

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Уровень основной образовательной программы базовый
Специальность 38.02.06 «Финансы»
Форма обучения очная
Срок освоения ППСЗ нормативный, 2 года 10 месяцев
Кафедра Общественных дисциплин

Рубцовск
2017

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС СПО по специальности 38.02.06 «Финансы», утвержденный Министерством образования и науки РФ от «28» июля 2014 г., № 836.

2) Учебный план по специальности 38.02.06 «Финансы», утвержденный решением Ученого совета Рубцовского института (филиала) АлтГУ от «27» февраля 2017 г., протокол № 4.

3) Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общественных дисциплин от «22» мая 2017 г., протокол № 11.

И.о. заведующего кафедрой
общественных дисциплин, к.и.н.



Т.В. Ионова

Разработчики:

старший преподаватель
кафедры общественных дисциплин



Г.В. Романова

Работодатель:

Зам. руководителя МИФНС России № 12
по Алтайскому краю



С.Ф. Бахметова

СОДЕРЖАНИЕ

I. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы	5
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	5
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	5
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.....	8
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1 Тематический план дисциплины.....	9
2.2. Содержание разделов учебной дисциплины.....	10
2.3 Практические (семинарские) занятия.....	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	17
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	17
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	17
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4.1. Общие методические рекомендации	19
4.2. Самостоятельная работа студентов	19
4.3. Методические указания по написанию рефератов.....	22
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	26
6. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ).....	28
6.1 Комплект оценочных средств по текущей аттестации	28

6.2. Комплект оценочных средств по промежуточной аттестации	39
---	----

I. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания на отделении среднего профессионального образования, реализующего образовательную программу среднего (полного) общего образования. Программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.06 «Финансы».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

В соответствии с учебным планом специальности дисциплина БД.04 Физическая культура относится к базовым дисциплинам.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Дисциплина даёт возможность подготовить всесторонне развитых, критически мыслящих специалистов; личности, способной к целостному видению и анализу путей развития общества, умеющей обосновать и отстаивать свою гражданскую позицию

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

Цель дисциплины:

~ воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

~ углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

~ умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

~ формирование исторического мышления — способности

рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи дисциплины:

~ развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

~ содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

~ формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

~ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

~ сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

~ иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

~ сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

~ сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов.

Уметь:

~ готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

~ осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

~ самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

~ использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

~ определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

~ самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

○ применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

~ оценивать социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Иметь практический опыт:

~ российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

~ гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

~ толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

~ ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

~ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

~ способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

~ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **110** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** часов; самостоятельной работы обучающегося **32** часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Тематический план дисциплины

Разделы учебной дисциплины	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка студентов, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа студентов, час.	Уровень освоения
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы		
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр № 1							
	Введение	2		2			1,2
Текущий контроль		Тестирование. Контрольная работа.					
Раздел 1. ЧЕЛОВЕК и ОБЩЕСТВО							
Раздел 1	1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	14		12		2	1,2
	1.2. Общество как сложная система	6		4		2	1,2
Текущий контроль		Тестирование. Сообщения по теме. Рабочая тетрадь					
Раздел 2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА и ОБЩЕСТВА							
Раздел 2	2.1. Духовная культура личности и общества	4		2		2	1,2
	2.2. Наука и образование в современном мире	8		6		2	1,2
	2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	14		10		4	1,2
Текущий контроль		Тестирование. Сообщения по теме. Рабочая тетрадь					

Раздел 3. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ						
Раздел 3	3.1 Социальная роль и стратификация	8		4		2,3
	3.2 Социальные нормы и конфликты	16		12		2,3
	3.3 Важнейшие социальные общности и группы	14		10		2,3
Текущий контроль		Коллоквиум. Тестирование. Сообщения по теме. Рабочая тетрадь. Собеседование.				
Раздел 4. ПОЛИТИКА						
Раздел 4	4.1 Политика и власть. Государство в политической системе	10		6		1,2
	4.2. Участники политического процесса	14		10		1,2
Текущий контроль		Тестирование. Сообщения по теме.				
Промежуточная аттестация		Зачет				
Итого за семестр часов		110		78		32
Итого за весь курс часов		110		78		32

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины

ВВЕДЕНИЕ

Аудиторное изучение:

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Раздел 1. ЧЕЛОВЕК и ОБЩЕСТВО

Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.

Аудиторное изучение:

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты.

Самостоятельное изучение: Истоки конфликтов в среде молодежи.

Тема 1.2. Общество как сложная система

Аудиторное изучение:

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Самостоятельное изучение: Смысл и цель истории. Цивилизация и формация.

Раздел 2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА и ОБЩЕСТВА

Тема 2.1 Духовная культура личности и общества

Аудиторное изучение:

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.

Самостоятельное изучение: Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям

Тема 2.2 Наука и образование в современном мире

Аудиторное изучение:

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации.

Самостоятельное изучение: Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Аудиторное изучение:

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире.

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Самостоятельное изучение: Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

Раздел 3. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Тема 3.1 Социальная роль и стратификация

Аудиторное изучение:

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж.

Самостоятельное изучение: Престижность профессиональной деятельности.

Тема 3.2 Социальные нормы и конфликты

Аудиторное изучение:

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма.

Самостоятельное изучение: Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Тема 3.3 Важнейшие социальные общности и группы

Аудиторное изучение:

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов.

Самостоятельное изучение: Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.

Раздел 4. ПОЛИТИКА

Тема 4.1 Политика и власть. Государство в политической системе

Аудиторное изучение:

Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств.

Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.

Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.

Самостоятельное изучение: Правовое государство, понятие и признаки.

Тема 4.2 Участники политического процесса

Аудиторное изучение:

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.

Самостоятельное изучение: Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

2.3 Практические (семинарские) занятия

занятие 1. Введение

занятие 2. Человек, индивид, личность

занятие 3. Потребности, способности и интересы.

занятие 4. Мировоззрение. Типы мировоззрения.

занятие 5. Контрольно-обобщающее занятие по теме: Природа человека, врожденные и приобретенные качества.

занятие 6. Основные институты общества.

занятие 7. Общество и природа.

занятие 8. Глобализация.

занятие 9. Контрольно-обобщающее занятие по теме: Общество как сложная система.

занятие 10. Духовная культура личности и общества.

занятие 11. Виды культуры.

занятие 12. Контрольно-обобщающее занятие по теме: Духовная культура личности и общества

занятие 13. Наука в современном мире.

занятие 14. Роль образования в жизни человека и общества.

занятие 15. Контрольно-обобщающее занятие по теме: Наука и образование в современном мире.

занятие 16. Мораль.

- занятие 17. Религия.
- занятие 18. Искусство.
- занятие 19. Контрольно-обобщающее занятие по теме: Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.
- занятие 20. Социальная стратификация. Социальная стратификация в современной России.
- занятие 21. Социальные отношения.
- занятие 22. Социальная мобильность.
- занятие 23. Социальная роль. Социальный статус и престиж.
- занятие 24. Контрольно-обобщающее занятие по теме: Социальная роль и стратификация
- занятие 25. Социальные общности и группы.
- занятие 26. Этнические общности. Межнациональные отношения.
- занятие 27. Семья в современной России.
- занятие 28. Контрольно-обобщающее занятие по теме: Важнейшие социальные общности и группы
- занятие 29. Виды социальных норм. Девиантное поведение, его формы, проявления.
- занятие 30. Социальные конфликты.
- занятие 31. Контрольно-обобщающее занятие по теме: Социальные нормы и конфликты
- занятие 32. Политическая система общества, ее структура.
- занятие 33. Государство в политической системе общества.
- занятие 34. Функции государства. Формы государства.
- занятие 35. Контрольно-обобщающее занятие по теме: Политика и власть. Государство в политической системе.
- занятие 36. Гражданское общество и правовое государство.
- занятие 37. Избирательное право в Российской Федерации.
- занятие 38. Личность и государство.
- занятие 39. Контрольно-обобщающее занятие по теме: Участники политического процесса

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

1. Реализация учебной дисциплины «Обществознание» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебной аудитории:

посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
рабочая программа по учебной дисциплине «Обществознание»,
календарно-тематический план;
библиотечный фонд;

2. Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

3. для осуществления *текущего контроля знаний* и некоторых видов *самостоятельной работы* студентов используется компьютерный класс, имеющий доступ к ресурсам корпоративной сети и Internet.

4. *тестирование* студентов осуществляется в системе Moodle.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. - М.: 2015.

2. Горелов, А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. - М.: 2014.

3. Горелов, А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. - М.: 2014.

4. Мушинский, В.О. Обществознание: учебник / В.О. Мушинский. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. – 320с. – (Профессиональное образование).

Дополнительная литература:

1. Баранов, П.А. Обществознание в таблицах. 10-11 класс. - М.: 2012.

2. Баранов, П.А., Шевченко, С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. - М.: 2014.
3. Боголюбов, Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. - М.: 2014.
4. Боголюбов, Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. - М.: 2014.
5. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. - М.: 2014.
6. Воронцов, А.В., Королева, Г.Э., Наумов, С.А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. - М.: 2013.
7. Северинов, К.М. Обществознание в схемах и таблицах. - М.: 2010.
8. Соболева, О.Б., Барабанов, В.В., Кошкина, С.Г. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. - М.: 2013.

Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
2. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
3. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).
4. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
5. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общие методические рекомендации

Общие положения Обществознание как направление познавательной деятельности человека, выраженное в накоплении и систематизации научного знания об обществе в целом и его отдельных сферах, представляет собой социально-гуманитарную отрасль знания, которая выполняет объединяющую функцию по отношению к частным общественным наукам, обеспечивая их единство. Традиционно в курсе «Обществознания» подлежат рассмотрению социальная, экономическая, политико-правовая и духовная сферы жизни общества. Помимо знаний, курс призван развить у студентов познавательные умения, умения осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать, оценивать полученные данные.

Знания и умения курса должны помочь молодым людям осваивать современный мир, активно участвовать в политической, экономической, социальной деятельности.

4.2. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время.

Цель самостоятельной работы - содействие оптимальному усвоению студентам учебного материала, развитие их познавательной активности, готовности и потребности в самообразовании. Самостоятельная работа студентов должна способствовать развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- ~ углубление, расширение, систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- ~ формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- ~ практическое применение знаний и умений;

~ развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

~ формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Этапы и приемы СРС:

~ подбор рекомендуемой литературы

~ знакомство с вопросами плана занятия и методической разработки по данной теме

~ определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу

~ составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии

Основными *видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей* являются:

~ текущие консультации;

~ коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);

~ прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

~ Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.

Виды и формы организации самостоятельной работы студентов

Вид	Содержание	Формы и методы проверки
Для овладения знаниями	чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; составление электронной презентации; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; конспектирование	<u>Формы:</u> тестирование, презентации, доклады, контрольные работы, реферирование; <u>Методы:</u> семинарские занятия, коллоквиум (во время отведенное на консультации), собеседования, экзамен; <u>Технологии:</u> ситуативная,

	литературы	рейтинговая оценка.
для закрепления и систематизации знаний	<p>работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;</p> <p>ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка тезисов сообщений к выступлению на занятии; подготовка рефератов, докладов;</p> <p>составление библиографии, тематических кроссвордов и др.;</p>	<p><u>Формы:</u> тестирование, презентации, доклады, контрольные работы, реферирование;</p> <p><u>Методы:</u> семинарские занятия, коллоквиум (во время отведенное на консультации), собеседования, экзамен;</p> <p><u>Технологии:</u> ситуативная, рейтинговая оценка</p>

Руководство самостоятельной работой студентов:

~ проведение консультаций проходит за счет общего бюджета времени, отведенного на аудиторную работу преподавателя.

Во время руководства преподаватель консультирует студентов:

~ по методике самостоятельной работы, по выполнению конкретных заданий по дисциплине, научной организацией труда, по критериям оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

~ по целям, средствам, трудоемкости, срокам выполнения, формам контроля самостоятельной работы студентов.

Контроль выполнения самостоятельной работы:

Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, указанного в учебных планах на аудиторные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов и проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний студентов по соответствующей дидактической единице учебного курса.

Результаты контроля самостоятельной работы студентов учитываются при осуществлении итогового контроля по дисциплине.

Общепедагогическими *критериями* *оценки* *результатов* организованной самостоятельной работы студента являются:

- ~ уровень освоения студентом учебного материала;
- ~ умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- ~ сформированность общеучебных умений;
- ~ обоснованность и четкость изложения ответа;
- ~ оформление отчетного материала в соответствии с требованиями;
- ~ творческий подход к выполнению самостоятельной работы;
- ~ уровень сформированности аналитических, прогностических, рефлексивных умений;
- ~ уровень владения устным и письменным общением;
- ~ уровень владения новыми технологиями, понимание их применения, их сила и слабости, способность критического отношения к информации;
- ~ уровень ответственности за свое обучение и самоорганизацию самостоятельной познавательной деятельности.

4.3. Методические указания по написанию рефератов

Реферат – это студенческая работа, подготовленная на основе научной литературы по определенной проблеме. Основная цель реферат – приобщить студентов к самостоятельному изучению литературы, содействовать расширению знаний и лучшему освоению учебного курса. В процессе подготовки реферата формируется навык самостоятельного анализа научной литературы, практический опыт, усваивается значение методологии, студент учится обосновывать свои выводы и обобщения, технически правильно оформлять текст, излагать его литературным научным языком.

Прежде всего, необходимо внимательно подойти к выбору темы. Произвольный выбор темы, выходящей за пределы предложенного списка, или изменение ее без согласования с преподавателем не допускается. Нарушение данного правила влечет за собой отклонение реферата и его незачет. При выборе темы следует исходить не только из интереса к теме, но оценить также степень обеспечения нужными источниками и литературой. Важна и

своевременность избрания темы, так как для написания, корректирования и оформления работы потребуется продолжительное время.

Объем работы зависит от темы, но недопустимы работы в 5-6 страниц, ни обширные сочинения в 50 и более страниц. Оптимальный объем реферата 18-20 машинописных страниц.

Работа над рефератом должна состоять из нескольких этапов. Первый из них заключается в составлении библиографии и сборе материалов по теме. В зависимости от конкретных обстоятельств необходимо использовать библиотечные каталоги, библиографические справочники, пристатейные ссылки. В то же время работа над темой не исключает привлечения литературы, выявленной студентом самостоятельно. Объем привлеченной литературы и источников должен быть достаточным для раскрытия темы и отражения современного уровня исследования избранной темы.

Начитанность и осведомленность в материале позволяют перейти к новому этапу работы – составлению плана. Студент разрабатывает его самостоятельно. Структура контрольной работы обязательно содержит введение, основную часть изложения, заключение и список использованных источников и литературы.

Введение предусматривает определение значения избранной темы, анализ использованных автором научной литературы, краткую характеристику привлеченных источников и четкую постановку цели реферата. Автор может сосредоточить внимание не на всей теме, а на отдельных ее аспектах, обосновав во введении необходимость такого подхода и сформулировав в соответствии с ним цель реферата.

Основная часть, которая в плане корректируется, раскрывает содержание темы. Изложение должно быть доказательным, подтверждаться фактами и раскрывать основные вопросы и узловые проблемы. Но работу не следует перегружать фактами. Нужно не только и не столько фиксировать факты, события, сколько давать им объяснения, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи.

В заключении формулируются основные выводы, к которым пришел автор в результате изучения исторической проблемы. Они являются показателем степени достижения сформулированной во введении цели и должны вытекать из содержания основной части. Введение и заключение – важнейшие составляющие контрольной работы, где студент может проявить

наибольшую самостоятельность. Поэтому при проверке на них обращается особое внимание.

При написании реферата студент должен большое внимание уделять стилистической, орфографической и синтаксической грамотности, а также логике изложения. Излишне перегружать работу прямыми цитатами из используемой литературы. Цитирование требует разумного подхода. Уместно привести выдержку, если возникает необходимость критики какого-либо утверждения или подтверждения какого-либо положения. Приводимые цитаты должны быть абсолютно точными. Недопустимо использование чужого текста без ссылки на источник. Работа, написанная с помощью такого приема, оценивается отрицательно.

Необходимое условие – правильное оформление подстрочных примечаний или отсылочных нумерованных сносок. Ссылки должны содержать фамилию, инициалы автора статьи, монографии, публикации, их полное название и выходные данные. Сноски на использованную литературу и источники даются по действующим библиографическим правилам.

..

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Обществознание»

Специальность

38.02.06 «Финансы»

Квалификация выпускника: Финансист

Форма обучения: очная

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям; - объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах; - решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; - применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; - умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; - поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.) Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); 	<p>Собеседование</p> <p>Собеседование</p> <p>Выступление на семинаре, творческие задания</p> <p>Выступление на семинаре, творческие задания</p> <p>Выступление на семинаре</p> <p>Реферат</p>

<p>-выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);</p> <p>-работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;</p> <p>- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;</p> <p>- участие в проектной деятельности, владение приёмами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;</p> <p>-формулирование полученных результатов;</p> <p>-создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;</p> <p>-пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;</p> <p>-владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование нормам и правилам ведения диалога (диспута)</p>	<p>Внеаудиторное чтение</p> <p>Собеседование</p> <p>Индивидуальное домашнее задание, творческие задания</p> <p>Собеседование</p> <p>Собеседование</p> <p>Выступление на семинаре, творческие задания</p> <p>Индивидуальные домашние задания</p> <p>Выступление на семинаре</p>
---	--

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

6.1 Комплект оценочных средств по текущей аттестации

Темы рефератов (докладов) по дисциплине «Обществознание»

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Я и мои социальные роли.
13. Современные социальные конфликты.
14. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
15. Этносоциальные конфликты в современном мире.
16. Семья как ячейка общества.
17. Политическая власть: история и современность.
18. Политическая система современного российского общества
19. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
20. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
21. Формы участия личности в политической жизни. •
22. Политические партии современной России.

**Комплект заданий для проведения тестирования по дисциплине
«Обществознание»**

Пример тестового задания № 1

1. Природа, в отличие от общества:

- А) представляет собой сложную систему
- Б) способна к эволюционному развитию
- В) может существовать независимо от человека
- Г) является творцом культуры.

2. Переход от индустриального к постиндустриальному характеризуется:

- А) развитие крупной машинной промышленности
- Б) преобладание коллективистских ценностей
- В) возникновение микропроцессорных технологий
- Г) доминированием внеэкономического принуждения к труду.

3. Верны ли следующие суждения о продуктах элитарной культуры?

Продукты элитарной культуры

1.предназначены для потребителя, обладающего специальной подготовкой, воспринимающего сложный эстетический язык данного типа культура.

2.не могут смешиваться с продуктами массовой культуры, становятся коммерчески прибыльными.

- А) верно только 1
- Б) верно только 2
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны.

4. Проблема социальной ответственности учёных приобрела особую остроту, так как:

- А) учёные делают открытия, имеющие неоднозначные последствия
- Б) государство финансирует науку
- В) общество полностью утратило контроль за деятельностью учёных
- Г) наука потеряла своё значение в обществе.

5. Мышление посредством художественных образов свойственно познанию:

- А) научному
- Б) обыденному
- В) эстетическому
- Г) религиозному.

6. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как науку?

- А) развитие сети спа-салонов для женщин
- Б) производство крупной партии бытовой техники
- В) открытие кафе домашней кухни
- Г) изучение последствий банковского кризиса для мирового рынка.

7. Какой из перечисленных признаков характеризует рыночную экономическую систему?

- А) экономическая свобода производителя
- Б) регулирование объёмов производства обычаями
- В) централизованное распределение ресурсов
- Г) доминирование производителя над потребителем.

8. Что такое ВВП?

- А) Валовой внутренний продукт
- Б) Валовой внешний продукт
- В) Валовой взвешенный продукт
- Г) Валовой внешнеэкономический продукт.

9. Какая функция денег здесь лишняя?

- А) средства обмена
- Б) средства обогащения
- В) средства измерения
- Г) средства сбережения

10. К какой категории относится экономика Российской Федерации?

- А) рыночная
- Б) переходная
- В) смешанная
- Г) традиционная.

11. К историческим разновидностям этнических общностей относят:

- А) государства
- Б) племена
- В) сословия
- Г) конфессии.

12. Проявлением социальной стратификации является:

- А) деление общества на сословия
- Б) создание элитарных произведений искусства
- В) дифференциация фирм по уровню эффективности
- Г) появление новых подразделений в государственном ведомстве.

13. Основной политической институт, который отличается наивысшей концентрацией политической власти, устанавливает суверенитет в определённых территориальных границах, обладает рядом исключительных прав, называется:

- А) правоохранительными органами
- Б) государством
- В) правящей партией
- Г) правительством.

14. Тот факт, что раз в шесть лет в государстве Н. избирается президент, позволяет охарактеризовать:

- А) форму правления
- Б) политический режим
- В) государственно-территориальное устройство
- Г) экономическое устройство.

15. Среди приведённых ситуаций укажите пример, иллюстрирующий деятельность организаций, представляющих гражданское общество:

А) выступление инициативной группы жителей микрорайона против строительства коттеджей в лесопарковой зоне

Б) совершение премьер-министром поездки по регионам страны с целью ознакомления с условиями жизни населения

В) выступление парламентской группы с предложениями поправок к закону о бюджете

Г) назначение советом директоров крупной компанией нового финансового директора.

16. Право-это регулятор общественных отношений, обеспечиваемый:

А) исключительно силой общественного мнения

Б) мнением авторитетных людей

В) привычками и традициями людей

Г) силой государственного принуждения.

17. Гражданин М. обратился в суд с исковым заявлением о признании недееспособным своего родственника и принятии над ним опеки. В соответствии с нормами какой отрасли права будет рассмотрено данное дело?

А) уголовное

Б) семейное

В) гражданское

Г) трудовое.

18. Согласно Семейному кодексу РФ обстоятельством, препятствующим заключению брака, является:

А) наличие хотя бы у одного из будущих супругов непогашенной судимости

Б) отсутствие хотя бы у одного из будущих супругов постоянного источника доходов

В) наличие у одного из будущих супругов гражданства другого государства

Г) признание судом хотя бы одного из будущих супругов недееспособным в следствии психического расстройства.

19. В государстве глава государства – президент. Он не относится ни к одной из ветвей власти, обладая полномочиями в каждой из них. Главой исполнительной власти является председатель правительства. Оно подотчётно как президенту, так и парламенту. Какова форма правления в этом государстве?

- А) смешанная республика
- Б) президентская республика
- В) парламентская монархия
- Г) абсолютная монархия.

20. Верны ли следующие суждения о международном гуманитарном праве?

1. Международное гуманитарное право запрещает ведение военных действий в тех странах, где сильны собственные внутренние противоречия.

2. Особыми положениями международного права регламентируется положение военнопленных: с момента пленения государство, пленившее солдата противника, несёт за него ответственность.

- А) верно только 1
- Б) верно только 2
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны.

Пример тестового задания №2

1.К свойствам, отражающим биологическую природу человека, относится:

- А) способность создавать новые орудия труда
- Б) общение при помощи членораздельной речи
- В) возможность абстрактно мыслить
- Г) обладание инстинктом сохранения.

2. Что из перечисленного характеризует общество как динамическую систему?

- А) наличие социальных институтов
- Б) смена исторических эпох и периодов
- В) авторитет институтов семьи и государства
- Г) существование социальных групп.

3. Картины Сальвадора Дали, относящиеся к направлению сюрреализма, сложны для понимания неискущённого зрителя. Данный признак позволяет отнести творчество Дали к культуре:

- А) элитарной
- Б) массовой
- В) экранной
- Г) народной.

4. Верны ли следующие суждения о современной науке?

Наука в современном обществе

1. достигла высокого уровня развития в таких областях, как кибернетика, ядерная физика, геновая инженерия.
2. сделала открытия, которые представляют собой угрозу человеческой жизни, гуманистическим идеалам и ценностям, здоровью людей.

- А) верно только 1
- Б) верно только 2
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны.

5. Что отличает религию от других областей духовной культуры?

- А) выражение субъективного отношения к миру
- Б) отражение реальности в художественных образах и символах
- В) теоретическое осмысление сущности общественных и природных явлений
- Г) идея сверхъестественного вмешательства в жизнь людей.

6. Понятие «экономика» первоначально означало:

- А) управление сельским помещьем

- Б) искусство ведения домашнего хозяйства
- В) натуральный обмен
- Г) денежное обращение.

7. Что такое фирма?

- А) Коммерческая организация для получения прибыли
- Б) Коммерческая организация по продаже благ и получения на этой основе прибыли
- В) Коммерческая организация, приобретающая или арендующая факторы производства с целью создания и продажи благ и получения на этой основе прибыли.

8. Какой вид безработицы здесь лишний?

- А) Фрикционная
- Б) Циклическая
- В) Структурная
- Г) Сезонная
- Д) Периодическая

9. Кто из приведённых ниже граждан является циклическим безработным?

- А) программист, уволившийся в связи с переездом в другой город
- Б) строитель, уволенный в связи с остановленным строительством АЭС
- В) банкир, уволившийся из-за ссоры с начальством
- Г) президент корпорации, обанкротившийся во время финансово-экономического кризиса.

10. Снижение импортных тарифов и экспортных пошлин:

- А) способствует развитию международной торговли
- Б) препятствует развитию международной торговли, т.к. делает внешнюю торговлю менее выгодной для государства
- В) может, как препятствовать, так и способствовать развитию международной торговли
- Г) не имеет последствий, т.к. на международную торговлю влияет только распределение сравнительных преимуществ между странами

11. Социальная группа, отличающаяся кровнородственными и брачными отношениями, общностью быта – это:

- А) класс
- Б) семья
- В) община
- Г) этнос.

12. Что понимается обществоведами под «социальной мобильностью»?

А) оценка обществом социальной значимости положения, должности, занимаемых человеком

Б) ожидаемое обществом от человека поведение, связанное с занимаемым им положением

В) измерение человеком своего положения в обществе, переход из одной социальной группы в другую

Г) положение, занимаемое человеком в обществе, определяющееся его образованием, доходами, иными признаками.

13. Тип социальных отношений между индивидами и общностями по поводу власти – это:

- А) культура
- Б) политика
- В) демократия
- Г) монархия.

14. Унитарное государство, в отличие от федеративного, предполагает:

- А) государственную целостность
- Б) право суверенитета
- В) отсутствие политической самостоятельности субъектов
- Г) единство системы государственной власти.

15. Какой из примеров иллюстрирует деятельность органов власти?

А) политическая партия организовала благотворительный марафон в поддержку детей-сирот

Б) товарищество собственников жилья внесло в управу предложение о благоустройстве территории микрорайона

В) инициативная группа граждан организовала субботник для уборки парка от мусора

Г) парламент принял закон о местном самоуправлении.

16. Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров и телеграфных сообщений без законных оснований наказывается по нормам законодательства:

А) уголовного

Б) гражданского

В) административного

Г) трудового.

17. Гражданке Н. необходимо составить завещание на принадлежащее ей имущество в пользу дочери. Куда гражданке Н. следует обратиться по данному вопросу?

А) в нотариальную контору

Б) в службу судебных приставов

В) в адвокатское бюро

Г) в органы ЗАГСа.

18. В какой из приведённых ситуаций гражданин вправе подать гражданский иск в суд?

А) в гараж гражданина пробрались воры и вынесли находящееся там имущество

Б) магазин отказал гражданину в приёме бракованного товара и полном возврате стоимости

Г) в результате аварии в метро гражданин утратил свои документы.

19. Верны ли следующие суждения о Конституции РФ?

1. Высшей ценностью Конституции РФ провозглашает права и свободы человека.

2. Государственную власть в РФ осуществляют Президент РФ, Федеральное Собрание, Правительство РФ, суды РФ.

- А) верно только 1
- Б) верно только 2
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны.

20. Как называется отрасль права , которая определяет единые для государств права и свободы человека и устанавливает для государств обязательства по закреплению, обеспечению и охране этих прав и свобод?

- А) международное гуманитарное право
- Б) семейное право
- В) конституционное право
- Г) административное право.

6.2. Комплект оценочных средств по промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту по дисциплине «Обществознание»

1. Человек, индивид, личность.
2. Потребности, способности и интересы.
3. Мировоззрение. Типы мировоззрения.
4. Основные институты общества.
5. Общество и природа.
6. Глобализация.
7. Духовная культура личности и общества.
8. Виды культуры.
9. Наука в современном мире.
10. Роль образования в жизни человека и общества.
11. Мораль.
12. Религия.
13. Искусство.
14. Социальная стратификация.
15. Виды социальных норм.
16. Социальные конфликты.
17. Социальная стратификация в современной России.
18. Межнациональные отношения.
19. Семья в современной России.
20. Политическая система общества, ее структура.
21. Государство в политической системе общества.
22. Функции государства.
23. Формы государства.
24. Гражданское общество и правовое государство.
25. Избирательное право в Российской Федерации.
26. Личность и государство.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется учащемуся, если он усвоил основное содержание учебного материала, имеет незначительные проблемы в усвоении

материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает систематизировано, показывает достаточную сформированность отдельных знаний и умений, отвечает на вопросы преподавателя, обнаруживает достаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников).

- **оценка «не зачтено»** ставится, если учащийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов, при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя; не может ответить ни на один их поставленных вопросов. Полностью не усвоил материал.