

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Рубцовский институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Алтайский государственный университет»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Рубцовского
института (филиала) АлтГУ

М.П.

25 мая 2016 г.

А. Г. Анисимов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

Уровень основной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Профиль

Форма обучения: очная, заочная, заочная (ускоренная) на базе ВО,
заочная (ускоренная) на базе СПО

Кафедра: Общественных дисциплин

Рубцовск

2016

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция утвержденный Министерством образования и науки РФ 01 декабря 2016 г. (рег. № 1511)

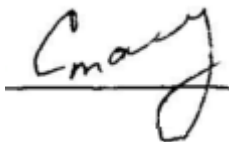
Заведующий кафедрой
общественных дисциплин, к.и.н.



Т.В. Ионова

Разработчик:

старший преподаватель кафедры
общественных дисциплин



Д.Н. Станиславский

Работодатель:

Заведующий адвокатской
конторой г. Рубцовска
некоммерческая организация
«Алтайская краевая коллегия
адвокатов», Почетный адвокат
Российской Федерации



В.А. Кузнецов

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| I. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ | 4 |
| 1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП УНИВЕРСИТЕТА | 4 |
| 1.3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ | 6 |
| 2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | 6 |
| 2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 2.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА | 24 |
| 2.4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 25 |
| 2.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 27 |
| 2.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | 28 |
| 2.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 29 |
| II. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | 32 |
| 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 33 |
| 3.1. ВИДЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ, ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | 33 |
| 3.2. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 34 |
| 3.3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОП | 42 |
| 3.4. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)..... | 44 |

I. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Немецкий язык» являются:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования;
- достижение студентами квалификации самостоятельного пользователя на уровне «в 2 – пороговый продвинутый» (на основе, международно-признанных, уровней владения иностранным языком).

1.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП УНИВЕРСИТЕТА

1.2.1. Учебная дисциплина «Немецкий язык» относится к базовой части.

1.3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия - ОК-5
- способностью владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке - ОПК-7

Примечание: Детальное описание компетенций – перечень компонентов, то есть требования к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе изучения дисциплины, технологии формирования компетенций, формы оценочных средств, уровни освоения компетенций – должно быть изложено в

Карте компетенций дисциплины.

Карта компетенций дисциплины является обязательным приложением рабочей программы дисциплины.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

2.1.1. Тематический план учебной дисциплины (очная форма)

| Дидактические единицы (ДЕ) | Наименование разделов и тем | Максимальная нагрузка студентов, час. | Количество аудиторных часов при очной форме обучения | | | Самостоятельная работа студентов, час. |
|--|--|--|--|------------------------------------|---------------------|--|
| | | | Лекции | Практические (семинарские) занятия | Лабораторные работы | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 семестр | | | | | | |
| ДЕ 1. Основы коммуникации | | | | | | |
| ДЕ 1 (30 б.) | 1. Грамматика: Формальные признаки подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложения. | 6 | | | 4 | 2 |
| | 2. Структурные типы предложения (с вопросительным словом / без вопросительного слова, повествовательное (утвердительное, отрицательное), побудительное, простое, сложносочиненное, сложноподчиненное предложение). | 4 | | | 2 | 2 |
| | 3. Лексика: Bekanntschaft | 4 | | | 2 | 2 |
| | 4. Meine Familie | 6 | | | 4 | 2 |
| | 5. Kinder–Eltern Kontakte | 6 | | | 4 | 2 |
| | 6. Aussere und Charaktereigenschaften | 4 | | | 2 | 2 |
| Текущий контроль | | <i>диалог, устное монологическое высказывание, лексико-грамматический тест</i> | | | | |
| ДЕ 2. Образование в России и за рубежом | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|--|-----------|-----------|
| ДЕ 2 (35 б.) | 7. Лексика: Unsere Universitat (Fakultaten, Lehrkorper, Wissenschaft) | 4 | | | 2 | 2 |
| | 8. Meine Fakultat (Lehrstuhle, Fachrichtungen, Facher) | 6 | | | 2 | 4 |
| | 9. Mein Arbeitstag (Tagesordnung, Unterricht, Prufungen) | 6 | | | 2 | 4 |
| | 10. Das deutsche und russische Bildungswessen | 5 | | | 2 | 3 |
| | 11. Употребление и склонение артикля. Вопросы падежей. | 4 | | | 2 | 2 |
| | 12. Род имен существительных. Множественное число имен существительных. | 4 | | | 2 | 2 |
| Текущий контроль | | диалог, лексико-грамматический тест, устное монологическое высказывание | | | | |
| ДЕ 3. Города Алтайского края | | | | | | |
| ДЕ 3 (35 б.) | 13. Лексика: Die Region Altai | 6 | | | 4 | 2 |
| | 14. Barnaul | 4 | | | 2 | 2 |
| | 15. Rubzowsk | 4 | | | 2 | 2 |
| | 16. Грамматические формы, обозначающие действие/процесс/состояние – глаголы полнозначные (сильные, слабые, возвратные, модальные, вспомогательные глаголы) в Praterium Aktiv. | 4 | | | 2 | 2 |
| | 17. Числительные. | 4 | | | 2 | 2 |
| Текущий контроль | | лексико-грамматический тест, устное монологическое высказывание, диалог | | | | |
| Промежуточная аттестация | | экзамен | | | | |
| Итого за семестр часов | | 108* | | | 42 | 39 |
| Итого за весь курс часов | | 108* | | | 42 | 39 |
| Итого за весь курс з.е. | | 3 | | | | |

2.1.2. Тематический план учебной дисциплины (заочная форма)

| Дидактические единицы (ДЕ) | Наименование разделов и тем | Максимальная нагрузка студентов, час. | Количество аудиторных часов при заочной форме обучения | | | Самостоятельная работа студентов, час. |
|--|--|--|--|------------------------------------|---------------------|--|
| | | | Лекции | Практические (семинарские) занятия | Лабораторные работы | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 курс | | | | | | |
| ДЕ 1. Основы коммуникации | | | | | | |
| ДЕ 1 | 1. Грамматика: Формальные признаки подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложения. | 4 | | | 2 | 2 |
| | 2. Структурные типы предложения (с вопросительным словом / без вопросительного слова, повествовательное (утвердительное, отрицательное), побудительное, простое, сложносочиненное, сложноподчиненное предложение). | 4 | | | | 4 |
| | 3. Лексика: Bekanntschaft | 6 | | | | 6 |
| | 4. Meine Familie | 6 | | | | 6 |
| | 5. Kinder–Eltern Kontakte | 6 | | | | 6 |
| | 6. Aussere und Charaktereigenschaften | 6 | | | | 6 |
| Текущий контроль | | <i>диалог, устное монологическое высказывание, лексико-грамматический тест</i> | | | | |
| ДЕ 2. Образование в России и за рубежом | | | | | | |
| ДЕ 2 | 7. Лексика: Unsere Universitat (Fakultaten, Lehrkorper, Wissenschaft) | 6 | | | 4 | 2 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|--|----------|-----------|
| | 8. Meine Fakultat (Lehrstühle, Fachrichtungen, Facher) | 6 | | | | 6 |
| | 9. Mein Arbeitstag (Tagesordnung, Unterricht, Prüfungen) | 6 | | | | 6 |
| | 10. Das deutsche und russische Bildungswesen | 6 | | | | 6 |
| | 11. Употребление и склонение артикля. Вопросы падежей. | 6 | | | | 6 |
| | 12. Род имен существительных. Множественное число имен существительных. | 4 | | | | 4 |
| Текущий контроль | | диалог, лексико-грамматический тест, устное монологическое высказывание | | | | |
| ДЕ 3. Города Алтайского края | | | | | | |
| ДЕ 3 | 13. Лексика: Die Region Altai | 6 | | | 2 | 4 |
| | 14. Barnaul | 6 | | | | 6 |
| | 15. Rubzowsk | 8 | | | | 8 |
| | 16. Грамматические формы, обозначающие действие/процесс/состояние – глаголы полнозначные (сильные, слабые, возвратные, модальные, вспомогательные глаголы) в Präterium Aktiv. | 8 | | | | 8 |
| | 17. Числительные. | 5 | | | | 5 |
| Текущий контроль | | лексико-грамматический тест, устное монологическое высказывание, диалог | | | | |
| Промежуточная аттестация | | экзамен | | | | |
| Итого за курс часов | | 108* | | | 8 | 91 |
| Итого за весь курс часов | | 108* | | | 8 | 91 |
| Итого за весь курс з.е. | | 3 | | | | |

2.1.3. Тематический план учебной дисциплины (заочная (ускоренная) на базе ВО форма)

| Дидактические единицы (ДЕ) | Наименование разделов и тем | Максимальная нагрузка студентов, час. | Количество аудиторных часов при заочной (ускоренной) на базе ВО форме обучения | | | Самостоятельная работа студентов, час. |
|--|--|--|--|------------------------------------|---------------------|--|
| | | | Лекции | Практические (семинарские) занятия | Лабораторные работы | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 курс | | | | | | |
| ДЕ 1. Основы коммуникации | | | | | | |
| ДЕ 1 | 1. Грамматика: Формальные признаки подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложения. | 4 | | | | 4 |
| | 2. Структурные типы предложения (с вопросительным словом / без вопросительного слова, повествовательное (утвердительное, отрицательное), побудительное, простое, сложносочиненное, сложноподчиненное предложение). | 6 | | | | 6 |
| | 3. Лексика: Bekanntschaft | 6 | | | | 6 |
| | 4. Meine Familie | 6 | | | | 6 |
| | 5. Kinder–Eltern Kontakte | 6 | | | | 6 |
| | 6. Aussere und Charaktereigenschaften | 6 | | | | 6 |
| Текущий контроль | | диалог, устное монологическое высказывание, лексико-грамматический тест | | | | |
| ДЕ 2. Образование в России и за рубежом | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|--|--|-----------|
| ДЕ 2 | 7. Лексика: Unsere Universitat (Fakultaten, Lehrkorper, Wissenschaft) | 4 | | | | 4 |
| | 8. Meine Fakultat (Lehrstuhle, Fachrichtungen, Facher) | 6 | | | | 6 |
| | 9. Mein Arbeitstag (Tagesordnung, Unterricht, Prufungen) | 6 | | | | 6 |
| | 10. Das deutsche und russische Bildungswessen | 7 | | | | 7 |
| | 11. Употребление и склонение артикля. Вопросы падежей. | 6 | | | | 6 |
| | 12. Род имен существительных. Множественное число имен существительных. | 6 | | | | 6 |
| Текущий контроль | | диалог, лексико-грамматический тест, устное монологическое высказывание | | | | |
| ДЕ 3. Города Алтайского края | | | | | | |
| ДЕ 3 | 13. Лексика: Die Region Altai | 6 | | | | 6 |
| | 14. Barnaul | 6 | | | | 6 |
| | 15. Rubzowsk | 6 | | | | 6 |
| | 16. Грамматические формы, обозначающие действие/процесс/состояние – глаголы полнозначные (сильные, слабые, возвратные, модальные, вспомогательные глаголы) в Praterium Aktiv. | 6 | | | | 6 |
| | 17. Числительные. | 6 | | | | 6 |
| Текущий контроль | | лексико-грамматический тест, диалог, устное монологическое высказывание | | | | |
| Промежуточная аттестация | | экзамен | | | | |
| Итого за курс часов | | 108* | | | | 99 |
| Итого за весь курс часов | | 108* | | | | 99 |
| Итого за весь курс з.е. | | 3 | | | | |

2.1.4. Тематический план учебной дисциплины (заочная (ускоренная) на базе СПО форма)

| Дидактические единицы (ДЕ) | Наименование разделов и тем | Максимальная нагрузка студентов, час. | Количество аудиторных часов при заочной (ускоренной) на базе СПО форме обучения | | | Самостоятельная работа студентов, час. |
|--|--|--|---|------------------------------------|---------------------|--|
| | | | Лекции | Практические (семинарские) занятия | Лабораторные работы | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 курс | | | | | | |
| ДЕ 1. Основы коммуникации | | | | | | |
| ДЕ 1 | 1. Грамматика: Формальные признаки подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложения. | 4 | | | | 4 |
| | 2. Структурные типы предложения (с вопросительным словом / без вопросительного слова, повествовательное (утвердительное, отрицательное), побудительное, простое, сложносочиненное, сложноподчиненное предложение). | 6 | | | | 6 |
| | 3. Лексика: Bekanntschaft | 6 | | | | 6 |
| | 4. Meine Familie | 6 | | | | 6 |
| | 5. Kinder–Eltern Kontakte | 6 | | | | 6 |
| | 6. Aussere und Charaktereigenschaften | 6 | | | | 6 |
| Текущий контроль | | <i>диалог, устное монологическое высказывание, лексико-грамматический тест</i> | | | | |
| ДЕ 2. Образование в России и за рубежом | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|--|--|-----------|
| ДЕ 2 | 7. Лексика: Unsere Universitat (Fakultaten, Lehrkorper, Wissenschaft) | 4 | | | | 4 |
| | 8. Meine Fakultat (Lehrstuhle, Fachrichtungen, Facher) | 6 | | | | 6 |
| | 9. Mein Arbeitstag (Tagesordnung, Unterricht, Prufungen) | 6 | | | | 6 |
| | 10. Das deutsche und russische Bildungswessen | 7 | | | | 7 |
| | 11. Употребление и склонение артикля. Вопросы падежей. | 6 | | | | 6 |
| | 12. Род имен существительных. Множественное число имен существительных. | 6 | | | | 6 |
| Текущий контроль | | диалог, лексико-грамматический тест, устное монологическое высказывание | | | | |
| ДЕ 3. Города Алтайского края | | | | | | |
| ДЕ 3 | 13. Лексика: Die Region Altai | 6 | | | | 6 |
| | 14. Barnaul | 6 | | | | 6 |
| | 15. Rubzowsk | 6 | | | | 6 |
| | 16. Грамматические формы, обозначающие действие/процесс/состояние – глаголы полнозначные (сильные, слабые, возвратные, модальные, вспомогательные глаголы) в Praterium Aktiv. | 6 | | | | 6 |
| | 17. Числительные. | 6 | | | | 6 |
| Текущий контроль | | лексико-грамматический тест, устное монологическое высказывание, диалог | | | | |
| Промежуточная аттестация | | экзамен | | | | |
| Итого за курс часов | | 108* | | | | 99 |
| Итого за весь курс часов | | 108* | | | | 99 |
| Итого за весь курс з.е. | | 3 | | | | |

2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

ДЕ 1. Основы коммуникации

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации;

Лексика:

1. Bekanntschaft
2. Die Regen des guten Tons
3. Berufe und sozialer Status
4. Meine Familie
5. Hobbys
6. Äußere und Charaktereigenschaften

Грамматика для чтения:

Структура простого предложения:

1. Формальные признаки подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложения.
2. Строчные слова.

Грамматика для устного общения:

1. Структурные типы предложения:
с вопросительным словом/без вопросительного слова;
повествовательное: утвердительное/отрицательное/побудительное;
простое, сложносочиненное, сложноподчиненное предложение.
2. Система временных форм в немецком языке. Основные формы глагола.
3. Глаголы полнозначные (сильные, слабые, возвратные, модальные, вспомогательные глаголы) в Präsens Aktiv.

Грамматика для самостоятельного повторения:

1. Вопросительные слова.
2. Отрицания nicht, kein.

Словообразование:

1. Префиксы глаголов vor-, ab-, ver-.

Фонетика:

1. Совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретенных в школе.

2. Совершенствование навыков чтения про себя.

Аудиторное изучение: Правила грамматики; дриллинг по лексико-грамматическим моделям; отработка вокабуляра; чтение, аудирование и перевод текста. Отработка языковых структур: тренировочное построение предложений по теме: «Моя семья»

Самостоятельное изучение: Изучение правил грамматики; выполнение лексико-грамматических упражнений; заучивание слов по теме; самостоятельное чтение и перевод текста со словарем. Сообщение по теме «Моя семья»

ДЕ 2. Образование в России и за рубежом

Чтение транскрипции; лексический минимум в объеме 50 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;

Лексика:

1. Unsere Universität (Fakultäten, Lehrkörper, Wissenschaft)

2. Meine Fakultät (Lehrstühle, Fachrichtungen, Fächer)

3. Mein Arbeitstag (Tagesordnung, Unterricht, Prüfungen, selbstständige Arbeit)

4. Das deutsche und russische Bildungswesen*

5. Studentenleben in Deutschland und in Russland*

* – *дополнительные лексические темы для групп с хорошей языковой подготовкой.*

Словообразование:

1. Субстантивация.

2. Суффиксы существительных -ung, -er, -keit, -heit, -e.

Грамматика для устного общения:

1. Употребление и склонение артикля. Вопросы падежей.

2. Склонение имен существительных. Род имен существительных.

Множественное число имен существительных.

Фонетика:

1. Совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретенных

в школе.

2. Совершенствование навыков чтения про себя.

Аудиторное изучение: Объяснение грамматики текста; дриллинг по лексико-грамматическим моделям; отработка тематического вокабуляра; чтение, аудирование и перевод текстов; работа со структурами: построение предложений по теме «Рабочий день».

Самостоятельное изучение: Изучение правил грамматики; выполнение лексико-грамматических упражнений; заучивание слов по теме; самостоятельное чтение и перевод текста со словарем. Сообщение по теме «Рабочий день».

ДЕ 3. Города Алтайского края

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).

Лексика:

1. Die Region Altai
2. Barnaul
3. Rubzowsk

Грамматика для устного общения:

1. Грамматические формы, обозначающие действие/процесс/состояние – глаголы полнозначные (сильные, слабые, возвратные, модальные, вспомогательные глаголы) в Präterium Aktiv.

Грамматика для самостоятельного повторения:

1. Числительные.

Навыки письменной речи:

1. Eine Postkarte/Mail aus dem Altai

Аудиторное изучение: освоение грамматики текста; дриллинг по лексико-грамматическим моделям; работа с языковыми структурами; отработка тематического вокабуляра; чтение и аудирование с использованием ТСО; проверка домашних упражнений.

Самостоятельное изучение: Изучение правил грамматики; выполнение лексико-грамматических упражнений; заучивание слов по теме; самостоятельное чтение и перевод текста со словарем. Сообщение по теме

«Внешность и характер».

2.2.2. Лабораторный практикум

Лабораторная работа № 1

1. Лексическая тема: Bekanntschaft
2. Грамматический материал: Структура простого предложения: Формальные признаки подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложения.

Лабораторная работа № 2

1. Лексическая тема: Die Regen des guten Tons
2. Грамматический материал: Структура простого предложения: Строевые слова.

Лабораторная работа № 3

1. Лексическая тема: Die Regen des guten Tons
2. Грамматический материал: Структурные типы предложения (с вопросительным словом/без вопросительного слова.

Лабораторная работа № 4

1. Лексическая тема: Berufe und sozialer Status
2. Грамматический материал: Структурные типы предложения повествовательное: утвердительное/отрицательное/побудительное; простое, сложносочиненное, сложноподчиненное предложение.

Лабораторная работа № 5

1. Лексическая тема: Meine Familie
2. Грамматический материал: Система временных форм в немецком языке.

Лабораторная работа № 6

1. Лексическая тема: Meine Familie
2. Грамматический материал: Основные формы глагола.

Лабораторная работа № 7

1. Лексическая тема: Hobbys

2. Грамматический материал: Глаголы полнозначные (сильные, слабые)

Лабораторная работа № 8

1. Лексическая тема: Hobbys

2. Грамматический материал: Глаголы полнозначные (возвратные, модальные, вспомогательные глаголы) в Präsens Aktiv.

Лабораторная работа № 9

1. Лексическая тема: Äußere und Charaktereigenschaften

2. Грамматический материал: Глаголы полнозначные (возвратные, модальные, вспомогательные глаголы) в Präsens Aktiv.

Лабораторная работа № 10

1. Лексическая тема: Unsere Universität (Fakultäten, Lehrkörper, Wissenschaft).

2. Грамматический материал: Субстантивация.

Лабораторная работа № 11

1. Лексическая тема: Meine Fakultät (Lehrstühle, Fachrichtungen, Fächer)

2. Грамматический материал: Суффиксы существительных -ung, -er, -keit, -heit, -e.

Лабораторная работа № 12

1 Лексическая тема: Meine Fakultät (Lehrstühle, Fachrichtungen, Fächer)

2 Грамматический материал: Употребление и склонение артикля. Вопросы падежей.

Лабораторная работа № 13

1 Лексическая тема: Mein Arbeitstag (Tagesordnung, Unterricht, Prüfungen)

2 Грамматический материал: Склонение имен существительных.

Лабораторная работа № 14

1. Лексическая тема: Das deutsche und russische Bildungswesen*

2. Грамматический материал: Род имен существительных.

Лабораторная работа № 15

1. Лексическая тема: Studentenleben in Deutschland und in Russland*
2. Грамматический материал: Род имен существительных.

Лабораторная работа № 16

1. Лексическая тема: Studentenleben in Deutschland und in Russland*
2. Грамматический материал: Множественное число имен существительных.

Лабораторная работа № 17

1. Лексическая тема: Die Region Altai
2. Грамматический материал: Грамматические формы, обозначающие действие/процесс/состояние.

Лабораторная работа № 18

1. Лексическая тема: Die Region Altai
2. Грамматический материал: глаголы полнозначные (сильные, слабые, возвратные, модальные, вспомогательные глаголы) в Präterium Aktiv.

Лабораторная работа № 19

1. Лексическая тема: Barnaul
2. Грамматический материал: глаголы полнозначные (сильные, слабые, возвратные, модальные, вспомогательные глаголы) в Präterium Aktiv.

Лабораторная работа № 20

1. Лексическая тема: Barnaul
2. Грамматический материал: Числительные.

Лабораторная работа № 21

1. Лексическая тема: Rubzowsk
2. Грамматический материал: Числительные.

Лабораторная работа № 22

1. Лексическая тема: Deutsche Sprache
2. Грамматический материал: Склонение имен существительных.

Лабораторная работа № 23

1. Лексическая тема: Deutsche Mundarten
2. Грамматический материал: Склонение имен существительных.

Лабораторная работа № 24

1. Лексическая тема: Fremdsprachen in unserem leben, in Beruf
2. Грамматический материал: Образование множественного числа имен существительных.

Лабораторная работа № 25

1. Лексическая тема: Fremdsprachen in unserem leben, in Beruf
2. Грамматический материал: Определение рода существительных по форме и значению.

Лабораторная работа № 26

1. Лексическая тема: Die BRD: Staatlicher und politischer Aufbau
2. Грамматический материал: Сложные имена существительные.

Лабораторная работа № 27

1. Лексическая тема: Die BRD: Staatlicher und politischer Aufbau
2. Грамматический материал: Сложные имена существительные.

Лабораторная работа № 28

1. Лексическая тема: Die BRD: Staatlicher und politischer Aufbau
2. Грамматический материал: Сложные имена существительные.

Лабораторная работа № 29

1. Лексическая тема: Die BRD: Sitten, Bräuche, Traditionen
2. Грамматический материал: Субстантивация.

Лабораторная работа № 30

1. Лексическая тема: Die BRD: Sitten, Bräuche, Traditionen
2. Грамматический материал: Субстантивация.

Лабораторная работа № 31

1. Лексическая тема: Die BRD: Sitten, Bräuche, Traditionen
2. Грамматический материал: Субстантивация.

Лабораторная работа № 32

1. Лексическая тема: Die BRD: Sehenwürdigkeiten
2. Грамматический материал: Разделительный генитив

Лабораторная работа № 33

1. Лексическая тема: Die BRD: Sehenwürdigkeiten
2. Грамматический материал: Разделительный генитив.

Лабораторная работа № 34

1. Лексическая тема: Die BRD: Sehenwürdigkeiten
2. Грамматический материал: Разделительный генитив.

Лабораторная работа № 35

1. Лексическая тема: Schweiz
2. Грамматический материал: Предлоги (управление предлогов, многозначность предлогов).

Лабораторная работа № 36

1. Лексическая тема: Schweiz
2. Грамматический материал: Спряжение сильных и неправильных глаголов.

Лабораторная работа № 37

1. Лексическая тема: Österreich
2. Грамматический материал: Спряжение сильных и неправильных глаголов.

Лабораторная работа № 38

1. Лексическая тема: Österreich
2. Грамматический материал: Образование Partizip II.

Лабораторная работа № 39

1. Лексическая тема: Luxemburg
2. Грамматический материал: Образование Partizip II.

Лабораторная работа № 40

1. Лексическая тема: Luxemburg
2. Грамматический материал: Прошедшие времена: Präterium, Perfekt, Plusquamperfekt

Лабораторная работа № 41

1. Лексическая тема: Lichtenstein
2. Грамматический материал: Местоимения: Личные, притяжательные.

Лабораторная работа № 42

1. Лексическая тема: Lichtenstein
2. Грамматический материал: Местоимения: Указательные, Man и es

2.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

2.3.1. Виды самостоятельной работы студента

| Номер ДЕ | Виды самостоятельной работы студента | Часы | | | |
|-------------|--|-------|---------|---------------------------------------|--|
| | | очная | заочная | заочная (ускоренная) на базе ВО | заочная (ускоренная) на базе СПО |
| 1 | самостоятельное изучение материала, чтение студентами основной и дополнительной литературы, прослушивание учебных аудиозаписей, просмотр видеоматериала, подготовка к лабораторным работам, подготовка к тестированию | 12 | 30 | 34 | 34 |
| 2 | подготовка к лабораторным работам, прослушивание учебных аудиозаписей, просмотр видеоматериала, самостоятельное изучение теоретического материала, поиск необходимой информации в интернет | 17 | 30 | 35 | 35 |
| 3 | поиск необходимой информации в интернет, самостоятельное изучение теоретического материала, прослушивание учебных аудиозаписей, просмотр видеоматериала, подготовка к лабораторным работам, подготовка к тестированию, подготовка к экзамену | 10 | 31 | 30 | 30 |

2.4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.4.1 Основная литература

1. Колоскова С.Е. Немецкая литература в обучении немецкому языку: учебник для гуманитарных специальностей университетов. - Издатель: Издательство Южного федерального университета, 2011.
2. Кравченко А.П. Немецкий язык: для колледжей: учебное пособие. - Издатель: Феникс, 2014.
3. Лысакова Л.А., Лесная Е.Н., Завгородняя Г.С. Немецкий язык для бакалавров экономических специальностей: учебник. - Издатель: Флинта, 2012.

2.4.2 Дополнительная литература

1. Грамматика немецкого языка: Учебно-методическое пособие. Ч.1 / Сост. А.В. Корнеева, О.В. Косилкина. - Рубцовск-Барнаул: АГУ, 2005.
2. Немецкий для юристов: Учебник / Е.В. Литовчик. - М.: Дашков и К, 2008.
3. Немецкий для юристов. Deutsch fur juristen: Учебное пособие / Т.Н. Смирнова. - М.: Омега- Л, 2006.
4. Немецкий язык для экономистов: Учебное пособие / И.И. Сущинский. - М.: Эксмо, 2006.
5. Немецкий язык для юристов: Учебное пособие / И.И. Сущинский.- М.: Эксмо, 2007.

2.4.3 Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы

- 1) Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]: инф. система. – М.: ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика", 2005-2012. – Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения 27.08.2015)
- 2) Интернет-университет информационных технологий – дистанционное образование – INTUIT.ru [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – М.: Открытые системы, 2003-2011. - Режим доступа: <http://www.intuit.ru>, свободный. - Загл. с экрана (дата обращения: 27.08.2015).
- 3) Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

4) Университетская библиотека On-line [Электронный ресурс], М.: Издательство «Директ-Медиа», 2001-2014. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>. – Загл. с экрана (дата обращения 27.08.2015).

5) Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс], СПб.: Издательство Лань, 2014. Режим доступа: <http://e.lanbook.com>. – Загл. с экрана (дата обращения 27.08.2015).

2.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.5.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Аудитории для проведения интерактивных занятий: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование и компьютерный класс для проведения лабораторно-практических занятий.

2.5.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Рабочее место преподавателя должно быть оснащено видеопроектором подключённым к компьютеру с установленным программным обеспечением указанным в пункте 2.5.4. Рабочие места обучающихся должны быть оборудованы компьютерами с установленным программным обеспечением указанным в пункте 2.5.4.

2.5.3. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

2.5.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса

| Необходимое программное обеспечение |
|--|
| Windows 7 Professional Service Pack 1 |
| Microsoft Excel 2010 |
| Microsoft PowerPoint 2010 |
| Microsoft Word 2010 |

2.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

30 % – интерактивных занятий от объема аудиторных занятий (в соответствии с требованиями ФГОС).

| № ДЕ | Виды учебной работы | Образовательные технологии | Особенности проведения занятий |
|-------------|----------------------------|--|---------------------------------------|
| 1 | лабораторные работы | творческое задание, обратная связь, индивидуальные задания | индивидуальные, групповые |
| 2 | лабораторные работы | творческое задание, обратная связь, индивидуальные задания | групповые, индивидуальные |
| 3 | лабораторные работы | обратная связь, индивидуальные задания, творческое задание | индивидуальные, групповые |

2.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение чтению, предполагает формирование навыков и умений в трех основных видах чтения — с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным, детальным пониманием (изучающее чтение) и с выборочным (селективным) пониманием (просмотровое чтение). Особенности данного года обучения — в использовании большего числа аутентичных текстов в их жанровом разнообразии. Как правило, в этом случае часть языковых трудностей снимается в предтекстовых упражнениях (предварительное ознакомление с незнакомыми словами в микроконтексте, аналогичном или другом, поиск значения слов в словаре и т. п.). Однако и в этом случае распознавание текста представляет собой достаточно сложную работу для студентов: опознавание известного, догадка о неизвестном или обращение к словарю, умение при этом определить словарную форму слова и т. д. Установка на чтение с пониманием лишь основного содержания текста позволяет игнорировать некоторые незнакомые явления, не мешающие понять его основное содержание. Поэтому такое чтение, как правило, протекает более быстро, чем чтение с детальным, полным пониманием, и вызывает обычно меньше трудностей у студентов. Этот вид чтения становится доминирующим, ибо более реально достичь в нем удовлетворительных результатов у большинства студентов. Однако их специально надо учить не обращаться за каждым словом к словарю, уметь догадываться о значении слова по его форме, словообразовательным элементам и по контексту, т. е. смысловым и семантическим связям с другими словами, игнорировать те или иные несущественные помехи. Важно научить студентов выделять основную мысль текста, например, с помощью нахождения в тексте соответствующей информации, заголовка к нему. В ряде случаев желательно многократное возвращение к тексту путем выполнения различных поисковых заданий, в результате чего достигается его более полное понимание и запоминание содержания, а также формируются и совершенствуются механизмы чтения, приемы работы с текстом.

ОБУЧЕНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

Обучение устно-речевому общению имеет те же особенности, что и в 11-м классе. С одной стороны, студенты, как и прежде, побуждаются к решению

определенных коммуникативных задач (что-то сообщить, расспросить, убедить и т. п.) путем включения их в такие ситуации общения, которые их к этому стимулируют, например, на основе создания дефицита информации. (Тебе что-то известно, а твоему товарищу нет. Сообщи ему об этом.) Иногда это воображаемые обстоятельства, иногда реальные. Но и в том и в другом случае ученик идет от ситуации и коммуникативной задачи к порождению высказывания (как бы путь снизу).

С другой стороны, необходимость овладеть хотя бы «туристским» языком делает важным умение пользоваться определенными речевыми стереотипами, повторение уже известного ролевого поведения в иной ситуации, многократную тренировку в общении на основе конкретных образцов.

Так, в учебнике даются аутентичные высказывания немецких студентов в связи с конкретной проблемой, которые студенты читают и обсуждают, а затем им предлагается воспроизвести их в форме ролевой игры, соблюдая правила полилогического общения. Таким образом, они как бы сами создают полилоги из имеющихся высказываний, проявляя значительную самостоятельность, инициативу.

ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ

Обучение аудированию косвенным образом осуществляется в работе над материалом каждого блока: при предъявлении лексики, грамматических явлений, входит в качестве неотъемлемого компонента в обучение устно-речевому общению, ибо без понимания собеседника нельзя строить свое собственное высказывание.

Однако целенаправленно это осуществляется в специальном блоке. Обучение строится на коротких юмористических текстах, реакция на которые может проявляться и невербально (улыбка, смех и др.), на воспринимаемых на слух аутентичных текстах о немецких студентах и их высказываниях и др.

В учебнике даны установки на аудирование, задания, а также определены формы контроля понимания.

Студентам можно дать сразу прослушать несколько текстов данного блока, обсуждая каждый, а можно включить прослушивание одного-двух текстов в работу над материалом других блоков.

Количество текстов для аудирования может быть увеличено за счет отдельных текстов или их фрагментов из блока чтения или из книги для чтения. Тем самым может быть достигнуто и некоторое жанровое разнообразие

воспринимаемых на слух текстов. Однако все используемые для аудирования тексты должны быть несколько облегчены (например, с помощью предваряющих лексических упражнений). Исключение может составить такой вид работы, когда студенты специально обучаются реагировать на помехи (они могут прервать преподавателя и попросить пояснения: *Entschuldigen Sie bitte, ich habe einige Wörter nicht verstanden. Was bedeutet? Wiederholen Sie bitte! Übersetzen Sie bitte! Erklären Sie bitte!*).

ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ

Обучение письму, как и в школе, сводится главным образом к поддержанию навыков письма путем списывания, выписывания и выполнения других письменных упражнений.

Важно иметь в виду, что без опоры на письмо студентам трудно удержать в памяти лексический и грамматический материал, а поэтому нужно следить за тем, чтобы уровень развития письменных навыков позволял студентам реально пользоваться письмом.

Именно потому, что письмо может сыграть большую роль для закрепления языкового материала (например, лексики, порядка слов в простом и сложном предложении, в том числе в придаточном), студент должен быть приучен к постоянной письменной фиксации материала.

Наличие рабочей тетради позволяет увеличить объем письменной тренировки.

Большее значение приобретают такие творческие письменные задания, как, например, написание аннотаций к текстам (по образцу). Этот вид заданий способствует формированию умений в письменной речи студентов.

II. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
«Немецкий язык»

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная, заочная (ускоренная) на базе ВО, заочная (ускоренная) на базе СПО

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ВИДЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ, ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| № ДЕ | № семестра | Виды контроля и аттестации | Форма оценочного средства |
|--|------------|----------------------------|---|
| 1 | 1 | Текущий контроль | диалог, устное монологическое высказывание, лексико-грамматический тест |
| 2 | | Текущий контроль | диалог, лексико-грамматический тест, устное монологическое высказывание |
| 3 | | Текущий контроль | лексико-грамматический тест, устное монологическое высказывание, диалог |
| <i>Промежуточная аттестация: экзамен</i> | | | |

3.2 КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Немецкий язык

Цель дисциплины

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования;
- достижение студентами квалификации самостоятельного пользователя на уровне «в 2 – пороговый продвинутый» (на основе, международно-признанных, уровней владения иностранным языком).

Задачи

Знать:

- особенности системы изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах (в сопоставлении с родным языком);
- социокультурные нормы бытового и делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие бакалавру эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире;
- историю и культуру стран изучаемого языка.

Уметь:

- вести общение социокультурного и профессионального характера в объеме, предусмотренном настоящей программой;
- читать и переводить литературу по специальности обучаемых (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);
- письменно выражать свои коммуникативные намерения в сферах, предусмотренных настоящей программой;
- составлять письменные документы, используя реквизиты делового письма, заполнять бланки на участие и т.п.;
- понимать аутентичную иноязычную речь на слух в объеме программной тематики.

Владеть:

коммуникативными навыками, навыками кросскультурной

| | |
|--|--|
| | коммуникации, навык восприятия профессиональной деловой терминологии навыками целостного восприятия и анализа письменных и устных иноязычных текстов, навыки самостоятельного овладения языком |
|--|--|

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции

Компетенции

| Компетенции | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенций |
|--------------------|---|--|-------------------------|---------------------------|---|
| Индекс компетенции | Формулировка | | | | |
| ОК-5 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | <p>Знать: основные общелингвистические термины и правила функционирования родного языка и изучаемого иностранного языка</p> <p>Знать: фонетическую основу родного и изучаемого иностранного языка</p> <p>Знать: правила грамматики, необходимые для коммуникативной деятельности такой как: порождение правильной устной и письменной речи и понимание собеседника,</p> | лаб., сам. | | <p>Пороговый уровень</p> <p>Знать: Основные лингвистические термины; определения частей речи и их функции; о строении языка</p> <p>Знать: Алфавит, фонетическую транскрипцию, правила интонации родного и изучаемого языка</p> <p>Знать: Правила чтения иноязычных звуков</p> <p>Знать: Типы слогов и правила их чтения</p> <p>Знать: Значения русскоязычных и англоязычных суффиксов, позволяющих классифицировать слова по частям речи</p> <p>Знать: Отличия устной и письменной речи</p> <p>Знать: Правила построения различных типов предложения</p> <p>Знать: Некоторые профессиональные термины</p> <p>Знать: Правила приветствия, прощания; правила обращения</p> <p>Знать: Правила оформления письма</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | <p>чтение, перевод и понимание иноязычных текстов по изучаемой тематике на соответствующем уровне овладения языком</p> <p>Знать: иноязычную лексику по изучаемым темам в соответствии с уровнем овладения языком</p> <p>Знать: профессиональные термины на родном и изучаемом языке</p> <p>Знать: правила речевого и неречевого делового этикета (кодекс поведения)</p> <p>Знать: о языке и культуре своей страны и своего народа, а также знания о культуре носителей изучаемого иностранного языка</p> <p>Уметь: применять понятийный лингвистический аппарат, сформированный на базе родного языка</p> | | | <p>Уметь: Различать грамматические структуры</p> <p>Уметь: Строить различные типы предложения, правильно интонировать предложения в зависимости от типа высказывания</p> <p>Уметь: Применять слова и выражения по лексическим темам</p> <p>Уметь: Самостоятельно развивать коммуникативные умения и навыки, пользоваться словарем, в том числе на электронных носителях</p> <p>Уметь: Пользоваться дополнительной справочной литературой</p> <p>Уметь: Использовать язык как средство общения в рамках изученных тем</p> <p>Уметь: Делать квалифицированный лексико-грамматический анализ текста</p> <p>Уметь: Давать характеристику деловому общению</p> <p>Уметь: Различать вербальные и невербальные средства коммуникации</p> <p>Владеть: Умениями представлять себя устно и письменно</p> <p>Владеть: Умениями вести диалог в магазине, в отеле, в аэропорту и др.</p> <p>Владеть: Умениями читать и переводить тексты со словарем (изучающее чтение)</p> <p>Владеть: Навыками пользования Интернетом для коммуникации и получения информации</p> <p>Владеть: Коммуникативными навыками, культурой речи, различными формами и видами устной и письменной речи</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Знать: Основные лингвистические термины</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <p>Уметь: самостоятельно развивать и совершенствовать коммуникативные языковые и речевые навыки такие как: чтение, говорение, письмо, на родном и иностранном языке</p> <p>Уметь: использовать иностранный язык как средство коммуникации (эффективный обмен разными видами информации, в том числе профессиональной информацией); способ добывания нового (для меня) знания</p> <p>Уметь: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: языком в его основных системных характеристиках : фонетической, лексической,</p> | | <p>Знать: Порядок и правила построения предложения в разных системах времён, действительный и страдательный залог</p> <p>Знать: Лексические единицы по изучаемым темам</p> <p>Знать: Профессиональные термины на родном и изучаемом языке</p> <p>Знать: Правила перевода специальных терминов</p> <p>Знать: Традиции ведения бизнеса и деловой этикет и России и в стране изучаемого языка</p> <p>Знать: Правила оформления делового письма</p> <p>Знать: Правила ведения документацию на иностранном языке</p> <p>Знать: О языке и культуре своей страны и своего народа, а также знания о культуре носителей изучаемого иностранного языка</p> <p>Уметь: Различать грамматические структуры</p> <p>Уметь: Применять слова и выражения по лексическим темам; грамотно переводить их</p> <p>Уметь: Использовать правила общения по переписке, Интернету, телефону</p> <p>Уметь: Пользоваться специальной справочной литературой на родном и иностранном языке</p> <p>Уметь: Эффективно использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: Преодолевать речевые барьеры при общении</p> <p>Уметь: Формулировать вопросы, формулировать ответы на некорректные вопросы</p> <p>Владеть: Навыками коммуникативного общения на родном иностранном языке с</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|-------|--|---|-------------------|--|---|
| | | <p>грамматической, составляющих основу коммуникативного общения</p> <p>Владеть: навыками работы с различными англоязычными и русскоязычным и источниками информации</p> <p>Владеть: коммуникативными, языковыми, речевыми навыками, умениями, позволяющими использовать родной и иностранный язык на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность в будущем</p> | | | <p>учетом особенностей иноязычных традиций и норм поведения в различных сферах жизни</p> <p>Владеть: Умениями читать газетные тексты без словаря с пониманием основного содержания без словаря</p> <p>Владеть: Навыками деловых коммуникаций в профессиональной сфере</p> <p>Владеть: Навыками ведения деловой беседы с учетом специфики речевого поведения представителей иной культуры</p> |
| ОПК-7 | <p>способностью владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке</p> | <p>Знать: основные информационные ресурсы</p> <p>Знать: требования к языковому и речевому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры</p> | <i>лаб., сам.</i> | <p>Пороговый уровень</p> <p>Знать: основные лексико-грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении</p> <p>Знать: межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка, имеет представление об этикете</p> <p>Знать: как пользоваться информационными ресурсами</p> <p>Уметь: читать и переводить со словарем аутентичные адаптированные тексты общего и профессионального содержания;</p> | |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <p>Знать: базовые правила употребления грамматики, фонетики и лексики лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности</p> <p>Уметь: пользоваться различными типами лингвистических словарей и справочников</p> <p>Уметь: вести диалог по теме устной речи</p> <p>Уметь: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов</p> <p>Владеть: стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров</p> | | <p>выделять из текстов значимую информацию</p> <p>Уметь: понимать речевые произведения в виде монологов и диалогов, как при непосредственном общении, так и в аудио/видеозаписи</p> <p>Уметь: поддержать беседу по изучаемым темам устной речи на элементарном уровне</p> <p>Уметь: пользоваться информационными ресурсами</p> <p>Владеть: основами монологической (публичной) речи</p> <p>Владеть: навыками составления делового письма</p> <p>Владеть: навыками извлечения основной информации из оригинального текста по специальности на иностранном языке</p> <p>Владеть: навыками понимания и порождения логичного текста по теме устной речи; различает бытовую и обиходно-деловой стили</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Знать: основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности, предусмотренной направлением "Юриспруденция"</p> <p>Знать: основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка и способы их словесного выражения</p> <p>Знать: как пользоваться справочниками информационными ресурсами на родном и иностранном языке</p> <p>Уметь: читать и переводить тексты со словарем; понимать (без словаря) основную информацию, содержащуюся в текстах профессиональной</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | <p>Владеть: приемами самостоятельно й работы с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы</p> <p>Владеть: навыками делового письма</p> <p>Владеть: необходимыми навыками общения на иностранном языке на бытовом и профессиональном уровне</p> | | | <p>направленности; реферировать специальные и научные тексты</p> <p>Уметь: понимать монологические высказывания и различные виды диалога, как при непосредственном общении, так и в аудио/видеозаписи</p> <p>Уметь: поддержать беседу в профессиональной, деловой и бытовой сферах расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ)</p> <p>Уметь: пользоваться информационными ресурсами и справочниками на родном и иностранном языке</p> <p>Владеть: навыками публичной речи, приемами реферирования профессиональной информации по направлению подготовки</p> <p>Владеть: навыками ведения деловой переписки и документации</p> <p>Владеть: навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по различным сферам деятельности ; пользуется справочниками для уточнения информации</p> <p>Владеть: навыками порождения речевого высказывания с учетом коммуникативной ситуации</p> |
|--|--|---|--|--|---|

* Индекс и формулировка компетенции из ФГОС

**Технологии формирования: лекция, самостоятельная работа, семинар, лабораторные работы, практические занятия, производственная практика, преддипломная практика, выполнение ВКР

*** Форма оценочного средства: коллоквиум Кл; контрольная работа Кнр; собеседование Сб; тестирование ТС; деловая игра ДИ; ролевая игра РИ; кейс-задача КЗ; реферат Реф; эссе Э; защита лабораторные работы ЛР; портфолио Порт; круглый стол КС; дискуссия Дис; дебаты Деб; диспут Дисп; полемика Пол; разноуровневые задачи РЗ; доклад Док; сообщение Сооби;

*творческое задание ТЗ; курсовая работа КР; курсовой проект КП; зачет Зач;
экзамен Экз.*

3.3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП

| Код и название компетенций | Наименование ДЕ и тем | Часы | | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|------------------|
| | | Ауди-торные | Самосто-ятельные | |
| ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ДЕ 1. Основы коммуникации | 18 | 12 | 1,2 |
| | ДЕ 2. Образование в России и за рубежом | 12 | 17 | 1,2 |
| | ДЕ 3. Города Алтайского края | 12 | 10 | 2 |
| ОПК-7 способностью владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке | ДЕ 1. Основы коммуникации | 18 | 12 | 1,2 |
| | ДЕ 2. Образование в России и за рубежом | 12 | 17 | 1,2 |
| | ДЕ 3. Города Алтайского края | 12 | 10 | 2 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
- 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

3.4. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

3.4.1. Перечень оценочных средств

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Немецкий язык»

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Знать грамматику текста и основные грамматические термины Perfekt, partizip 2, Infinitiv, Prateritum, Plusquamperfekt, Futurum

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ

2. Уметь переводить тексты со словарем

Мой университет

Мой рабочий день

Наш университет

Алтайский край

Барнаул

Образование в России

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Meine Familie

2. Meine Fakultät (Lehrstühle, Fachrichtungen, Fächer)

3. Mein Arbeitstag (Tagesordnung, Unterricht, Prüfungen,

4. Die Region Altai

5. Die BRD: Staatlicher und politischer Aufbau

6. Die Schweiz

7. Österreich

8. Einleitung in die Wirtschaftslehre

9. Wesen und Aufgaben der Wirtschaft

10. Bedürfnisse, Bedarf, Nachfrage

11. Güter und Güterarten

12. Marktwirtschaft

13. Markt

14. Zentralverwaltungswirtschaft

Критерии оценивания

– **оценка «отлично»** выставляется студентам, успешно сдавшим экзамен, и показавшим глубокое знание теоретической части курса, умение проиллюстрировать изложение практическими приемами и расчетами, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, полно, подробно ответившим на вопросы билета и экзаменатора;

– **оценка «хорошо»** выставляется студентам, сдавшим экзамен с незначительными замечаниями, и показавшим глубокое знание теоретической части курса, умение проиллюстрировать изложение практическими приемами и расчетами, освоившим основную литературу, рекомендованную программой курса, обнаружившим стабильный характер знаний и способность к их самостоятельному восполнению и обновлению в ходе практической деятельности, полностью ответившим на вопросы билета и вопросы экзаменатора, но допустившим при ответах незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях;

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется студентам, сдавшим экзамен со значительными замечаниями, показавшим знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответах на вопросы билетов и вопросы экзаменатора, но показавшим знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы;

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если студент показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, которые не позволяют ему приступить к практической работе без дополнительной подготовки, не ответил на вопросы билетов или членов экзаменационной комиссии.

**Комплект заданий для проведения тестирования
по дисциплине «Немецкий язык»**

Пример тестового задания №1

Задание 1. Употребите в следующих предложениях сильные и слабые глаголы в Präsens:

- a) Ich (studieren) in Barnaul.
- b) ... ihr immer so früh ...? (aufstehen)
- c) Er (kommen) aus Kasachstan.
- d) (Sehen) du abends fern?
- e) Wie (heißen) dein Vater?
- f) Wir (helfen) unserer Großmutter im Haushalt.

Задание 2. Употребите правильно возвратные глаголы в Präsens:

- a) Einmal im Jahre, ... unsere ganze Familie im Elternhaus, (sich versammeln)
- b) Alle ... auf das Wiedersehen, (sich freuen)
- c) ... ihr ... für Mathematik? (sich interessieren)
- d) Nach dem Unterricht... ich ... mit dem Professor, (sich treffen)
- e) Ich und meine Kusinen ... gut. (sich verstehen)

Задание 3. Употребите правильно модальные глаголы и глагол *wissen* **B**

Präsens:

- a) ... du, dass er mein Bruder ist? (wissen)
- b) Ichmeinen Opa. (mögen)
- c) Man ... hier gut arbeiten, (können)
- d) Er ... nach Hause gehen, (müssen)
- e) Sie ... Manager werden, (wollen)
- f) Hier ... man nicht rauchen, (dürfen)
- g) Man ... rechtzeitig zum Unterricht kommen, (sollen)

Задание 4. Употребите в следующих предложениях *haben, sein* или *werden* в Präsens:

- a) Außer den Geschwistern ... ich noch Kusinen und Vetter.
- b) Unsere Familie ... ziemlich groß.
- c) Was ... du sein?

- d) Wie lange ... Sie hier?
Jetzt... meine Geschwister schon erwachsen und selbstständig

Вариант 2

Задание 1 **Употребите в следующих предложениях сильные и слабые глаголы в Präsens:**

Meine Mutter (fahren) den Haushalt.

- a) Wie (stehen) es?
- b) Sie (**оНа**) (sehen) **viel** fem.
- c) (Fahren) ihr schon diesen Donnerstag?
- d) Er (betreten) das Auditorium mit Verspätung.
- e) Hier (verbringen) wir viel Zeit.

Задание 2 **Употребите правильно возвратные глаголы в Präsens:**

- a) Wenn ich etwas nicht verstehe, ... ich ... an den Lektor, (sich wenden)
- b) Das Gebäude der Universität im Lenin-Prospekt, (sich befinden)
- c) Meine Kusinein **der** Stadt gut. (sich orientieren)
- d) Wir..... auf einen Test in Deutsch (sich vorbereiten)
- e) Die Lektoren.... mit ihren Studenten **oft**. (sich unterhalten)

Задание 3 **Употребите правильно глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками**

Es ... unsere Familie, (betreffen)

- a) Ich ... das Familienalbum gern (durchsehen)
- b) Wie ... ihr euch auf das Familienfest... ?(vorbereiten)
- c) Sie (она) schick ... und ... immer sehr schön (sich anziehen, aussehen)
- e) Sie (**ОНН**) ... sich für den nächsten Sommer **eine** Reise ... (vornehmen)

Задание 4 **Употребите правильно модальные глаголы и глагол *wissen***

Präsens:

Sie (**оНа**) ... ihm nichts davon sagen, (sollen)

- a) ... ihr dieses Konzert besuchen? (wollen)
- b) ... du, wo er wohnt? (wissen)

- d) ... Sie Deutsch sprechen? (können)
- e) Sie (**ОНН**) ... unsere Einladung annehmen, (müssen)
- f) Meine Schwester ... den Apfelsinensaft nicht, (mögen)

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он правильно отвечает более чем на 90% заданий.
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он правильно отвечает от 75% и до 90% заданий;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он правильно отвечает от 60% и до 74% заданий;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.