

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Рубцовский институт (филиал) федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Алтайский государственный университет»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

**Уровень основной образовательной программы:** бакалавриат

**Направление подготовки:** 37.03.01 Психология

**Профиль** Общий

**Форма обучения:** заочная, заочная (ускоренная) на базе ВО, заочная (ускоренная) на базе СПО

**Кафедра:** Общественных дисциплин

**Рубцовск  
2017**

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденный Министерством образования и науки РФ 07 августа 2014 г. (рег. № 946)

2. Учебный план по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный решением Ученого совета Рубцовского института (филиала) АлтГУ от 27 февраля 2017 г., протокол № 4.

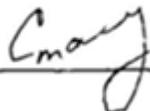
3. Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общественных дисциплин от 22 мая 2017 г., протокол № 11.

И.о. заведующего кафедрой  
общественных дисциплин, к.и.н.

  
\_\_\_\_\_ Т.В. Ионова

**Разработчик:**

старший преподаватель  
кафедры общественных дисциплин

  
\_\_\_\_\_ Д.Н. Станиславский

**Работодатель:**

Начальник МКУ  
«Управление образования»  
г. Рубцовска

  
\_\_\_\_\_ А.А. Мищерин

## СОДЕРЖАНИЕ

I. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ .....	4
1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП УНИВЕРСИТЕТА .....	4
1.3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....	5
2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	5
2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
2.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА .....	21
2.4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
2.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	24
2.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	25
2.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	26
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	29

# **I. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Немецкий язык» являются:

- ✓ повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- ✓ овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования;
- ✓ достижение студентами квалификации самостоятельного пользователя на уровне «в 2 – пороговый продвинутый» (на основе, международно-признанных, уровней владения иностранным языком).

### **1.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП УНИВЕРСИТЕТА**

1.2.1. Учебная дисциплина «Немецкий язык» относится к базовой части.

### **1.3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия - ОК-5

*Примечание: Детальное описание компетенций – перечень компонентов, то есть требования к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе изучения дисциплины, технологии формирования компетенций, формы оценочных средств, уровни освоения компетенций – должно быть изложено в Карте компетенций дисциплины.*

*Карта компетенций дисциплины является обязательным приложением рабочей программы дисциплины.*

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

#### 2.1.1. Тематический план учебной дисциплины (заочная форма)

Дидактические единицы (ДЕ)	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка студентов, час.	Количество аудиторных часов при заочной форме обучения			Самостоятельная работа студентов, час.
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	
1	2	3	4	5	6	7
<i>1 курс</i>						
<i>ДЕ 1. Основы коммуникации</i>						
ДЕ 1	1. Грамматика: Формальные признаки подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложения.	8			2	6
	2. Структурные типы предложения (с вопросительным словом / без вопросительного слова, повествовательное (утвердительное, отрицательное), побудительное, простое, сложносочиненное, сложноподчиненное предложение).	8			2	6
	3. Лексика: Bekanntschaft	8				8
	4. Meine Familie	8				8
	5. Kinder–Eltern Kontakte	6				6
	6. Aussere und Charaktereigenschaften	6				6

<i>Текущий контроль</i>		<i>собеседование</i>				
<b>ДЕ 2. Образование в России и за рубежом</b>						
ДЕ 2	7. Лексика: Unsere Universitat (Fakultaten, Lehrkorper, Wissenschaft)	6			2	4
	8. Meine Fakultat (Lehrstuhle, Fachrichtungen, Facher)	6			2	4
	9. Mein Arbeitstag (Tagesordnung, Unterricht, Prufungen)	6			2	4
	10. Das deutsche und russische Bildungswessen	6			2	4
	11. Употребление и склонение артикля. Вопросы падежей.	6			2	4
	12. Род имен существительных. Множественное число имен существительных.	10				10
<i>Текущий контроль</i>		<i>собеседование</i>				
<b>ДЕ 3. Города Алтайского края</b>						
ДЕ 3	13. Лексика: Die Region Altai	12			2	10
	14. Barnaul	8			2	6
	15. Rubzowsk	2			2	
	16. Грамматические формы, обозначающие действие/процесс/состояние – глаголы полнозначные (сильные, слабые, возвратные, модальные, вспомогательные глаголы) в Praterium Aktiv.	12			2	10
	17. Числительные.	12			2	10
<i>Текущий контроль</i>		<i>собеседование</i>				
<b>ДЕ 4. Роль иностранных языков в современной жизни</b>						
ДЕ 4	18. Deutsche Sprache	2				2
	19. Deutsche Mundarten	10				10
	20. Fremdsprachen in unserem leben, in Beruf	10				10
	21. Грамматика: Определение рода	14				14

	существительных по форме и значению.					
<b>Текущий контроль</b>		<b>собеседование</b>				
<b>ДЕ 5. Праздники, обычаи и достопримечательности Германии</b>						
ДЕ 5	22. Лексика: Die BRD: Staatlicher und politischer Aufbau	2			2	
	23. Die BRD: Sitten, Brauche, Traditionen	2				2
	24. Die BRD: Sehenswürdigkeiten	6				6
	25. Сложные имена существительные	6				6
	26. Субстантивация. Разделительный генитив	6				6
<b>Текущий контроль</b>		<b>собеседование</b>				
<b>ДЕ 6. Немецкоязычные страны</b>						
ДЕ 6	27. Лексика: Schweiz	8			2	6
	28. Österreich	8			2	6
	29. Luxemburg	8			2	6
	30. Lichtenstein	8				8
	31. Грамматика: Предлоги (управление предлогов, многозначность предлогов).	8				8
	32. Спряжение сильных и неправильных глаголов.	8				8
	33. Образование Partizip II.	7				7
<b>Текущий контроль</b>		<b>тестирование</b>				
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>экзамен, контрольная работа</b>				
<b>Итого за курс часов</b>		<b>252*</b>			<b>32</b>	<b>211</b>
<b>Итого за весь курс з.е.</b>		<b>7</b>				

\*9 часов - экзамен

**2.1.2. Тематический план учебной дисциплины (заочная (ускоренная) на базе ВО форма)**

Дидактические единицы (ДЕ)	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка студентов, час.	Количество аудиторных часов при заочной (ускоренной) на базе ВО форме обучения			Самостоятельная работа студентов, час.
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	
1	2	3	4	5	6	7
<i>1 курс</i>						
<i>ДЕ 1. Основы коммуникации</i>						
ДЕ 1	1. Грамматика: Формальные признаки подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложения.	8				8
	2. Структурные типы предложения (с вопросительным словом / без вопросительного слова, повествовательное (утвердительное, отрицательное), побудительное, простое, сложносочиненное, сложноподчиненное предложение).	8				8
	3. Лексика: Bekanntschaft	8				8
	4. Meine Familie	8				8
	5. Kinder–Eltern Kontakte	6				6
	6. Aussere und Charaktereigenschaften	6				6
<i>Текущий контроль</i>		<i>собеседование</i>				
<i>ДЕ 2. Образование в России и за рубежом</i>						

ДЕ 2	7. Лексика: Unsere Universitat (Fakultaten, Lehrkorper, Wissenschaft)	6				6
	8. Meine Fakultat (Lehrstuhle, Fachrichtungen, Facher)	6				6
	9. Mein Arbeitstag (Tagesordnung, Unterricht, Prufungen)	6				6
	10. Das deutsche und russische Bildungswessen	6				6
	11. Употребление и склонение артикля. Вопросы падежей.	6				6
	12. Род имен существительных. Множественное число имен существительных.	2				2
<b>Текущий контроль</b>		<b>собеседование</b>				
<b>ДЕ 3. Города Алтайского края</b>						
ДЕ 3	13. Лексика: Die Region Altai	2				2
	14. Barnaul	2				2
	15. Rubzowsk	2				2
	16. Грамматические формы, обозначающие действие/процесс/состояние – глаголы полнозначные (сильные, слабые, возвратные, модальные, вспомогательные глаголы) в Praterium Aktiv.	12				12
	17. Числительные.	5				5
<b>Текущий контроль</b>		<b>собеседование</b>				
<b>ДЕ 4. Роль иностранных языков в современной жизни</b>						
ДЕ 4	18. Deutsche Sprache	10				10
	19. Deutsche Mundarten	10				10
	20. Fremdsprachen in unserem leben, in Beruf	10				10
	21. Грамматика: Определение рода существительных по форме и значению.	14				14
<b>Текущий контроль</b>		<b>собеседование</b>				

<b><i>ДЕ 5. Праздники, обычаи и достопримечательности Германии</i></b>					
ДЕ 5	22. Лексика: Die BRD: Staatlicher und politischer Aufbau	12			12
	23. Die BRD: Sitten, Brauche, Traditionen	6			6
	24. Die BRD: Sehenswürdigkeiten	6			6
	25. Сложные имена существительные	6			6
	26. Субстантивация. Разделительный генитив	6			6
<b><i>Текущий контроль</i></b>		<b><i>собеседование</i></b>			
<b><i>ДЕ 6. Немецкоязычные страны</i></b>					
ДЕ 6	27. Лексика: Schweiz	8			8
	28. Osterreich	8			8
	29. Luxemburg	8			8
	30. Lichtenstein	8			8
	31. Грамматика: Предлоги (управление предлогов, многозначность предлогов).	8			8
	32. Спряжение сильных и неправильных глаголов.	8			8
	33. Образование Partizip II.	16			16
<b><i>Текущий контроль</i></b>		<b><i>тестирование</i></b>			
<b><i>Промежуточная аттестация</i></b>		<b><i>экзамен</i></b>			
<b><i>Итого за курс часов</i></b>		<b>252*</b>			<b>243</b>
<b><i>Итого за весь курс з.е.</i></b>		<b>7</b>			

*\*9 часов - экзамен*

**2.1.3. Тематический план учебной дисциплины (заочная (ускоренная) на базе СПО форма)**

Дидактические единицы (ДЕ)	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка студентов, час.	Количество аудиторных часов при заочной (ускоренной) на базе СПО форме обучения			Самостоятельная работа студентов, час.
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	
1	2	3	4	5	6	7
<i>I курс</i>						
<i>ДЕ 1. Основы коммуникации</i>						
ДЕ 1	1. Грамматика: Формальные признаки подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложения.	8				8
	2. Структурные типы предложения (с вопросительным словом / без вопросительного слова, повествовательное (утвердительное, отрицательное), побудительное, простое, сложносочиненное, сложноподчиненное предложение).	8				8
	3. Лексика: Bekanntschaft	8				8
	4. Meine Familie	8				8
	5. Kinder–Eltern Kontakte	6				6
	6. Aussere und Charaktereigenschaften	6				6
<i>Текущий контроль</i>		<i>собеседование</i>				
<i>ДЕ 2. Образование в России и за рубежом</i>						
ДЕ	7. Лексика:	6				6

	Unsere Universität (Fakultäten, Lehrkörper, Wissenschaft)					
	8. Meine Fakultät (Lehrstühle, Fachrichtungen, Facher)	6				6
	9. Mein Arbeitstag (Tagesordnung, Unterricht, Prüfungen)	6				6
	10. Das deutsche und russische Bildungswesen	6				6
	11. Употребление и склонение артикля. Вопросы падежей.	6				6
	12. Род имен существительных. Множественное число имен существительных.	2				2
<b>Текущий контроль</b>		<b>собеседование</b>				
<b>ДЕ 3. Города Алтайского края</b>						
ДЕ 3	13. Лексика: Die Region Altai	2				2
	14. Barnaul	2				2
	15. Rubzowsk	2				2
	16. Грамматические формы, Обозначающие действие/процесс/состояние – глаголы полнозначные (сильные, слабые, возвратные, модальные, вспомогательные глаголы) в Präterium Aktiv.	12				12
	17. Числительные.	5				5
<b>Текущий контроль</b>		<b>собеседование</b>				
<b>ДЕ 4. Роль иностранных языков в современной жизни</b>						
ДЕ 4	18. Deutsche Sprache	10				10
	19. Deutsche Mundarten	10				10
	20. Fremdsprachen in unserem leben, in Beruf	10				10
	21. Грамматика: Определение рода существительных по форме и значению.	14				14
<b>Текущий контроль</b>		<b>собеседование</b>				
<b>ДЕ 5. Праздники, обычаи и достопримечательности Германии</b>						

ДЕ 5	22. Лексика: Die BRD: Staatlicher und politischer Aufbau	12			12
	23. Die BRD: Sitten, Brauche, Traditionen	6			6
	24. Die BRD: Sehenswürdigkeiten	6			6
	25. Сложные имена существительные	6			6
	26. Субстантивация. Разделительный генитив	6			6
<b>Текущий контроль</b>		<b>собеседование</b>			
<b>ДЕ 6. Немецкоязычные страны</b>					
ДЕ 6	27. Лексика: Schweiz	8			8
	28. Österreich	8			8
	29. Luxemburg	8			8
	30. Lichtenstein	8			8
	31. Грамматика: Предлоги (управление предлогов, многозначность предлогов).	8			8
	32. Спряжение сильных и неправильных глаголов.	8			8
	33. Образование Partizip II.	16			16
<b>Текущий контроль</b>		<b>тестирование</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>экзамен</b>			
<b>Итого за курс часов</b>		<b>252*</b>			<b>243</b>
<b>Итого за весь курс з.е.</b>		<b>7</b>			

\*9 часов - экзамен

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

#### *ДЕ 1. Основы коммуникации*

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации;

#### **Лексика:**

1. Bekanntschaft
2. Die Regen des guten Tons
3. Berufe und sozialer Status
4. Meine Familie
5. Hobbys
6. Äußere und Charaktereigenschaften

#### **Грамматика для чтения:**

Структура простого предложения:

1. Формальные признаки подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложения.

2. Строевые слова.

#### **Грамматика для устного общения:**

1. Структурные типы предложения:

с вопросительным словом/без вопросительного слова;

повествовательное: утвердительное/отрицательное/побудительное;

простое, сложносочиненное, сложноподчиненное предложение.

2. Система временных форм в немецком языке. Основные формы глагола.

3. Глаголы полнозначные (сильные, слабые, возвратные, модальные, вспомогательные глаголы) в Präsens Aktiv.

#### **Грамматика для самостоятельного повторения:**

1. Вопросительные слова.

2. Отрицания nicht, kein.

#### **Словообразование:**

1. Префиксы глаголов vor-, ab-, ver-.

#### **Фонетика:**

1. Совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретенных

в школе.

2. Совершенствование навыков чтения про себя.

**Аудиторное изучение:** Правила грамматики; дриллинг по лексико-грамматическим моделям; отработка вокабуляра; чтение, аудирование и перевод текста. Отработка языковых структур: тренировочное построение предложений по теме: «Моя семья»

**Самостоятельное изучение:** Изучение правил грамматики; выполнение лексико-грамматических упражнений; заучивание слов по теме; самостоятельное чтение и перевод текста со словарем. Сообщение по теме «Моя семья»

## ***ДЕ 2. Образование в России и за рубежом***

Чтение транскрипции; лексический минимум в объеме 50 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;

### **Лексика:**

1. Unsere Universität (Fakultäten, Lehrkörper, Wissenschaft)
2. Meine Fakultät (Lehrstühle, Fachrichtungen, Fächer)
3. Mein Arbeitstag (Tagesordnung, Unterricht, Prüfungen, selbstständige Arbeit)
4. Das deutsche und russische Bildungswesen\*
5. Studentenleben in Deutschland und in Russland\*

\* – *дополнительные лексические темы для групп с хорошей языковой подготовкой.*

### **Словообразование:**

1. Субстантивация.
2. Суффиксы существительных -ung, -er, -keit, -heit, -e.

### **Грамматика для устного общения:**

1. Употребление и склонение артикля. Вопросы падежей.
2. Склонение имен существительных. Род имен существительных. Множественное число имен существительных.

### **Фонетика:**

1. Совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретенных в школе.

2. Совершенствование навыков чтения про себя.

**Аудиторное изучение:** Объяснение грамматики текста; дриллинг по

лексико-грамматическим моделям; отработка тематического вокабуляра; чтение, аудирование и перевод текстов; работа со структурами: построение предложений по теме «Рабочий день».

**Самостоятельное изучение:** Изучение правил грамматики; выполнение лексико-грамматических упражнений; заучивание слов по теме; самостоятельное чтение и перевод текста со словарем. Сообщение по теме «Рабочий день».

### *ДЕ 3. Города Алтайского края*

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).

#### **Лексика:**

1. Die Region Altai
2. Barnaul
3. Rubzowsk

#### **Грамматика для устного общения:**

1. Грамматические формы, обозначающие действие/процесс/состояние – глаголы полнозначные (сильные, слабые, возвратные, модальные, вспомогательные глаголы) в Präterium Aktiv.

#### **Грамматика для самостоятельного повторения:**

1. Числительные.

#### **Навыки письменной речи:**

1. Eine Postkarte/Mail aus dem Altai

**Аудиторное изучение:** освоение грамматики текста; дриллинг по лексико-грамматическим моделям; работа с языковыми структурами; отработка тематического вокабуляра; чтение и аудирование с использованием ТСО; проверка домашних упражнений.

**Самостоятельное изучение:** Изучение правил грамматики; выполнение лексико-грамматических упражнений; заучивание слов по теме; самостоятельное чтение и перевод текста со словарем. Сообщение по теме «Внешность и характер».

### *ДЕ 4. Роль иностранных языков в современной жизни*

Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; понятие об основных способах словообразования.

**Лексика:**

1. Deutsche Sprache
2. Deutsche Mundarten
3. Fremdsprachen in unserem Leben, in Beruf

**Грамматика для устного общения:**

1. Образование множественного числа имен существительных.
2. Склонение имен существительных.

**Грамматика для самостоятельного повтора:**

1. Определение рода существительных по форме и значению.

**Аудиторное изучение:** освоение грамматики текста; обучение умению работать со структурами; выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений, отработка вокабуляра по теме; чтение и аудирование с использованием аудио-видео материалов. Тренировка грамматических структур на основе лексики по теме Семья

**Самостоятельное изучение:** правила грамматики; домашнее выполнение лексико-грамматических упражнений устно и письменно; изучение словаря по теме, и перевод текста. Подготовка сообщения о себе и своей семье.

***ДЕ 5. Праздники, обычаи и достопримечательности Германии***

Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении.

**Лексика:**

1. Die BRD: Staatlicher und politischer Aufbau
2. Die BRD: Sitten, Bräuche, Traditionen
3. Die BRD: Sehenswürdigkeiten

**Грамматика для чтения:**

1. Сложные имена существительные

**Грамматика для устного общения:**

1. Субстантивация.
2. Разделительный генитив

**Навыки письменной речи:**

1. Einladung zum Feiertag
2. Gratulierung zum Feiertag

**Аудиторное изучение:** Правила грамматики; дриллинг по лексико-грамматическим моделям; отработка вокабуляра; чтение, аудирование и

перевод текста. Отработка языковых структур: тренировочное построение предложений по теме: «Германия».

**Самостоятельное изучение:** Изучение правил грамматики; выполнение лексико-грамматических упражнений; заучивание слов по теме; самостоятельное чтение и перевод текста со словарем. Сообщение по теме «Германия».

### *ДЕ 6. Немецкоязычные страны*

Основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.

#### **Лексика:**

1. Schweiz
2. Österreich
3. Luxemburg
4. Lichtenstein

#### **Грамматика для чтения:**

1. Предлоги (управление предлогов, многозначность предлогов).

#### **Грамматика для самостоятельного повторения:**

1. Спряжение сильных и неправильных глаголов.
2. Образование Partizip II.

#### **Грамматика для устного общения:**

1. Прошедшие времена:

- Präterium
- Perfekt
- Plusquamperfekt

2. Местоимения:

- Личные
- Притяжательные
- Указательные
- Man и es

**Аудиторное изучение:** Правила грамматики; дриллинг по лексико-грамматическим моделям; отработка вокабуляра; чтение, аудирование и перевод текстов. Отработка языковых структур: тренировочное построение предложений по теме «Парламент Австрии».

**Самостоятельное изучение:** Изучение правил грамматики; выполнение

лексико-грамматических упражнений; заучивание слов по теме; самостоятельное чтение и перевод текстов со словарем. Сообщение по теме «Парламент Австрии».

### **2.2.2. Лабораторный практикум**

#### ***Лабораторная работа № 1-2***

1. Лексическая тема: Bekanntschaft
2. Грамматический материал: Структура простого предложения: Формальные признаки подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложения.

#### ***Лабораторная работа № 3-4***

1. Лексическая тема: Die Regen des guten Tons
2. Грамматический материал: Структура простого предложения: Строевые слова.

#### ***Лабораторная работа № 5***

1. Лексическая тема: Die Regen des guten Tons
2. Грамматический материал: Структурные типы предложения (с вопросительным словом/без вопросительного слова).

#### ***Лабораторная работа № 6***

1. Лексическая тема: Berufe und sozialer Status
2. Грамматический материал: Структурные типы предложения повествовательное: утвердительное/отрицательное/побудительное; простое, сложносочиненное, сложноподчиненное предложение.

#### ***Лабораторная работа № 7-8***

1. Лексическая тема: Unsere Universität (Fakultäten, Lehrkörper, Wissenschaft).
2. Грамматический материал: Субстантивация.

#### ***Лабораторная работа № 9***

1. Лексическая тема: Meine Fakultät (Lehrstühle, Fachrichtungen, Fächer)
2. Грамматический материал: Суффиксы существительных -ung, -er, -

keit, -heit, -e.

3. Грамматический материал: Употребление и склонение артикля. Вопросы падежей.

### ***Лабораторная работа № 10***

1. Лексическая тема: Die Region Altai

2. Грамматический материал: Грамматические формы, обозначающие действие/процесс/состояние.

3. Грамматический материал: глаголы полнозначные (сильные, слабые, возвратные, модальные, вспомогательные глаголы) в Präterium Aktiv.

### ***Лабораторная работа № 11***

1. Лексическая тема: Deutsche Sprache

2. Грамматический материал: Склонение имен существительных.

### ***Лабораторная работа № 12***

1. Лексическая тема: Deutsche Mundarten

2. Грамматический материал: Склонение имен существительных.

### ***Лабораторная работа № 13***

1. Лексическая тема: Fremdsprachen in unserem Leben, in Beruf

2. Грамматический материал: Образование множественного числа имен существительных.

3. Грамматический материал: Определение рода существительных по форме и значению.

### ***Лабораторная работа № 14***

1. Лексическая тема: Die BRD: Staatlicher und politischer Aufbau

2. Грамматический материал: Сложные имена существительные.

### ***Лабораторная работа №15***

1. Лексическая тема: Die BRD: Sitten, Bräuche, Traditionen

2. Грамматический материал: Субстантивация.

### ***Лабораторная работа №16***

1. Лексическая тема: Schweiz
2. Грамматический материал: Предлоги (управление предлогов, многозначность предлогов).
3. Грамматический материал: Спряжение сильных и неправильных глаголов.

## 2.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 2.3.1. Виды самостоятельной работы студента

Номер ДЕ	Виды самостоятельной работы студента	Часы		
		заочная	заочная (ускоренная) на базе ВО	заочная (ускоренная) на базе СПО
1	подготовка к лабораторным работам, подготовка к тестированию, чтение студентами основной и дополнительной литературы	40	44	44
2	поиск необходимой информации в интернет, подготовка к тестированию, подготовка к лабораторным работам	30	32	32
3	подготовка к лабораторным работам, поиск необходимой информации в интернет	36	44	44
4	подготовка к тестированию, самостоятельное изучение материала	20	36	36
5	подготовка к экзамену, чтение студентами основной и дополнительной литературы	49	64	64

## **2.4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.4.1 Основная литература**

1. Кравченко, А.П. Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. — 413 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70272>. — Загл. с экрана.

2. Евтеева, Н.А. Немецкий язык для психологов [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 53 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84182>. — Загл. с экрана.

3. Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der mensch und seine berufswelt. Уровень в2-с1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 181 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02352-7. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/8B81CB50-6C33-4162-BEC3-FBF061A0387D#page/1> — Загл. с экрана.

### **2.4.2 Дополнительная литература**

4. Dialog Beruf Starter:Deutsch als fremdsprache.- Dusseldorf:Max Hueber Verlag, 2004

5. Барбашов, В.П. Немецкоговорящие страны.- Барнаул: БЮИ МВД России, 2005

6. Колоскова С. Е. Немецкая литература в обучении немецкому языку: учебник для гуманитарных специальностей университетов. Издатель: Издательство Южного федерального университета, 2011.

7. Грамматика немецкого языка: Учебно-методическое пособие. Ч.1 / Сост.А.В. Корнеева, О.В. Косилкина. - Рубцовск-Барнаул: АГУ, 2005.

### **2.4.3 Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]: инф. система. – М.: ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика", 2005-2012. – Режим доступа: // [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru), свободный. – Загл. с экрана.

2. Интернет-университет информационных технологий – дистанционное образование – [INTUIT.ru](http://INTUIT.ru) [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – М.: Открытые

системы, 2003-2011. - Режим доступа: <http://www.intuit.ru> , свободный. - Загл. с экрана.

3. Университетская библиотека On-line [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. - М.: Издательство «Директ-Медиа», 2001-2014. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>. – Загл. с экрана.

4. Электронная библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. - СПб.: Издательство Лань, 2014.- Режим доступа: <http://e.lanbook.com> . – Загл. с экрана.

5. Электронная библиотечная система Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]. – М.: ООО "Электронное издательство Юрайт", 2014. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. – Загл. с экрана.

6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

## **2.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.5.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:**

Аудитории для проведения интерактивных занятий: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование и компьютерный класс для проведения лабораторно-практических занятий.

### **2.5.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:**

Рабочее место преподавателя должно быть оснащено видеопроектором подключённым к компьютеру с установленным программным обеспечением указанным в пункте 2.5.4. Рабочие места обучающихся должны быть оборудованы компьютерами с установленным программным обеспечением указанным в пункте 2.5.4.

### **2.5.3. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.**

### **2.5.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

<b>Необходимое программное обеспечение</b>
Windows 7 Professional Service Pack 1
Microsoft Excel 2010
Microsoft PowerPoint 2010
Microsoft Word 2010

## 2.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

30 % – интерактивных занятий от объема аудиторных занятий (в соответствии с требованиями ФГОС).

<b>№ ДЕ</b>	<b>Виды учебной работы</b>	<b>Образовательные технологии</b>	<b>Особенности проведения занятий</b>
1	лабораторные работы	творческое задание, обратная связь	групповые
2	лабораторные работы	обратная связь, публичная презентация, методика «мозговой штурм»	групповые
3	лабораторные работы	обратная связь, обсуждение в группах	групповые
4	лабораторные работы	публичная презентация, обратная связь	групповые
5	лабораторные работы	творческое задание, обратная связь	групповые
6	лабораторные работы	обсуждение в группах, обратная связь, методика «мозговой штурм»	групповые

## **2.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ**

Обучение чтению, предполагает формирование навыков и умений в трех основных видах чтения — с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным, детальным пониманием (изучающее чтение) и с выборочным (селективным) пониманием (просмотровое чтение). Особенности данного года обучения — в использовании большего числа аутентичных текстов в их жанровом разнообразии. Как правило, в этом случае часть языковых трудностей снимается в предтекстовых упражнениях (предварительное ознакомление с неизвестными словами в микроконтексте, аналогичном или другом, поиск значения слов в словаре и т. п.). Однако и в этом случае распознавание текста представляет собой достаточно сложную работу для студентов: опознавание известного, догадка о неизвестном или обращение к словарю, умение при этом определить словарную форму слова и т. д. Установка на чтение с пониманием лишь основного содержания текста позволяет игнорировать некоторые неизвестные явления, не мешающие понять его основное содержание. Поэтому такое чтение, как правило, протекает более быстро, чем чтение с детальным, полным пониманием, и вызывает обычно меньше трудностей у студентов. Этот вид чтения становится доминирующим, ибо более реально достичь в нем удовлетворительных результатов у большинства студентов. Однако их специально надо учить не обращаться за каждым словом к словарю, уметь догадываться о значении слова по его форме, словообразовательным элементам и по контексту, т. е. смысловым и семантическим связям с другими словами, игнорировать те или иные несущественные помехи. Важно научить студентов выделять основную мысль текста, например, с помощью нахождения в тексте соответствующей информации, заголовка к нему. В ряде случаев желательно многократное возвращение к тексту путем выполнения различных поисковых заданий, в результате чего достигается его более полное понимание и запоминание содержания, а также формируются и совершенствуются механизмы чтения, приемы работы с текстом.

### **ОБУЧЕНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ**

Обучение устно-речевому общению имеет на 1 курсе те же особенности, что и в 9-м классе. С одной стороны, студенты, как и прежде, побуждаются к

решению определенных коммуникативных задач (что-то сообщить, расспросить, убедить и т. п.) путем включения их в такие ситуации общения, которые их к этому стимулируют, например, на основе создания дефицита информации. (Тебе что-то известно, а твоему товарищу нет. Сообщи ему об этом.) Иногда это воображаемые обстоятельства, иногда реальные. Но и в том и в другом случае ученик идет от ситуации и коммуникативной задачи к порождению высказывания (как бы путь снизу).

С другой стороны, необходимость овладеть хотя бы «туристским» языком делает важным умение пользоваться определенными речевыми стереотипами, повторение уже известного ролевого поведения в иной ситуации, многократную тренировку в общении на основе конкретных образцов.

Так, в учебнике даются аутентичные высказывания немецких студентов в связи с конкретной проблемой, которые студенты читают и обсуждают, а затем им предлагается воспроизвести их в форме ролевой игры, соблюдая правила полилогического общения. Таким образом, они как бы сами создают полилоги из имеющихся высказываний, проявляя значительную самостоятельность, инициативу.

### **ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ**

Обучение аудированию косвенным образом осуществляется в работе над материалом каждого блока: при предъявлении лексики, грамматических явлений, входит в качестве неотъемлемого компонента в обучение устно-речевому общению, ибо без понимания собеседника нельзя строить свое собственное высказывание.

Однако целенаправленно это осуществляется в специальном блоке. Обучение строится на коротких юмористических текстах, реакция на которые может проявляться и невербально (улыбка, смех и др.), на воспринимаемых на слух аутентичных текстах о немецких студентах и их высказываниях и др.

В учебнике даны установки на аудирование, задания, а также определены формы контроля понимания.

Студентам можно дать сразу прослушать несколько текстов данного блока, обсуждая каждый, а можно включить прослушивание одного-двух текстов в работу над материалом других блоков.

Количество текстов для аудирования может быть увеличено за счет отдельных текстов или их фрагментов из блока чтения или из книги для чтения. Тем самым может быть достигнуто и некоторое жанровое разнообразие

воспринимаемых на слух текстов. Однако все используемые для аудирования тексты должны быть несколько облегчены (например, с помощью предваряющих лексических упражнений). Исключение может составить такой вид работы, когда студенты специально обучаются реагировать на помехи (они могут прервать преподавателя и попросить пояснения: *Entschuldigen Sie bitte, ich habe einige Wörter nicht verstanden. Was bedeutet? Wiederholen Sie bitte! Übersetzen Sie bitte! Erklären Sie bitte!*).

### **ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ**

Обучение письму, как и в школе, сводится главным образом к поддержанию навыков письма путем списывания, выписывания и выполнения других письменных упражнений.

Важно иметь в виду, что без опоры на письмо студентам трудно удержать в памяти лексический и грамматический материал, а поэтому нужно следить за тем, чтобы уровень развития письменных навыков позволял студентам реально пользоваться письмом.

Именно потому, что письмо может сыграть большую роль для закрепления языкового материала (например, лексики, порядка слов в простом и сложном предложении, в том числе в придаточном), студент должен быть приучен к постоянной письменной фиксации материала.

Наличие рабочей тетради позволяет увеличить объем письменной тренировки. Вместе с тем большее значение приобретают такие творческие письменные задания, как, например, написание аннотаций к текстам (по образцу). Этот вид заданий способствует формированию умений в письменной речи студентов.

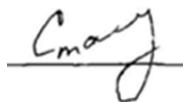
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного**  
**образовательного учреждения высшего образования**  
**«Алтайский государственный университет»**  
**Кафедра общественных дисциплин**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Направление подготовки:  
37.03.01 Психология

Профиль:  
**Общий**

Разработчик:  
Станиславский Д.Н.  
старший преподаватель



/Станиславский Д.Н./

**Рубцовск 2017**



# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень формируемых компетенций:

<b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Наименование дисциплины:</b> Немецкий язык	
<b>Цель дисциплины</b>	повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования; достижение студентами квалификации самостоятельного пользователя на уровне «В 2 – пороговый продвинутый» (на основе, международно - признанных, уровней владения иностранным языком).
<b>Задачи</b>	корректировке, унификации и закреплении умений и навыков по всем видам речевой деятельности, полученных в средней школе; накоплении и активизации лексического и терминологического вокабуляра; развитии навыков академической работы с текстом (написание эссе, аннотации, рефератов, составление развернутых планов и краткой записи); формировании тех навыков, которые потребуются при использовании языка для профессиональных целей (получение информации из англоязычных источников, прослушивание лекций на иностранном языке, общение на профессиональные темы); развитии умения работать с периодической печатью; расширении кругозора и повышении общей гуманитарной культуры студентов; воспитании толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции	
<b>Компетенции</b>	

Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенций
Индекс компетенции	Формулировка				
<b>ОК-5</b>	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать:</b> основные общелингвистические термины и правила функционирования родного языка и изучаемого иностранного языка</p> <p><b>Знать:</b> фонетическую основу родного и изучаемого иностранного языка</p> <p><b>Знать:</b> правила грамматики, необходимые для коммуникативной деятельности такой как: порождение правильной устной и письменной речи и понимание собеседника, чтение, перевод и понимание иноязычных текстов по изучаемой тематике на соответствующем уровне овладения языком</p>	<i>лаб., конт., сам.</i>	Сб Тс Кпр Экз	<p><b>Пороговый уровень</b></p> <p><b>Знать:</b> основные лингвистические термины</p> <p><b>Знать:</b> определения частей речи и их функции</p> <p><b>Знать:</b> представление о строении языка</p> <p><b>Знать:</b> Алфавит, фонетическую транскрипцию, правила интонации родного и изучаемого языка</p> <p><b>Знать:</b> Правила чтения иноязычных звуков</p> <p><b>Знать:</b> Типы слогов и правила их чтения</p> <p><b>Знать:</b> Значения русскоязычных и англоязычных суффиксов, позволяющих классифицировать слова по частям речи</p> <p><b>Знать:</b> порядок и правила построения предложения</p> <p><b>Знать:</b> правила построения различных типов предложения</p> <p><b>Знать:</b> Знаком с некоторыми профессиональными терминами</p> <p><b>Знать:</b> правила приветствия, прощания; правила обращения</p> <p><b>Знать:</b> правила оформления письма</p> <p><b>Знать:</b> свою культуру и язык, имеет представление о культуре носителей изучаемого иностранного языка</p> <p><b>Уметь:</b> Различает грамматические структуры</p> <p><b>Уметь:</b> читать слова по буквам и целиком</p>

		<p><b>Знать:</b> иноязычную лексику по изучаемым темам в соответствии с уровнем овладения языком</p> <p><b>Знать:</b> профессиональные термины на родном и изучаемом языке</p> <p><b>Знать:</b> знать правила речевого и неречевого делового этикета (кодекс поведения)</p> <p><b>Знать:</b> иметь знания о языке и культуре своей страны и своего народа, а также знания о культуре носителей изучаемого иностранного языка</p> <p><b>Знать:</b> должен иметь знания о языке и культуре своей страны и своего народа, а также знания о культуре носителей изучаемого иностранного языка</p> <p><b>Уметь:</b> уметь применять понятийный лингвистический аппарат, сформированный на базе</p>		<p><b>Уметь:</b> строить различные типы предложения, правильно интонирует предложения в зависимости от типа высказывания</p> <p><b>Уметь:</b> применять слова и выражения по лексическим темам</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно развивать коммуникативные умения и навыки, пользоваться словарем, в том числе на электронных носителях</p> <p><b>Уметь:</b> использовать язык как средство общения в рамках изученных тем</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться справочной литературой</p> <p><b>Уметь:</b> делать квалифицированный лексико-грамматический анализ текста</p> <p><b>Уметь:</b> давать характеристику деловому общению</p> <p><b>Уметь:</b> различать вербальные и невербальные средства коммуникации</p> <p><b>Владеть:</b> представить себя устно и письменно</p> <p><b>Владеть:</b> рассказать о себе, своей семье, деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> вести диалог в магазине, в отеле, в аэропорту и др.</p> <p><b>Владеть:</b> Читает и переводит тексты со словарем (изучающее чтение)</p> <p><b>Владеть:</b> Читает газетные тексты без словаря с пониманием основного содержания без словаря</p> <p><b>Владеть:</b> Использует словари</p> <p><b>Владеть:</b> Умеет находить информацию в энциклопедиях и справочниках</p> <p><b>Владеть:</b> Использует Интернет для коммуникации и получения информации</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p><b>Знать:</b> основные лингвистические термины</p>
--	--	--	--	--

		<p>родного языка</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно развивать и совершенствовать коммуникативные языковые и речевые навыки такие как: чтение, говорение, письмо, на родном и иностранном языке</p> <p><b>Уметь:</b> использовать иностранный язык как средство коммуникации (эффективный обмен разными видами информации, в том числе профессиональной информацией); способ добывания нового (для меня) знания</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться справочной литературой</p> <p><b>Уметь:</b> использовать различные формы, виды устной и письменной</p>		<p><b>Знать:</b> Алфавит, фонетическую транскрипцию, правила интонации</p> <p><b>Знать:</b> Правила чтения звуков</p> <p><b>Знать:</b> Типы слогов и правила их чтения</p> <p><b>Знать:</b> порядок и правила построения предложения в разных системах времён, действительный и страдательный залог</p> <p><b>Знать:</b> Отличия устной и письменной речи</p> <p><b>Знать:</b> лексические единицы по изучаемым темам</p> <p><b>Знать:</b> профессиональные знания</p> <p><b>Знать:</b> профессиональные термины на родном и изучаемом языке</p> <p><b>Знать:</b> правила перевода специальных терминов</p> <p><b>Знать:</b> традиции ведения бизнеса и деловой этикет и России и в стране изучаемого языка</p> <p><b>Знать:</b> правила оформления делового письма</p> <p><b>Знать:</b> как вести документацию на иностранном языке</p> <p><b>Знать:</b> о языке и культуре своей страны и своего народа, а также знания о культуре носителей изучаемого иностранного языка</p> <p><b>Уметь:</b> Различает грамматические структуры</p> <p><b>Уметь:</b> читать слова по буквам и целиком</p> <p><b>Уметь:</b> строить различные типы предложения, правильно интонирует предложения в зависимости от типа высказывания</p> <p><b>Уметь:</b> применять слова и выражения по лексическим темам; грамотно переводить их</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться словарем, в том числе на электронных носителях</p>
--	--	--	--	--

		<p>коммуникации в учебной и профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> языком в его основных системных характеристиках : фонетической, лексической, грамматической, составляющих основу коммуникативного общения</p> <p><b>Владеть:</b> владеть навыками работы с различными с англоязычными и русскоязычными и источниками информации</p> <p><b>Владеть:</b> владеть коммуникативными, языковыми, речевыми навыками, умениями, позволяющими использовать родной и иностранный язык на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность в будущем</p>			<p><b>Уметь:</b> пользоваться дополнительной справочной литературой</p> <p><b>Уметь:</b> правила общения по переписке, Интернету, телефону</p> <p><b>Уметь:</b> Имеет хорошее знание иностранного языка</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться специальной справочной литературой на родном и иностранном языке</p> <p><b>Уметь:</b> эффективно использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> преодолевать речевые барьеры при общении</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать вопросы, формулировать ответы на некорректные вопросы</p> <p><b>Владеть:</b> навыками коммуникативного общения на родном иностранном языке с учетом особенностей иноязычных традиций и норм поведения в различных сферах жизни</p> <p><b>Владеть:</b> Читает и переводит тексты из разных источников со словарем (изучающее чтение) и без словаря</p> <p><b>Владеть:</b> Способен читать тексты специального содержания с пониманием основного содержания без словаря</p> <p><b>Владеть:</b> коммуникативными навыками, культурой речи, различными формами, и видами устной и письменной речи</p> <p><b>Владеть:</b> навыками деловых коммуникаций в профессиональной сфере</p> <p><b>Владеть:</b> деловую беседу с учетом специфики речевого поведения представителей иной культуры</p> <p><b>Владеть:</b> Использует Интернет для коммуникации и получения информации</p>
--	--	---	--	--	---

\* Индекс и формулировка компетенции из ФГОС

\*\*Технологии формирования: лекция, самостоятельная работа, семинар, лабораторные

*работы, практические занятия, производственная практика, преддипломная практика, выполнение ВКР*

*\*\*\* Форма оценочного средства: коллоквиум Кл; контрольная работа Кнр; собеседование Сб; тестирование ТС; деловая игра ДИ; ролевая игра РИ; кейс-задача КЗ; реферат Реф; эссе Э; защита лабораторные работы ЛР; портфолио Порт; круглый стол КС; дискуссия Дис; дебаты Деб; диспут Дисп; полемика Пол; разноуровневые задачи РЗ; доклад Док; сообщение Сообц; творческое задание ТЗ; курсовая работа КР; курсовой проект КП; зачет Зач; экзамен Экз.*

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

### Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	91-100	76-90	61-75	0-60
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Положение об организации рейтинг - контроля при балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Рубцовском институте (филиале) АлтГУ (приказ №144/п от 28.06.2017 г.)

### Оценивание текущего контроля (собеседование)

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полнота ответа на вопросы.</li> <li>2. Правильность и точность даваемых определений</li> <li>3. Системность в овладении основными понятиями курса</li> <li>4. Культура речи</li> <li>5. Логичность и связность изложения.</li> </ol>	<p>Оценка выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p>

<p>Хорошо (базовый уровень)</p>	<p>Оценка выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>
<p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p>	<p>Оценка выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>
<p>Неудовлетворительно (уровень не сформирован)</p>	<p>Оценка выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.</p>

		<p>Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p>
--	--	---

#### Оценивание выполнения теста по дисциплине

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	выполнено 27-30 заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
Хорошо (базовый уровень)		выполнено 22-26 заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		выполнено 19-21 заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в

		ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		выполнено 1-18 заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

### Оценивание заданий (контрольная работа)

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность выполнения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи.	<b>-оценка «зачтено»</b> выставляется студенту, если сделано больше половины задания;
Хорошо (базовый уровень)		
Удовлетворительно (пороговый уровень)		<b>-оценка «не зачтено»</b> , если сделано меньше половины задания.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		

### Оценивание ответа на экзамене

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность выполнения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	Оценка выставляется студентам, успешно сдавшим экзамен, и показавшим глубокое знание теоретической части курса, умение проиллюстрировать изложение практическими приемами и расчетами, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, полно, подробно ответившим на вопросы билета и экзаменатора
Хорошо (базовый уровень)	4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи.	оценка выставляется студентам, сдавшим экзамен с незначительными замечаниями, и показавшим глубокое знание теоретической части курса, умение проиллюстрировать изложение практическими приемами и расчетами, освоившим основную литературу, рекомендованную программой курса, обнаружившим стабильный характер знаний и способность к их самостоятельному восполнению и обновлению в ходе практической деятельности, полностью ответившим на вопросы билета и вопросы экзаменатора, но допустившим при ответах незначительные ошибки,

		указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		оценка выставляется студентам, сдавшим экзамен со значительными замечаниями, показавшим знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответах на вопросы билетов и вопросы экзаменатора, но показавшим знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		оценка выставляется, если студент показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, которые не позволяют ему приступить к практической работе без дополнительной подготовки, не ответил на вопросы билеты или членов экзаменационной комиссии.

**3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ**

**Перечень заданий /вопросов**

**Вопросы для собеседования (ДЕ 1)**

1. Что такое подлежащие?
2. Что такое сказуемое?
3. Особенности простого предложения.
4. Особенности сложноподчиненного предложения.
5. Представление членов семьи.
6. Умение представить себя.
7. Отношение детей и родителей.
8. Проблемы подростков.
9. Описание человека.
10. Внешность человека и его характер.

**Вопросы для собеседования (ДЕ 2)**

1. Университет, в котором я обучаюсь.
2. Специальности и факультеты.
3. Факультет, который я выбрал.
4. Предметы, которые я изучаю.
5. Образование в России и Германии.
6. Немецкий ВУЗ.
7. Употребление артикля.
8. Склонение артикля.
9. Род имен существительных.
10. Склонение имен существительных.

**Вопросы для собеседования (ДЕ 3)**

1. Алтайский край (год основания и местонахождение)
2. Природные ресурсы края.
3. Памятники и достопримечательности края.

4. Люди, которыми гордится край.
5. Моя Родина-город Рубцовск.
6. История города и знаменательные события.
7. Барнаул-столица Алтайского края.
8. Развитие спорта и туризма на Алтае.

**Вопросы для собеседования (ДЕ 4)**

1. Государственный язык Германии.
2. Страны, говорящие на немецком языке.
3. Диалекты немецкого языка.
4. Иностранный язык в жизни человека.
5. Почему вы выбрали немецкий язык?
6. Род имен существительных.
7. Определение рода по значению.
8. Определение рода по форме.

**Вопросы для собеседования (ДЕ 5)**

1. Местоположение Германии.
2. Государственный и политический строй Германии.
3. Обычай и традиции Германии.
4. Немецкие праздники.
5. Достопримечательности Германии.
6. Столица Германии и ее история.
7. Особенности сложных имен существительных.
8. Склонение сложных имен существительных.
9. Что такое субстантивация?

**ДЕ 6. Комплект заданий для проведения тестирования  
по дисциплине «Немецкий язык»**

**Перечень заданий / вопросов**

Пример тестового задания №1

Задание 1. **Употребите в следующих предложениях сильные и слабые глаголы в Präsens:**

- a) Ich (studieren) in Barnaul.
- b) ... ihr immer so früh ...? (aufstehen)
- c) Er (kommen) aus Kasachstan.
- d) (Sehen) du abends fern?
- e) Wie (heißen) dein Vater?
- f) Wir (helfen) unserer Großmutter im Haushalt.

Задание 2. **Употребите правильно возвратные глаголы в Präsens:**

- a) Einmal im Jahre, ... unsere ganze Familie im Elternhaus, (sich versammeln)
- b) Alle ... auf das Wiedersehen, (sich freuen)
- c) ... ihr ... für Mathematik? (sich interessieren)
- d) Nach dem Unterricht... ich ... mit dem Professor, (sich treffen)
- e) Ich und meine Kusinen ... gut. (sich verstehen)

Задание 3. **Употребите правильно модальные глаголы и глагол *wissen* в Präsens:**

- a) ... du, dass er mein Bruder ist? (wissen)
- b) Ich ....meinen Opa. (mögen)
- c) Man ... hier gut arbeiten, (können)
- d) Er ... nach Hause gehen, (müssen)
- e) Sie ... Manager werden, (wollen)
- f) Hier ... man nicht rauchen, (dürfen)
- g) Man ... rechtzeitig zum Unterricht kommen, (sollen)

Задание 4. **Употребите в следующих предложениях *haben*, *sein* или *werden* в Präsens:**

- a) Außer den Geschwistern ... ich noch Kusinen und Vetter.

- b) Unsere Familie ... ziemlich groß.
- c) Was ... du sein?
- d) Wie lange ... Sie hier?  
Jetzt... meine Geschwister schon erwachsen und selbstständig

### Вариант 2

Задание 1 **Употребите в следующих предложениях сильные и слабые глаголы в Präsens:**

Meine Mutter (fahren) den Haushalt.

- a) Wie (stehen) es?
- b) Sie (**оНа**) (sehen) **viel** fem.
- c) (Fahren) ihr schon diesen Donnerstag?
- d) Er (betreten) das Auditorium mit Verspätung.
- e) Hier (verbringen) wir viel Zeit.

Задание 2 **Употребите правильно возвратные глаголы в Präsens:**

**a)** Wenn ich etwas nicht verstehe, ... ich ... an den Lektor, (sich wenden)

b) Das Gebäude der Universität ..... im Lenin-Prospekt, (sich befinden)

- c) Meine Kusine .....in **der** Stadt gut. (sich orientieren)
- d) Wir..... auf einen Test in Deutsch .... (sich vorbereiten)
- e) Die Lektoren..... mit ihren Studenten **oft**. (sich unterhalten)

Задание 3 **Употребите правильно глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками**

Es ... unsere Familie, (betreffen)

- a) Ich ... das Familienalbum gern .... (durchsehen)
- b) Wie ... ihr euch auf das Familienfest...?(vorbereiten)
- c) Sie (ona) ..... schick ... und ... immer sehr schön .... (sich anziehen, aussehen)
- e) Sie (**ОНН**) ... sich für den nächsten Sommer **eine** Reise ... (vornehmen)

Задание 4 **Употребите правильно модальные глаголы и глагол wissen** **B**

**Präsens:**

Sie (**оНа**) ... ihm nichts davon sagen, (sollen)

- a) ... ihr dieses Konzert besuchen? (wollen)
- b) ... du, wo er wohnt? (wissen)
- d) ... Sie Deutsch sprechen? (können)
- e) Sie (**ОНН**) ... unsere Einladung annehmen, (müssen)
- f) Meine Schwester ... den Apfelsinensaft nicht, (mögen)

1.

**Комплект заданий для контрольной работы  
по дисциплине «Немецкий язык»**

**Комплект заданий для контрольной работы**

**Вариант 1**

**Задание 1. Употребите в следующих предложениях сильные и слабые глаголы в Präsens:**

- g) Ich (studieren) in Barnaul.
- h) ... ihr immer so früh ...? (aufstehen)
- i) Er (kommen) aus Kasachstan.
- j) (Sehen) du abends fern?
- k) Wie (heißen) dein Vater?
- l) Wir (helfen) unserer Großmutter im Haushalt.

**Задание 2. Употребите правильно возвратные глаголы в Präsens:**

- a) Einmal im Jahre, ... unsere ganze Familie im Elternhaus, (sich versammeln)
- f) Alle ... auf das Wiedersehen, (sich freuen)
- g) ... ihr ... für Mathematik? (sich interessieren)
- h) Nach dem Unterricht... ich ... mit dem Professor, (sich treffen)
- i) Ich und meine Kusinen ... gut. (sich verstehen)

**Задание 3. Употребите правильно модальные глаголы и глагол *wissen* в Präsens:**

- h) ... du, dass er mein Bruder ist? (wissen)
- i) Ich ....meinen Opa. (mögen)
- j) Man ... hier gut arbeiten, (können)
- k) Er ... nach Hause gehen, (müssen)
- l) Sie ... Manager werden, (wollen)
- m) Hier ... man nicht rauchen, (dürfen)
- n) Man ... rechtzeitig zum Unterricht kommen, (sollen)

Задание 4. **Употребите в следующих предложениях *haben, sein***

**ИЛИ *werden* в Präsens:**

- e) Außer den Geschwistern ... ich noch Kusinen und Vetter.
- f) Unsere Familie ... ziemlich groß.
- g) Was ... du sein?
- h) Wie lange ... Sie hier?  
Jetzt... meine Geschwister schon erwachsen und selbstständig

### Вариант 2

Задание 1. **Употребите в следующих предложениях сильные и слабые глаголы в Präsens:**

Meine Mutter (fahren) den Haushalt.

- f) Wie (stehen) es?
- g) Sie (**она**) (sehen) **viel** fem.
- h) (Fahren) ihr schon diesen Donnerstag?
- i) Er (betreten) das Auditorium mit Verspätung.
- j) Hier (verbringen) wir viel Zeit.

Задание 2. **Употребите правильно возвратные глаголы в Präsens:**

a) Wenn ich etwas nicht verstehe, ... ich ... an den Lektor, (sich wenden)

b) Das Gebäude der Universität ..... im Lenin-Prospekt, (sich befinden)

- f) Meine Kusine .....in **der** Stadt gut. (sich orientieren)
- g) Wir..... auf einen Test in Deutsch .... (sich vorbereiten)
- h) Die Lektoren..... mit ihren Studenten **oft**. (sich unterhalten)

Задание 3. **Употребите правильно глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками**

Es ... unsere Familie, (betreffen)

- d) Ich ... das Familienalbum gern .... (durchsehen)
- e) Wie ... ihr euch auf das Familienfest... ?(vorbereiten)
- f) Sie (она) ..... schick ... und ... immer sehr schön .... (sich anziehen, aussehen)

e) Sie (**они**) ... sich für den nächsten Sommer **eine** Reise ... (vornehmen)

Задание 4. **Употребите правильно модальные глаголы и глагол *wissen* в Präsens:**

Sie (**она**) ... ihm nichts davon sagen, (sollen)

- c) ... ihr dieses Konzert besuchen? (wollen)
- d) ... du, wo er wohnt? (wissen)
- g) ... Sie Deutsch sprechen? (können)
- h) Sie (ОHN) ... unsere Einladung annehmen, (müssen)
- i) Meine Schwester ... den Apfelsinensaft nicht, (mögen)

## ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

### Перечень заданий /вопросов

#### Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Знать основные клише по текстам и основные грамматические правила Perfekt, Partizip II, Infinitiv, Präteritum, Plusquamperfekt, Futurum  
 Уметь переводить тексты со словарем  
 Университет  
 Моя специальность  
 Мой рабочий день  
 Образование в России и Германии  
 Алтайский край  
 Немецкий язык  
 Германия  
 Швейцария  
 Австрия

#### Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ

2. Владеть монологическим\диалогическим сообщением по теме

#### Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Сообщение по теме:

1. Meine Familie
2. Meine Fakultät (Lehrstühle, Fachrichtungen, Fächer)
3. Mein Arbeitstag (Tagesordnung, Unterricht, Prüfungen,
4. Die Region Altai
5. Die BRD: Staatlicher und politischer Aufbau
6. Die Schweiz
7. Österreich



#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций.

Студенты направления «Психология» при изучении дисциплины проходят текущую аттестацию в виде собеседования (ДЕ1-5), тестирования (ДЕ 6). В соответствии с учебным планом студенты направления «Психология» заочной формы обучения выполняют контрольную работу по дисциплине. Закончив контрольную работу, необходимо указать дату выполнения и представить на кафедру в установленный срок. Контрольная работа является одним из условий допуска студента к экзамену.

Прохождение текущей аттестации, выполнение контрольной работы является условием допуска студента к экзамену.

Тестирование проводится на базе электронной платформы Moodle. На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 30 вопросов. За каждый правильно отвеченный вопрос дается 1 балл. Перевод баллов в оценку (см. «**Оценивание выполнения теста по дисциплине**»)

Экзамен является итоговой формой контроля по дисциплине (промежуточный контроль). Учитывая большой объем учебного материала, подготовку к экзамену целесообразно начинать заблаговременно, используя перечень контрольных вопросов по курсу, содержащийся в учебной программе.

Перед экзаменом проводится плановая групповая консультация. До ее проведения каждому студенту необходимо проработать список вопросов, выносимых на экзамен, и отметить те из них, которые вызвали особое затруднение при изучении учебного материала. Старосте учебной группы необходимо собрать и обобщить вопросы и представить их преподавателю.

На экзамене студенты должны показать умение использовать знания, полученные на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной подготовки, продемонстрировать навыки устной речи и письма на немецком языке.

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса (основные клише по текстам и основные грамматические правила) и практическое задание (в соответствии с перечнем вопросов к экзамену, уровень «владеть»), соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 35 минут.