружающей среды в случаях, предусмотренных федеральным законом.

**Лицензирование в сфере природопользования** – мероприятия, связанные с предоставлением лицензий, переоформлением документов, подтверждающих наличие лицензий, приостановлением, возобновлением и прекращением действия лицензии, аннулированием лицензий на право осуществления деятельности по использованию природных ресурсов в случаях, предусмотренных федеральным законом.

**Методы экологического права** – способы воздействия норм экологического права на участников экологических правоотношений. Различают *императивный*, *диспозитивный* и *смешанный* методы.

**Мониторинг окружающей среды (экологический мониторинг)** – комплексная система наблюдений за состоянием окружающей среды, оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под воздействием природных и антропогенных факторов. Подразделяется на *государственный мониторинг земель*, *лесопатологический мониторинг*, *государственный мониторинг водных объектов*, *государственный мониторинг объектов животного мира* (в том числе *мониторинг водных биоресурсов*), *государственный экологический мониторинг уникальной экологической системы озера Байкал*, *государственный мониторинг состояния исключительной экономической зоны*, *государственный мониторинг состояния внутренних морских вод и территориального моря*, *государственный мониторинг континентального шельфа*, *мониторинг атмосферного воздуха*.

**Негативное воздействие на окружающую среду** - воздействие хозяйственной и иной деятельности, последствия которой приводят к негативным изменениям качества окружающей среды.

**Недра** – часть земной коры, расположенной ниже почвенного слоя, а при его отсутствии - ниже земной поверхности и дна водоемов и водотоков, простирающейся до глубин, доступных для геологического изучения и освоения.

**Нормативы в области охраны окружающей среды (природоохранные нормативы)** – установленные нормативы качества окружающей среды и нормативы допустимого воздействия на нее, при соблюдении которых обеспечивается устойчивое функционирование естественных экологических систем и сохраняется биологическое разнообразие.

**Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду** – нормативы, которые установлены в соответствии с показателями воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и при которых соблюдаются нормативы качества окружающей среды.

**Нормативы качества окружающей среды** – нормативы, которые установлены в соответствии с физическими, химическими, биологическими и

иными показателями для оценки состояния окружающей среды и при соблюдении которых обеспечивается благоприятная окружающая среда.

**Обращение с отходами** – деятельность, в процессе которой образуются отходы, а также деятельность по сбору, использованию, обезвреживанию, транспортированию, размещению отходов.

**Общественная экологическая экспертиза** – форма экологической экспертизы, которая организуется и проводится по инициативе граждан и общественных организаций (объединений), а также по инициативе органов местного самоуправления общественными организациями (объединениями), основным направлением деятельности которых в соответствии с их уставами является охрана окружающей природной среды, в том числе организация и проведение экологической экспертизы, и которые зарегистрированы в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

**Общественный экологический контроль** – осуществляемый общественными объединениями и иными некоммерческими организациями в соответствии с их уставами, а также гражданами в соответствии с законодательством контроль в целях реализации права каждого на благоприятную окружающую среду и предотвращения нарушения законодательства в области охраны окружающей среды.

**Окружающая среда** – совокупность компонентов природной среды, природных и природно - антропогенных объектов, а также антропогенных объектов.

**Особо охраняемые природные территории** – участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны. Подразделяются на особо охраняемые природные территории *федерального, регионального и местного* значения. Существуют такие виды особо охраняемых природных территорий как: *государственные природные заповедники, в том числе биосферные; национальные парки; природные парки; государственные природные заказники; памятники природы; дендрологические парки и ботанические сады; лечебно-оздоровительные местности и курорты и др.*

**Ответственность за совершение экологических правонарушений** – предусмотренная нормами права обязанность субъекта экологического правонарушения претерпевать неблагоприятные последствия. За совершение экологических правонарушений может наступать *дисциплинарная, материальная, административная, уголовная и гражданско-правовая* ответственность.

**Отходы производства и потребления** – остатки сырья, материалов, полуфабрикатов, иных изделий или продуктов, которые образовались в процессе производства или потребления, а также товары (продукция), утратившие свои потребительские свойства.

**Охрана окружающей среды (природоохранная деятельность)** – деятельность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, общественных и иных некоммерческих объединений, юридических и физических лиц, направленная на сохранение и восстановление природной среды, рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов, предотвращение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и ликвидацию ее последствий.

**Оценка воздействия на окружающую среду** – вид деятельности по выявлению, анализу и учету прямых, косвенных и иных последствий воздействия на окружающую среду планируемой хозяйственной и иной деятельности в целях принятия решения о возможности или невозможности ее осуществления.

**Плата за негативное воздействие на окружающую среду** – установленные федеральным законодательством требования к хозяйствующим и иным субъектам, оказывающим негативное воздействие на окружающую среду, компенсировать в денежной форме причиняемый вред.

**Плата за пользование природными ресурсами** – установленные федеральным налоговым законодательством требования к физическим и юридическим лицам, использующим природные ресурсы, компенсировать в денежной форме стоимость извлекаемых из природной среды компонентов.

**Принципы экологического права** – основополагающие нормы, которыми призваны руководствоваться участники экологических правоотношений.

**Природная среда (природа)** – совокупность компонентов природной среды (земля, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, атмосферный воздух, растительный, животный мир и иные организмы, а также озоновый слой атмосферы и околоземное космическое пространство, обеспечивающие в совокупности благоприятные условия для существования жизни на Земле), природных и природно - антропогенных объектов.

**Природные ресурсы** – компоненты природной среды, природные объекты и природно - антропогенные объекты, которые используются или могут быть использованы при осуществлении хозяйственной и иной деятельности в качестве источников энергии, продуктов производства и предметов потребления и имеют потребительскую ценность.

**Производственный экологический контроль** – осуществляемый субъектами хозяйственной и иной деятельности контроль в целях обеспечения выполнения мероприятий по охране окружающей среды, рациональному

использованию и восстановлению природных ресурсов, а также в целях соблюдения требований в области охраны окружающей среды, установленных законодательством в области охраны окружающей среды.

**Радиационная безопасность населения** – состояние защищенности настоящего и будущего поколений людей от вредного для их здоровья воздействия ионизирующего излучения.

**Разрешение** – документ, удостоверяющий право на определенный вид природопользования (например, на *добычу (вылов) водных биоресурсов*) либо на негативное воздействие на окружающую среду (например, на *выброс загрязняющих веществ в атмосферный воздух*).

**Рыболовство** – деятельность по добыче (вылову) водных биоресурсов. Подразделяется на *промышленное, любительское и спортивное*.

**Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения** – состояние здоровья населения, среды обитания человека, при котором отсутствует вредное воздействие факторов среды обитания на человека и обеспечиваются благоприятные условия его жизнедеятельности.

**Территории традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации** – особо охраняемые природные территории, образованные для ведения традиционного природопользования и традиционного образа жизни коренными малочисленными народами Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.

**Территориальное море** – примыкающий к сухопутной территории или к внутренним морским водам морской пояс шириной 12 морских миль, отмеряемых от исходных линий.

**Требования в области охраны окружающей среды (природоохранные требования)** – предъявляемые к хозяйственной и иной деятельности обязательные условия, ограничения или их совокупность, установленные законами, иными нормативными правовыми актами, природоохранными нормативами, государственными стандартами и иными нормативными документами в области охраны окружающей среды.

**Экологическая безопасность** – состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий.

**Экологический аудит** – независимая, комплексная, документированная оценка соблюдения субъектом хозяйственной и иной деятельности требований, в том числе нормативов и нормативных документов, в области охраны окружающей среды, требований международных стандартов и подготовка рекомендаций по улучшению такой деятельности.

**Экологический риск** – вероятность наступления события, имеющего неблагоприятные последствия для природной среды и вызванного негативным

воздействием хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера.

**Экологическая сертификация** – процедура подтверждения соблюдения экологических требований, предъявляемым к выпускаемой продукции, выполняемым работам и оказываемым услугам. Может быть *добровольной* (по усмотрению субъекта) и *обязательной* (в силу закона).

**Экологическая стандартизация** – процедура установления экологических требований к выпускаемой продукции, выполняемым работам и оказываемым услугам.

**Экологическая экспертиза** – установление соответствия намечаемой хозяйственной и иной деятельности экологическим требованиям и определение допустимости реализации объекта экологической экспертизы в целях предупреждения возможных неблагоприятных воздействий этой деятельности на окружающую природную среду и связанных с ними социальных, экономических и иных последствий реализации объекта экологической экспертизы. Осуществляется в двух формах: *государственная экологическая экспертиза* и *общественная экологическая экспертиза*.

**Экологическое право** – совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения, которые возникают, изменяются и прекращаются в сфере охраны окружающей среды, природопользования и обеспечения экологической безопасности.

**Экологическое правонарушение** – виновное (умышленное или неосторожное), противоправное, наказуемое в соответствии с нормами уголовного, гражданского, трудового законодательства или законодательства об административных правонарушениях деяние, посягающее на установленный порядок в сфере охраны окружающей среды, природопользования или обеспечения экологической безопасности, последствия которого могут выражаться в причинении вреда объектам окружающей среды и (или) здоровью человека либо в создании угрозы наступления такого вреда.

**Экологические правоотношения** – регулируемые нормами экологического права общественные отношения в сфере охраны окружающей среды, природопользования и обеспечения экологической безопасности.

**Экологическое страхование** – отношения по защите имущественных интересов юридических и физических лиц на случай экологических рисков за счет денежных фондов, формируемых страховщиком из уплаченных страховых премий (страховых взносов). Подразделяется на *обязательное* (в силу федерального закона) и *добровольное* (по усмотрению субъекта) экологическое страхование.

