

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Рубцовского
института (филиала) АлтГУ

М.П.

25 мая 2016 г.

Анисимов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемы теории государства и права

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
Направление подготовки 04.03.01 Юриспруденция
Профиль уголовно-правовой, гражданско-правовой
Форма обучения очная, заочная
Кафедра правовых дисциплин

**Рубцовск
2016**

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 030900 Юриспруденция, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 04.05.2010 г.
- 2) Учебный план по направлению 40.03.01 Юриспруденция, утвержденный решением Ученого совета Рубцовского института (филиала) АлтГУ от 23.05.2016.г., протокол № 10
- 3) Рабочая программа одобрена на заседании кафедры правовых дисциплин от 23.05.2016 г., протокол № 10

Разработчик: старший преподаватель

В.А. Шрайнер

И.о. заведующий кафедрой правовых дисциплин



Е.С. Петрова

Работодатель:

Заведующий адвокатской
конторой г. Рубцовска
некоммерческая
организация «Алтайская
краевая коллегия
адвокатов», Почетный
адвокат Российской
Федерации



В.А.Кузнецов

СОДЕРЖАНИЕ

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	5
1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	6
1.3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....	8
2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	8
2.1.1. Тематический план учебной дисциплины (очная форма обучения)	8
2.1.2. Тематический план учебной дисциплины (заочная форма обучения) ...	10
2.1.3. Тематический план учебной дисциплины (заочная (ускоренная) форма обучения на базе СПО)	12
2.1.3. Тематический план учебной дисциплины (заочная (ускоренная) форма обучения на базе ВО)	14
2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
2.2.1. Содержание разделов учебной дисциплины.....	17
2.2.2. Практические занятия	23
2.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ.....	27
2.3.1. Виды СРС.....	27
2.4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31
2.4.1. Нормативный материал	31
2.4.2. Основная литература	33
2.4.3. Дополнительная литература.....	33
2.4.4. Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы	35
2.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	36
2.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	37
2.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38
2.7.1. Методические рекомендации по организации и проведению семинарских занятий.....	38
2.7.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.....	42
2.7.3. Методические рекомендации по осуществлению текущего контроля.....	44
2.7.4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы.....	46

2.7.5. Методические рекомендации по проведению практических занятий.....	48
2.7.6.Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму.....	65
2.7.7.Методические рекомендации по выполнению реферата по дисциплине «Проблемы теории государства и права».....	67
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	74
3.1. ВИДЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ, ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	74
3.2. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ	75
3.3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОП.....	100
3.4. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)	
3.4.1. Перечень оценочных средств (очная форма).....	107
3.4.2. Перечень оценочных средств (заочная форма, заочная (ускоренная) на базе СПО, заочная (ускоренная) на базе ВО)	109
3.4.3.Примерные вопросы к коллоквиумам.....	112
3.4.4.Примерные тесты для текущего контроля.....	116
3.4.5.Комплект заданий по контрольной работе (заочная форма обучения на базе среднего профессионального образования, заочная форма на базе высшего образования).....	129
3.4.6.Примерные задания для самостоятельной работы студентов.....	132
3.4.7.Примерная тематика рефератов по Проблемам теории государства и права.....	143

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН

- углубленное изучение студентами общетеоретических, философских, социологических проблем права и государства, способствующего развитию у них юридического мышления, профессионального правосознания, ориентации на научно-теоретические основы правотворческой и правореализационной деятельности;

- выработка умения понимать и правильно толковать содержание норм права, правовых явлений и процессов, имеющих место в правовой жизни общества, с учётом их системности и связи с иными сферами социальной среды;

- подготовка к будущей профессиональной деятельности;

- выработка умения адекватно трактовать цели и задачи законодателя при осуществлении правового регулирования, ориентироваться в тенденциях изменений действующего законодательства, принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом, анализировать законодательство и практику его применения, знакомиться со специальной литературой по данной проблематике.

Учебные задачи дисциплины:

- познание эволюционных закономерностей и соотношение современных государственно-правовых систем;

- усвоение основных проблем современного государства и права, а также положений современных политико-правовых доктрин;

- приобретение навыков сравнительного сопоставления правовых норм и институтов различных правовых систем и использования в практической деятельности и аналитических исследованиях юридической методологии;

- формирование у студентов профессионального правосознания и правовой культуры, уважения к праву и закону.

Требования к уровню освоения программы.

В результате освоения дисциплины студент должен:

а) иметь представления:

- об основных проблемах и методологических основах научного понимания государства и права, государственно-правовых явлений;

- об эволюции и соотношении современных государственных и правовых систем;

б) знать:

- понятийный и категориальный аппарат теории государства и права;

- закономерности исторического движения и функционирования государства и права;

- основные факторы, определяющие развитие права и государства, каналы взаимосвязи государственно-правовых явлений с экономикой, моралью, идеологией, религией;

- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни в целом;

в) уметь:

- анализировать новейшую литературу по проблемам юриспруденции;

- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с общечеловеческих позиций и с учетом требований социальной практики;

- выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике, творчески подходить к решению научных и практических проблем.

г) иметь навык:

- использования профессиональной юридической терминологии, разъяснения сущности и содержания государственно-правовых явлений;

- анализа с точки зрения общетеоретических государственно-правовых понятий нормативно-правового и правоприменительного материала, информации управленческого характера;

- самостоятельной работы с правовыми нормативно-правовыми актами.

Примечание: цели освоения учебной дисциплины, соотносенные с общими целями ООП.

1.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

1.2.1. Данная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла Б.3 В10 направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Дисциплина изучается на 3 курсе второго семестра (очная форма обучения); на 4 курсе первого и второго семестра (заочная форма обучения); на 2 курсе первого и второго семестра (заочная форма обучения на базе ВПО, СПО).

Учебная дисциплина «Проблемы теории государства и права» взаимосвязана с теоретико-историческими, отраслевыми, прикладными и международно-правовыми учебными дисциплинами.

1.2.2. Для освоения учебной дисциплины «Проблемы теории государства и права» необходимо обладать знаниями по теоретико-историческим, отраслевым, прикладным и международно-правовым учебным дисциплинам.

1.2.3. Освоение учебной дисциплины «Проблемы теории государства и права» необходимо для успешной сдачи государственного экзамена по теории государства и права, а так же как предшествующее для дальнейшего изучения учебных дисциплин правоведения в магистратуре.

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

- Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1)
- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-3)
- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения(ОК-5)
- имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону (ОК-6)
- стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-7)
- способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8)
- способен анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9)
- способен участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1)
- способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2)
- способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5)
- способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6)
- способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9)
- способность выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению (ПК-12)
- способен толковать различные правовые акты (ПК-15)
- способен преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне (ПК-17)
- способен управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-18)
- способен эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-19)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: природу и сущность государства и права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические формы и типы государства и права, их сущность и функции; механизма государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; особенности государственного и правового развития России; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России, а также государства и права зарубежных стран.

Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы; выявлять обстоятельства, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения.

Владеть: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.

Примечание: Детальное описание компетенций – перечень компонентов, то есть требования к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе изучения дисциплины, технологии формирования компетенций, формы оценочных средств, уровни освоения компетенций – должно быть изложено в Карте компетенций дисциплины (Приложение 1).

Карта компетенций дисциплины является обязательным приложением рабочей программы дисциплины.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

2.1.1. Тематический план учебной дисциплины очная форма обучения

Дидактические единицы (ДЕ)	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка студентов, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа студентов, час.
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	

1	2	3	4	5	6	7
Семестр № 6						
ДЕ 1. Государство: сущность, типология, формы и функции. Место в политической системе общества						
ДЕ 1	1. Современные проблемы предмета и метода теории государства и права	5		2		3
	2. Сущность, типология и формы государства	6	2			4
	3. Государство: функции и аппарат, место в политической системе общества	6		2		4
	4. Проблемы правового государства и гражданского общества	5	2			3
<i>Текущий контроль</i>		<i>Коллоквиум</i>				
ДЕ 2. Теоретические проблемы правопонимания и формирования содержания права						
ДЕ 2	5. Теоретические проблемы правопонимания и формирования содержания права	6	2	2		2
	6. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений	6		2		4
	7. Проблемы современной системы права и системы законодательства	5	2			3
	8. Проблемы источников права и правотворчества в современных условиях	6		2		4

<i>Текущий контроль</i>		<i>Коллоквиум</i>				
ДЕ 3. Проблемы реализации и толкования права. Законность, правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность в системе современных проблем правового регулирования						
ДЕ 3	9. Проблемы правовых отношений	5		2		3
	10. Проблемы реализации и толкования права	5		2		3
	11. Проблемы правового сознания и правовой культуры	6		2		4
	12. Проблемы механизма правового регулирования на современном этапе	5		2		3
	13. Законность, правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность в системе современных проблем правового регулирования	6	2	2		2
<i>Текущий контроль</i>		<i>Коллоквиум</i>				
Промежуточная аттестация		зачет				
Итого за семестр часов		72	12	20		40
Итого за весь курс часов		72	12	20		40

2.1.2 Тематический план учебной дисциплины заочная форма обучения

часовые единицы (ДЕ)	Наименование разделов и тем	академическая нагрузка студента	Количество аудиторных часов при очной форме обучения	академическая нагрузка студента

			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	
1	2	3	4	5	6	7
Семестр № 3						
ДЕ 1. Государство: сущность, типология, формы и функции. Место в политической системе общества						
ДЕ 1	1. Современные проблемы предмета и метода теории государства и права	5				5
	2. Сущность, типология и формы государства	5				5
	3. Государство: функции и аппарат, место в политической системе общества	5				5
	4. Проблемы правового государства и гражданского общества	5	2			3
<i>Текущий контроль</i>		<i>Коллоквиум</i>				
ДЕ 2. Теоретические проблемы правопонимания и формирования содержания права						
ДЕ 2	5. Теоретические проблемы правопонимания и формирования содержания права	6		2		4
	6. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений	6				6
	7. Проблемы современной	5				5

	системы права и системы законодательства				
	8. Проблемы источников права и правотворчества в современных условиях	6		2	4
<i>Текущий контроль</i>		<i>Коллоквиум</i>			
<i>ДЕ 3. Проблемы реализации и толкования права. Законность, правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность в системе современных проблем правового регулирования</i>					
ДЕ 3	9. Проблемы правовых отношений	5			5
	10. Проблемы реализации и толкования права	5		2	3
	11. Проблемы правового сознания и правовой культуры	5	2		3
	12. Проблемы механизма правового регулирования на современном этапе	5			5
	13. Законность, правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность в системе современных проблем правового регулирования	5		2	3
<i>Текущий контроль</i>		<i>Коллоквиум</i>			
<i>Промежуточная аттестация</i>		зачет			
<i>Итого за семестр часов</i>		72	4	8	56
<i>Итого за весь курс часов</i>		72*	4	8	56

* - 4 часа отводится на подготовку и сдачу зачета

2.1.3 Тематический план учебной дисциплины заочная (ускоренная) на базе СПО

Дидактические единицы (ДЕ)	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка студентов, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа студентов, час.
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	
1	2	3	4	5	6	7
Семестр № 3						
<i>ДЕ 1. Государство: сущность, типология, формы и функции. Место в политической системе общества</i>						
ДЕ 1	1. Современные проблемы предмета и метода теории государства и права	5				5
	2. Сущность, типология и формы государства	5				5
	3. Государство: функции и аппарат, место в политической системе общества	5				5
	4. Проблемы правового государства и гражданского общества	5	2			3
<i>Текущий контроль</i>		<i>Коллоквиум</i>				
<i>ДЕ 2. Теоретические проблемы правопонимания и формирования содержания права</i>						
ДЕ 2	5. Теоретические проблемы правопонимания и формирования содержания	6				6

	права					
	6. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений	6				6
	7. Проблемы современной системы права и системы законодательства	5				5
	8. Проблемы источников права и правотворчества в современных условиях	6		2		4
<i>Текущий контроль</i>		<i>Коллоквиум</i>				
<i>ДЕ 3. Проблемы реализации и толкования права. Законность, правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность в системе современных проблем правового регулирования</i>						
ДЕ 3	9. Проблемы правовых отношений	5				5
	10. Проблемы реализации и толкования права	5		2		3
	11. Проблемы правового сознания и правовой культуры	5	2			3
	12. Проблемы механизма правового регулирования на современном этапе	5				5
	13. Законность, правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность в системе современных проблем правового регулирования	5		2		3
<i>Текущий контроль</i>		<i>Коллоквиум</i>				
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>зачет</i>				
<i>Итого за семестр часов</i>		72	4	6		58

Итого за весь курс часов	72*	4	6		58
---------------------------------	------------	----------	----------	--	-----------

* - 4 часа отводится на подготовку и сдачу зачета

2.1. 4 Тематический план учебной дисциплины заочная (ускоренная) на базе ВПО

Дидактические единицы (ДЕ)	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка студентов, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа студентов, час.
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	
1	2	3	4	5	6	7
<i>Семестр № 3</i>						
<i>ДЕ 1. Государство: сущность, типология, формы и функции. Место в политической системе общества</i>						
ДЕ 1	1. Современные проблемы предмета и метода теории государства и права	2				2
	2. Сущность, типология и формы государства	2				2
	3. Государство: функции и аппарат, место в политической системе общества	2				2
	4. Проблемы правового государства и гражданского общества	3	2			1
<i>Текущий контроль</i>		<i>Коллоквиум</i>				

ДЕ 2. Теоретические проблемы правопонимания и формирования содержания права

ДЕ 2	5. Теоретические проблемы правопонимания и формирования содержания права	3		2		1
	6. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений	3				3
	7. Проблемы современной системы права и системы законодательства	2				2
	8. Проблемы источников права и правотворчества в современных условиях	3		2		1
<i>Текущий контроль</i>		<i>Коллоквиум</i>				

ДЕ 3. Проблемы реализации и толкования права. Законность, правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность в системе современных проблем правового регулирования

ДЕ 3	9. Проблемы правовых отношений	2				2
	10. Проблемы реализации и толкования права	3		2		1
	11. Проблемы правового сознания и правовой культуры	3	2			1
	12. Проблемы механизма правового регулирования на современном этапе	2				2
	13. Законность, правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность в системе современных проблем правового регулирования	2				2

<i>Текущий контроль</i>	<i>Коллоквиум</i>				
<i>Промежуточная аттестация</i>	зачет				
<i>Итого за семестр часов</i>	72	4	6		22
<i>Итого за весь курс часов</i>	72**	4	6		22

* - 4 часа отводится на подготовку и сдачу зачета

* - 36 часа уже изучено и перезачтено

2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

ДЕ 1 Государство: сущность, типология, формы и функции. Место в политической системе общества

Тема 1. Современные проблемы предмета и метода теории государства и права

Аудиторное изучение: Теория государства и права как общественная наука. Предмет теории государства и права. Дуализм объектов и единство предмета юриспруденции. Проблемы и перспективы развития теории государства и права как науки и учебной дисциплины. Политико-юридический характер теории государства и права.

Методология теории государства и права. Научность как главный подход в изучении государства и права. Преодоление мифотворчества, утопизма и вульгаризма в анализе государственно-правовых явлений. Идеологический плюрализм. Специфика и основные функции юридического метода. Преемственность и новизна в развитии теории государства и права.

Теория государства и права и социальная практика. Значение теории государства и права.

Задачи и система курса «Актуальные проблемы теории государства и права». Взаимосвязь теоретической государственно-правовой мысли с политологией, социологией, историей, философией. Место и функции курса в системе юридических наук, его значение для формирования современного юриста.

Понятие и характеристика трудового договора. Содержание трудового договора. Порядок заключения и форма трудового договора.

Самостоятельное изучение: Функции теории государства и права и её роль в формировании юридического мировоззрения современных юристов.

Обзор специальной литературы по проблематике предмета и методологии теории государства и права.

Тема 2. Сущность, типология и формы государства

Аудиторное изучение: Многообразие подходов к пониманию государства. Общесоциальное и классовое в сущности государства. Государственная власть, проблема её легитимности и легальности.

Проблемы типологии государства: формационный, цивилизационный и либерально-юридический подходы. Исторические типы государства. Переходное состояние современной российской государственности.

Понятие и элементы формы государства. Форма правления. Форма государственного устройства. Политический режим. Особенности формы современного российского государства.

Проблемы правовой государственности: история идей, понятие и признаки, соотношение с гражданским обществом. Перспективы построения правовой государственности в России.

Общие положения о работе по совместительству. Продолжительность рабочего времени при работе по совместительству.

Самостоятельное изучение: Признаки государства. Государственный суверенитет.

Тема 3. Государство: функции и аппарат, место в политической системе общества

Аудиторное изучение: Понятие функций государства. Классификация функций государства.

Функции российского государства в современный период.

Понятие аппарата и органа государства. Классификация органов государства. Аппарат Российского государства в современный период.

Понятие и структура политической системы общества. Место и роль государства в политической системе общества. Партии и другие негосударственные организации в политической системе общества

Самостоятельное изучение: Правовые формы осуществления функций государства. Проблемы демократизации политической системы России. Проблемы судебной-правовой реформы.

Тема 4. Проблемы правового государства и гражданского общества

Аудиторное изучение: Правовое государство и гражданское общество: современные подходы. Правовое государство история идей и современность. Признаки правового государства. Примат права над государством. Разделение властей в правовом государстве.

Понятие и элементы гражданского общества. Принципы и условия формирования гражданского общества. Гражданское общество, право и государство. Взаимодействие правового государства и гражданского общества.

Самостоятельное изучение: Взаимная юридическая ответственность человека и государства. Гарантированность прав и свобод граждан. Конституционная

модель правового государства в России. Основные этапы, тенденции и перспективы развития права и государства в гражданском обществе.

ДЕ 2. Теоретические проблемы правопонимания и формирования содержания права. Проблемы источников права.

Тема 5. Теоретические проблемы правопонимания и формирования содержания права

Аудиторное изучение: Происхождение права: конкретизация проблемы. Соционормативная культура первобытности. Регулятивная система первобытного общества: мононорма или архаическое право? Архаическое право с позиций юридической этнологии и юридической антропологии. Сущность и явление, форма и содержание в праве. Общее, особенное и единичное в праве. Общие закономерности и особенности возникновения права.

Типология правопонимания. Классические методологические подходы к правопониманию. Современные теории правопонимания в отечественной юриспруденции второй половины XX - начала XXI века. Важнейшие правовые школы России. Проблемы теоретических подходов к праву в рамках современных правовых систем.

Сущность права. Классовое и общечеловеческое в праве. Право как воля законодателя. Право как искусство добра и справедливости. Право — инструмент общественного компромисса, мера свободы. Признаки права.

Самостоятельное изучение: Типология права. Содержание права различных исторических типов (эпох). Правосознание и содержание права: детерминирующие факторы и самостоятельное значение. Потенциальное разнообразие правового развития и проблема выбора.

Разнообразие современных правовых систем: романо-германская, англо-саксонская, мусульманская и др. Особенности российской правовой системы.

Тема 6. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений

Аудиторное изучение: Понятие и признаки социальной нормы. Социальные и технические нормы. Классификация социальных норм.

Соотношение права и морали: сходства, различия, взаимодействие, противоречия.

Понятие правовой нормы. Признаки нормы права: общеобязательная нормативность, формальная определённость, обеспеченность государством

Структура и классификация правовых норм. Способы изложения правовых норм в нормативно-правовых актах: прямой, отсылочный, бланкетный.

Самостоятельное изучение: Понятие функций права. Виды функций права: собственно-юридические, социальные. Форма реализации функций права. Понятие и классификация принципов права. Характеристика общеправовых принципов. Способы закрепления принципов права в законодательстве.

Тема 7. Проблемы системы права и системы законодательства

Аудиторное изучение: Понятие и основные характеристики системы права. Система права и правовая система.

Предмет и метод правового регулирования и дифференциация системы права на отрасли. Правовые режимы. Отрасли права, институты права и нормы как структурные элементы системы права.

Публичное и частное право. Материальное и процессуальное право. Внутригосударственное и международное право. Основные отрасли права Российской Федерации.

Соотношение системы права и системы законодательства.
Самостоятельное изучение: Классификатор правовых актов в Российской Федерации. Проблемы современного состояния и концепции развития системы законодательства в Российской Федерации.

Тема 8. Проблемы источников права и правотворчества

Аудиторное изучение: Соотношение понятий "форма" и "источник" права: дискуссионные вопросы. Виды источников права правовой обычай, правовой прецедент, нормативный договор, нормативно-правовой акт, доктрина. Закон как особый вид нормативно-правового акта.

Виды источников права в Российской Федерации. Нормоустановительное значение правового обычая, судебной практики, внутригосударственных договоров и общепризнанных норм международного права в РФ.

Федеральная система нормативно-правовых актов. Конституция РФ. Законы РФ. Указы президента РФ. Постановления правительства РФ. Акты федеральных органов исполнительной власти. Подсистема нормативных актов субъектов РФ. Конституции. Уставы. Законы. Подзаконные нормативные акты.

Нормативные акты местного самоуправления. Локальные (корпоративные) нормативно-правовые акты.

Пределы действия нормативно-правовых актов.

Понятие, принципы и виды правотворчества. Социальные факторы формирования правотворческого решения. Стадии законотворческого процесса в РФ. Порядок опубликования нормативных актов. Официальные источники опубликования. Систематизация нормативных актов. Проблема создания

Самостоятельное изучение: Свода законов РФ. Юридическая и законодательная (нормотворческая) техника. Правила, относящиеся к внешнему оформлению нормативных актов, к их содержанию и структуре. Правила и приёмы изложения норм права (язык нормативных актов).

Проблемы совершенствования правотворческой деятельности в РФ в условиях правовой реформы.

ДЕ 3. Проблемы реализации и толкования права. Законность, правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность в системе современных проблем правового регулирования

Тема 9. Проблемы правоотношений

Аудиторное изучение: Понятие, признаки и виды правоотношений: по составу субъектов, регулятивные и охранительные, материальные и процессуальные.

Субъекты права и правоотношений. Правоспособность. Дееспособность. Деликтоспособность.

Понятие объекта правоотношения. Монистическая и плюралистическая концепции объекта правоотношения. Виды объектов правоотношения.

Понятие и классификация юридических фактов. Действия. События. Юридические состояния. Фактический состав.

Самостоятельное изучение: Виды субъектов права: гражданин, должностное лицо, предприятие, общественное объединение, орган государства, государство и др.

Субъективное право и юридическая обязанность как юридическое содержание правоотношения.

Тема 10. Проблемы реализации и толкования права

Аудиторное изучение: Понятие и формы реализации права. Дискуссионные вопросы. Применение права как особая форма его реализации. Основные стадии

правоприменительного процесса. Установление фактических обстоятельств дела. Установление юридической основы дела и правовая квалификация.

Решение дела и оформление акта применения права. Акт применения права: понятие, признаки, виды, его законность, обоснованность и мотивированность.

Структура сложных по форме правоприменительных актов.

Понятие толкования права. Способы толкования права. Виды толкования права: по субъектам и объёму. Официальное и неофициальное толкование.

Аутентическое и легальное толкование. Нормативное и казуальное толкование. Акты толкования права: понятие, признаки, виды.

Самостоятельное изучение: Пробелы в праве. Способы их восполнения в практике применения юридических норм. Применение права по аналогии.

Правоприменительные ошибки: причины и пути устранения. Дискуссионные вопросы нормоустановительного значения судебной

практики.

Тема 11. Проблемы правового сознания и правовой культуры

Аудиторное изучение: Проблемы правового сознания и правовой культуры на современном этапе

Понятие правосознания как совокупность правовых знаний и взглядов, чувств и установок, выражающих субъективное отношение индивидов и социальных групп к действующему и желаемому праву.

Роль правосознания в правотворческой деятельности и реализации права. Взаимосвязь права и правосознания.

Структура правосознания в российском обществе. Проблемы деформации правосознания. Правовой нигилизм. Правовой фетишизм.

Проблемы понимания сущности и структуры правовой культуры. Показатели уровня правовой культуры общества и личности. Правовое воспитание: система и ее элементы. Проблемы эффективности правового воспитания.

Самостоятельное изучение: Функции правосознания. Место юриста и правового образования в становлении российского гражданского общества. Формирование уважения к действующему российскому праву как фактор становления правового государства.

Тема 12. Проблемы механизма правового регулирования

Аудиторное изучение: Механизм правового регулирования на современном этапе.

Понятие механизма правового регулирования. Механизм правового регулирования — взятая в единстве система правовых средств, с помощью

которых обеспечивается результативное правовое воздействие на общественные отношения. Понятие правовых средств. Основные признаки правовых средств и их содержание. Спорные вопросы. Понятие «законный интерес». Соотношение законного интереса и субъективного права. Понятие, признаки и функции правовых поощрений. Поощрительные санкции. Понятие, признаки и функции правовых льгот.

Важнейшие направления действия механизма правового регулирования. Государства — право — рынок.

Самостоятельное изучение: Понятие и классификация правовых систем. Правовая семья. Правовые системы европейского типа. Правовые системы традиционного типа. Элементы содержания правовой системы: основные параметры. Регулятивная роль права в различных правовых системах.

Тема 13. Законность, правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность в системе современных проблем правового регулирования

Аудиторное изучение: Законность, правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность в системе современных проблем правового регулирования. Понятие и сущность законности. Принципы законности. Гарантии законности. Правопорядок и его соотношение с законностью. Законность и правопорядок как объективное требование социально-экономического и духовного развития общества. Соотношение законности и демократии, законности и целесообразности. Законность и государственная дисциплина. Роль конституционной юстиции в укреплении законности.

Понятие, виды, социальная природа и юридическая характеристика правонарушений. Казус. Состав правонарушения. Методологические проблемы юридической ответственности. Содержание (объем) понятия «юридическая ответственность». Цели и принципы юридической ответственности.

Самостоятельное изучение: Общественная безопасность. Понятие правомерного и социально-значимого поведения. Система обеспечения законности и правопорядка.

2.2.2. Практические занятия

Тема 1. Современные проблемы предмета и метода теории государства и права

План:

1. Теория государства и права как наука, её предмет. Соотношение её

- предмета с предметами других юридических наук.
2. Функции теории государства и права.
 3. Понятие метода правоповедения. Взаимосвязь предмета и метода правоповедения.
 4. Понятие методологии правовой науки.
 5. Система методов теории государства и права.
 6. Соотношение государства и права.
 7. Место теории государства и права в системе юридических наук.

Тема 2. Государство: функции и аппарат, место в политической системе общества

План:

1. Понятие функций государства. Их соотношение с целями и задачами государства.
2. Классификация функций государства.
3. Основные внутренние функции государства.
4. Основные внешние функции государства.
5. Формы и методы осуществления функций государства.
6. Соотношение понятий механизм государства и аппарат государства.
7. Государственный орган: понятие, признаки, виды.

Тема 3. Теоретические проблемы правопонимания и формирования содержания права

План:

1. Социальное нормативное регулирование: его предпосылки, содержание и виды нормативного регулирования. Виды социальных норм.
2. Основные концепции правопонимания: естественно-правовая, историческая, позитивистская, социологическая, психологическая, нормативистская.
3. Понятие права, его сущность и социальное назначение.
4. Классовый и общесоциальный подход к сущности права.
5. Место и роль права в системе социальных норм.
6. Принципы и функции права.

Тема 4. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений

План:

1. Нормативные и ненормативные регуляторы общественных отношений.
2. Понятие и признаки нормы права.
3. Структура нормы права.
4. Структура уголовно-правовой нормы.
5. Структура гражданско-правовой нормы.
6. Соотношение нормы права и статьи нормативного акта.
7. Виды правовых норм.

Тема 5. Проблемы источников права и правотворчества в современных условиях

План:

1. Соотношение понятий «форма» и «источник» права.
2. Виды форм права.
3. Система нормативно-правовых актов в России.
4. Нормативно-правовой акт: понятие, признаки.
5. Конституция- основной закон государства.
6. Система законодательства РФ.
7. Правотворчество: понятие, принципы.
8. Виды правотворчества.

Тема 6. Проблема правоотношений

План:

1. Теоретические подходы к понятию правоотношения. Признаки правоотношения.
2. Виды правоотношений.
3. Состав правоотношения. Предпосылки возникновения правоотношений.
4. Субъекты правоотношения, их виды.
5. Правоспособность и дееспособность субъектов правоотношений.
6. Содержание правоотношений.
7. Объект правоотношения: понятие и виды.
8. Юридические факты как основания возникновения правоотношений.

Тема 7. Проблемы реализации и толкования права

План:

1. Реализация права: понятие, формы.
2. Применение права как особая форма его реализации: понятие, признаки.
3. Стадии применения права.
4. Акты применения права: понятие, форма, виды.
5. Понятие и необходимость толкования права.

6. Способы толкования права.
7. Виды толкования права по объёму и субъектам.
8. Пробелы в праве и пути их устранения и преодоления.
9. Проблемы юридических коллизий и способов их разрешения.

Тема 8. Проблемы правового сознания и правовой культуры.

План:

1. Правовое сознание, его место и роль в правовой системе общества.
2. Структура и виды правосознания.
3. Понятие, структура и функции правовой культуры общества.
4. Правовое воспитание: понятие, содержание, цели.
5. Правовой нигилизм, его юридическая и социальная природа.
6. Особенности правовой культуры российского общества.
7. Соотношение правового воспитания и правовой культуры.

Тема 9. Проблемы механизма правового регулирования на современном этапе

План:

1. Понятие правового регулирования. Предмет правового регулирования.
2. Метод правового регулирования.
3. Типы правового регулирования.
4. Способы правового регулирования.
5. Место правоотношений в механизме правового регулирования
6. Механизм правового регулирования

Тема 10. Законность, правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность в системе современных проблем правового регулирования

План:

1. Понятие и признаки юридической ответственности.
2. Способы реализации юридической ответственности.
3. Цели и принципы юридической ответственности.
4. Виды юридической ответственности.
5. Правопорядок как результат реализации правовых норм. Его соотношение с общественным порядком.
6. Понятие законности и его содержание.
7. Законность и правопорядок.

2.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

2.3.1. Виды СРС

Очная форма обучения

Номер раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
ДЕ 1	<i>Подготовка к коллоквиуму проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, мультимедийные презентации лекционного курса и др.); Работа с нормативно-правовыми актами; ответы на контрольные вопросы для самопроверки знаний; подготовка ответов на вопросы на семинарском занятии выполнение заданий и тестов с целью самоконтроля;</i>	23
ДЕ 2	<i>Подготовка к коллоквиуму проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, мультимедийные презентации лекционного курса и др.); Работа с нормативно-правовыми актами; ответы на контрольные вопросы для самопроверки знаний; подготовка ответов на вопросы на семинарском занятии выполнение заданий и тестов с целью самоконтроля;</i>	23
ДЕ 3	<i>Подготовка к коллоквиуму проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, мультимедийные презентации лекционного курса и др.); Работа с нормативно-правовыми актами; ответы на контрольные вопросы для самопроверки знаний; подготовка ответов на вопросы на семинарском занятии выполнение заданий и тестов с целью самоконтроля; Подготовка к зачету</i>	26
ИТОГО часов в семестре:		72

Заочная форма обучения

Номер раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
----------------------------------	----------	-------------

ДИСЦИПЛИНЫ		
ДЕ 1	<i>Подготовка к коллоквиуму проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, мультимедийные презентации лекционного курса и др.); Работа с нормативно-правовыми актами; ответы на контрольные вопросы для самопроверки знаний; подготовка ответов на вопросы на семинарском занятии выполнение заданий и тестов с целью самоконтроля;</i>	20
ДЕ 2	<i>Подготовка к коллоквиуму проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, мультимедийные презентации лекционного курса и др.); Работа с нормативно-правовыми актами; ответы на контрольные вопросы для самопроверки знаний; подготовка ответов на вопросы на семинарском занятии выполнение заданий и тестов с целью самоконтроля;</i>	23
ДЕ 3	<i>Подготовка к коллоквиуму проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, мультимедийные презентации лекционного курса и др.); Работа с нормативно-правовыми актами; ответы на контрольные вопросы для самопроверки знаний; подготовка ответов на вопросы на семинарском занятии выполнение заданий и тестов с целью самоконтроля; Подготовка к зачету</i>	25
Подготовка к зачету		4
ИТОГО часов в семестре:		72

Заочная(ускоренная) на базе СПО форма

Номер раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
ДЕ 1	<i>Подготовка к коллоквиуму проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, мультимедийные презентации лекционного курса и др.); Работа с нормативно-правовыми актами; ответы на контрольные вопросы для самопроверки знаний; подготовка ответов на вопросы на семинарском занятии выполнение заданий и тестов с целью самоконтроля;</i>	20
ДЕ 2	<i>Подготовка к коллоквиуму проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, мультимедийные презентации лекционного курса и др.); Работа с нормативно-правовыми актами; ответы на контрольные вопросы для самопроверки знаний; подготовка ответов на вопросы на семинарском занятии выполнение заданий и тестов с целью самоконтроля;</i>	23
ДЕ 3	<i>Подготовка к коллоквиуму проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, мультимедийные презентации лекционного курса и др.); Работа с нормативно-правовыми актами; ответы на контрольные вопросы для самопроверки знаний; подготовка ответов на вопросы на семинарском занятии выполнение заданий и тестов с целью самоконтроля; Подготовка к зачету</i>	25
Подготовка к зачету		4
ИТОГО часов в семестре:		72

Заочная(ускоренная) на базе ВПО форма

Номер раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов

ДЕ 1	<i>Подготовка к коллоквиуму проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, мультимедийные презентации лекционного курса и др.); Работа с нормативно-правовыми актами; ответы на контрольные вопросы для самопроверки знаний; подготовка ответов на вопросы на семинарском занятии выполнение заданий и тестов с целью самоконтроля;</i>	20
ДЕ 2	<i>Подготовка к коллоквиуму проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, мультимедийные презентации лекционного курса и др.); Работа с нормативно-правовыми актами; ответы на контрольные вопросы для самопроверки знаний; подготовка ответов на вопросы на семинарском занятии выполнение заданий и тестов с целью самоконтроля;</i>	23
ДЕ 3	<i>Подготовка к коллоквиуму проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, мультимедийные презентации лекционного курса и др.); Работа с нормативно-правовыми актами; ответы на контрольные вопросы для самопроверки знаний; подготовка ответов на вопросы на семинарском занятии выполнение заданий и тестов с целью самоконтроля; Подготовка к зачету</i>	25
Подготовка к зачету		4
ИТОГО часов в семестре:		72

2.4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.4.1 Нормативный материал

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ) // СЗ РФ. - 26.01.2009. - № 4. - Ст. 445.

2. Всеобщая декларация прав и свобод человека. Принятая Ассамблеей ООН 10. 12. 1948 г.

3. Венская конвенция о праве международных договоров, заключена в г. Вене 23.05.1969 // Международное публичное право. Сборник документов. Т. 1.- М.: БЕК, 1996.

4. Международный пакт о гражданских и политических правах, принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН // Международное публичное право. Сборник документов. Т. 1.- М.: БЕК, 1996. С. 483 - 485.

5. О защите прав человека и основных свобод: конвенция принята 4 ноября 1950 г. // Собрание законодательства РФ. 08.01.2001. № 2. -Ст. 163.

6. О референдуме Российской Федерации: Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 28 июля 2004г. № 5 – ФКЗ // СЗ РФ. - 05.07.2004. - № 27. – Ст.4354.

7. О судебной системе Российской Федерации: Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ // СЗ РФ. -1997. -№ 1. - Ст.1.

8. О референдуме Российской Федерации: Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 10 октября 1995 г. № 2-ФКЗ // СЗ РФ. - 1995. - №42. - Ст. 3921.

9. Об арбитражных судах в Российской Федерации: Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 28 апреля 1995 г. № 1-ФКЗ // СЗ РФ. - 1995. - №18. - Ст. 1589.

10. О Конституционном Суде Российской Федерации: Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ // СЗ РФ. - 1994. - № 13. - Ст. 1447.

11. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (в редакции от 27.12.2005. № 197-ФЗ) // СЗ РФ. -18.12.2002. -№ 46. - Ст. 4532; СЗ РФ. -02.01.2006. -№ 1. - Ст.8.

12. Кодекс об административных правонарушениях Российской федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (В редакции от 03.06.2006 г. № 78-ФЗ) // СЗ РФ. - 07. 01. 2002. № 1(ч.1), - Ст.1, СЗ. РФ. - 05. 06. 2006. - № 23. - Ст. 2385.

13. Трудовой кодекс Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (в редакции от 09.05.2005 № 45-ФЗ) // СЗ РФ. - 07.01.2002. - № 1(ч. 1) - Ст. 3. СЗ РФ. - 09.05.2005. - № 19. - Ст. 1752.

14. Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в редакции от 05. 01. 2010. № 11-ФЗ) // СЗ РФ. - 17. 06. 1996. - № 25. - Ст. 2954. СЗ. РФ. - 09. 01. 2006. - № 2. - Ст. 176.

15. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): Федеральный закон Российской Федерации от 21 октября 1994 г.(ред. от 06.12.2007) // СЗ РФ. - 05.12.1994. - № 32. - Ст.3301.

16. Об общественной палате Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 04 апреля 2005 г. №-32-ФЗ (ред. от 30.06.2007) // СЗ РФ. - 11.04.2005. -№ 15. - Ст. 1277.

17. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 06 октября 2003 г. № 131-ФЗ (ред. от 08.11.2007) // СЗ РФ - 06.10.2003. -№ 40. - Ст. 3622.

18. О выборах Президента Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ // СЗ РФ. - 2003. - №2. - Ст. 171.

19. О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 20 декабря 2002 г. № 175-ФЗ // СЗ РФ. - 2002. -№ 51. - Ст. 4982.

20. Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ // СЗ РФ. -2002. -№ 24. - Ст. 2253.

21. О политических партиях: Федеральный закон Российской Федерации от 11 июля 2001 г. № 95-ФЗ (ред. от 08.01.2008) // СЗ РФ. -16.07.2001. -№ 29. - Ст. 2950.

22. О ратификации Шестого протокола к Генеральному соглашению о привилегиях и иммунитетах Совета Европы: Федеральный закон от 22 марта 2001 г. № 28-ФЗ // СЗ РФ. – 2001. - № 13. – Ст. 1141

23. О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 05 августа 2000 г. № 11-ФЗ // СЗ РФ. - 07.08.2000. -№ 32. - Ст. 3396.

24. О международных договорах Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 15 июля 1995 г. № 318- ФЗ // СЗ РФ. -17.07.1995. - № 29. – Ст. 2757.

25. Об общественных объединениях: Федеральный закон Российской Федерации от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ (ред. от 18.04.2006) // СЗ РФ. -22 мая 1995 г. - № 21. - Ст. 1930.

26. О Прокуратуре Российской Федерации: Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 (в редакции от 4 ноября 2005 г. № 138-ФЗ) // СЗ РФ -20.11. 1995. - № 47. - Ст. 4472; СЗ РФ. -07. 11. 2005. - № 45. - Ст. 4586.

27.О статусе судей в Российской Федерации: Закон РФ от 26. 06. 1992 № 3132-1 (в редакции от. 05. 04. 2005) Ведомости СНД и ВС РФ. -30. 07. 1992. - № 30.-Ст. 1792. СЗ РФ. 11. 04. 2005. № 15. - Ст. 1278.

28. Вопросы взаимодействия и координации деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и территориальных

органов федеральных органов исполнительной власти: Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2005 г. № 773 // СЗ РФ. - 2005. - № 27. - Ст. 2730.

29. О Комиссии при Президенте Российской Федерации по вопросам совершенствования государственного управления: Указ Президента Российской Федерации № 285 // Российская газета. 2006. 4 апреля.

30. О взаимодействии и координации деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и территориальных органов федеральных органов исполнительной власти: Постановление Правительства Российской Федерации от 5 декабря 2005 г. № 725 // Российская газета. 2005. 17 декабря.

2.4.2. Основная литература

31. Марченко, М.Н. Проблемы теории государства и права: учебник / М.Н. Марченко. - М.: Проспект, 2010

32. Рассолов, М.М. Проблемы теории государства и права : Учебное пособие / М.М. Рассолов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2010

33. Райнов, Ф.М. Проблемы теории государства и права (юриспруденции) : учебный курс для юридических вузов / Ф.М. Райнов. - М.: Право и государство, 2011

34. Абдулаев, М.И. Проблемы теории государства и права : учебник для вузов / М.И. Абдулаев, С.А. Комаров. - СПб: Питер, 2011

35. Проблемы теории государства и права : учебное пособие для вузов / под ред. М.Н. Марченко. - М.: Юристъ, 2012

2.4.2. Дополнительная литература

36. Теория государства и права: Учебник / Отв.ред. А.В. Малько. - М.: КНОРУС, 2008 - 400с.

37. Теория государства и права / Под ред. В.Я. Киота. В.В. Лазарева. - М: ИД"ФОРУМ"-ИНФРА-М, 2008 - 624с.

38. Теория государства и права : учебник / Под общ.ред. О.В. Мартышина. - М.: Норма, 2007 - 496с.

39. Абдулаев, М.И. Проблемы теории государства и права: Учебник для вузов / М.И. Абдулаев, С.А. Комаров. – СПб: Питер, 2003 – 576 с.

40. Аврутин, Ю.Е. Государство и право. Теория и практика / Ю.Е. Аврутин. - М.: Закон и право, 2007. - 479 с.

41. Аврутин, Ю. Е. Социально-юридическая природа правового регулирования (теоретико-методологическое обоснование) / Ю. Е. Аврутин // Актуальные проблемы теории и истории государства и права. Тезисы межвузовской научно-теоретич. конф. Санкт-Петербург, 24 октября 2003 г. — СПб., 2000. — С. 16- 29.

42. Алексеев, С. С. Право. Опыт комплексного исследования / С. С. Алексеев. – М., 1999. – 432 с.

43. Алексеев, С.С. Право: время новых подходов / С. С. Алексеев. // Государство и право -1991. - № 2. – С. 6-13.
44. Алексеев, С.С. государство и право: Начальный курс / С.С. Алексеев. – перераб. – М.: Юрид. лит., 1996 – 192 с.
45. Алиуллов, Р.Р. Проблемы механизма государственного управления на современном этапе (вопросы теории и методологии) / Р.Р. Алиуллов // Государство и право. 2005. № 3. - С. 97 - 102.
46. Аристотель. Сочинения. В 4 т. Т. 4. / Аристотель. - М., 1984. - С. 376-380.
47. Атаманчук, Г.В. Теория государственного управления: Курс лекций. 2-е изд., доп. / Г.В. Атаманчук. - М.: Омега-Л, 2004. – 484 с.
48. Байтин, М. И. Государство и политическая власть / М. И. Байтин. - Саратов, 1972. - 378с.
49. Байтин, М. И. Государство и политическая власть / М. И. Байтин. - Саратов, 1972. - 378с.
50. Байтин, М. И. Сущность права / М. И. Байтин. – Саратов, 2001. – 270 с.
51. Барсенков, А. Власть и общество в переходной России / А. Барсенков // Российская газета. 2004. 26 ноября. – С.8-110.
52. Боден, Ж. Шесть книг о государстве / Ж. Боден // Антология мировой политической мысли. Т. 1. – М., 1997. – С. 323-354.
53. Василик, М.А. Политология: элементарный курс / М.А. Василик. – М.: Гардарики, 2003. – 270 с.
54. Сырых, В.М. Теория государства и права : Учебник для вузов / В.М. Сырых. - М.: Юстицинформ, 2005 - 704с.
55. Теория государства и права : Курс лекций / Под ред. М.Н.Марченко. - М.: ЗЕРЦАЛО, 1998 - 475с.
56. Теория государства и права : Курс лекций / Под ред.Н.И. Матузова, А.В.Малько. - М.: Юристъ, 2004 - 776с.
57. Теория государства и права: Конспект лекций в схемах. - М.: Приориздат, 2003 - 192с.
58. Теория государства и права: Учебник/Под ред.В.К. Бабаева. - М.: Юристъ, 2002 - 592с.
59. Теория государства и права : Учебник для вузов / Под ред. Корельского В.М., Перевалова В.Д.. - измен.- М.: ИНФРА М-НОРМА, 2001 - 616с.
60. Теория государства и права : Учебник / Под ред. М.Н. Марченко. - доп.- М.: Зерцало-м, 2001 - 624с.
61. Теория государства и права : Учебно-методический комплекс - Юриспруденция, ГМУ / Сост.В.А. Шрайнер. - Рубцовск: АлтГУ, 2006 - 48с.
62. Черданцев, А.Ф. Теория государства и права: Учебник для вузов / А.Ф. Черданцев. – М.: Юрайт – М, 2002 – 432 с.
63. Червонюк, В.И. Теория государства и права : Учебник / В.И. Червонюк. - М.: ИНФРА-М, 2006 - 704с.
64. Чичерин, Б.Н. Общее государственное право / Б.Н. Чичерин. – М.: ЗЕРЦАЛО, 2006 -536 с.

2.4.3. Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы.

1. Сайт информационно-правовой системы «Консультант Плюс». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www URL: <http://www.consultant.ru/>-18.09.2012
2. Сайт Верховного Суда РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www URL -<http://www.supcourt.ru>
3. Сайт Генеральной прокуратуры РФ-[Электронный ресурс]. – Режим доступа: www URL <http://www.genproc.gov.ru>
4. Сайт Конституционного Суда РФ -[Электронный ресурс]. – Режим доступа: www URL <http://www.ks.rfnet.ru>
5. Сайт Министерства внутренних дел -[Электронный ресурс]. – Режим доступа: www URL <http://www.mwd.ru>
6. Сайт Министерства юстиции РФ-[Электронный ресурс]. – Режим доступа: www URL <http://www.minjust.ru>
7. Сайт Следственного комитета РФ-[Электронный ресурс]. – Режим доступа: www URL- <http://www.sledcom.ru>
8. Сайт Федеральной нотариальной палаты -[Электронный ресурс]. – Режим доступа: www URL- <http://www.notariat.ru>
9. Сайт Федеральной службы безопасности -[Электронный ресурс]. – Режим доступа: www URL - <http://www.fsb.ru>
10. Сайт Федеральной службы судебных приставов-[Электронный ресурс]. – Режим доступа: www URL - <http://www.fssprus.ru>
11. Сайт Федеральной палаты адвокатов -[Электронный ресурс]. – Режим доступа: www URL <http://www.advpalata.ru>

2.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий
Стандартно оборудованные лекционные аудитории, компьютерный класс.

Аудитория № 100б (столы, стулья для обучающихся и преподавателя, кафедра, доска, экран, проектор, ноутбук для интерактивных лекций, оборудование для проведения конференций).

Требования к программному обеспечению учебного процесса
Системное программное обеспечение:

Программное обеспечение:

системное программное обеспечение:

Windows XP Professional Service Pack 3

Windows 7 Professional Service Pack 1

пакеты прикладных программ и средства разработки приложений:

PowerPoint 2010

Word 2010

специализированное ПО и СУБД:

Консультант+ 4000

ПрофКонсультант+ 4000 (региональный выпуск)

Консультант - Судебная практика 4000

Консультант «Комментарии к законодательству 4000»

Консультант «Международное право»

Система документооборота Дело 13.0

Библиотека.

Читальный зал.

2.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

20 % – интерактивных занятий от объема аудиторных занятий (в соответствии с требованиями ФГОС)

№ раздела	Виды учебной работы (лекции, практические (семинарские) занятия, лабораторные работы)	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
ДЕ 1	лекции, семинарские занятия	коллоквиум, дискуссия	групповые
ДЕ 2	лекции, семинарские занятия	коллоквиум, дискуссия	групповые
ДЕ 3	лекции, семинарские занятия	коллоквиум, дискуссия	групповые

2.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

2.7.1. Методические рекомендации по проведению семинарских занятий

Учебный процесс по проблемам теории государства и права включает в себя лекционные и семинарские занятия и итоговый экзамен. Значение лекционных занятий особенно возрастает в настоящее время при изобилии учебной литературы, отражающей огромное разнообразие мнений, точек зрения существующих в юридической среде по одним и тем же вопросам. С этой точки зрения, усвоение единого лекционного курса, основанного на общей методологической базе, не имеющего неразрешимых внутренних противоречий, является необходимым.

Семинар – один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении студентами предложенной заранее темы, а также сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований.

Ценность семинара как формы обучения состоит в следующем:

- появляется возможность не просто слушать, но и говорить, что способствует усвоению материала: подготовленное выступление, высказанное дополнение или вывод «включают» дополнительные механизмы памяти;

- происходит углубление знаний за счет того, что вопросы рассматриваются на более высоком, методологическом, уровне или через их проблемную постановку;

- немаловажную роль играет обмен знаниями: нередко при подготовке к семинару студентам удается найти исключительно интересные и познавательные сюжеты, что расширяет кругозор всей группы;

- развивается логическое мышление, способность анализировать, сопоставлять, делать выводы;

- на семинаре студент приобретает навыки публичного выступления, учится дискутировать, обсуждать, аргументировать, убеждать, что особенно важно для будущих юристов и управленцев;

- возможность выступления в рамках семинарских занятий способствует расширению словарного запаса студента, а также усвоению им соответствующей терминологии.

На практике существует **3 основных вида семинаров**:

- а) обычные, или систематические, предназначенные для изучения курса в целом;

- б) тематические, обычно применяемые для углубленного изучения основных или наиболее важных тем курса;
- в) спецсеминары исследовательского характера с независимой от лекций тематикой.

Семинарские и практические занятия проводятся в целях закрепления теоретических положений трудового законодательства, обобщения судебной практики и обсуждения мнений ученых-теоретиков. На семинарских и практических занятиях студенты должны научиться работать с источниками в процессе теоретического решения задач и выявить практические навыки использования норм материального и процессуального права при проведении деловых игр, составлении правовых документов. Семинарские занятия призваны научить студентов использовать их теоретические знания и практические навыки в составлении деловых бумаг, выступлении перед аудиторией, проведении дискуссий. Студенты должны научиться воспринимать ситуации потенциальных споров с точки зрения различных участников и уметь обосновывать свою правовую позицию. При проведении семинарских занятий используется форма подготовки докладов по теоретическим и практическим проблемам трудового права с обобщением материалов российской и местной судебной практики, практики других правоприменительных органов.

Основными формами работы на семинарах являются выступления по отдельным вопросам темы; подготовка рефератов и докладов по наиболее дискуссионным проблемам трудового права; разборы правовых ситуаций; обсуждение составленных студентами обзоров и образцов документов. Студенты, отсутствующие на семинарских занятиях, в дальнейшем обязаны показать преподавателю знания по пропущенной теме.

При непосредственном изучении материала учебника, учебного пособия или иного источника, рекомендуемого для подготовки к семинарам, студентам необходимо уяснить содержание и структуру вопроса, проанализировать конспект лекции, прочитать и законспектировать соответствующие разделы рекомендованных учебных пособий, подготовить письменно краткий план ответа на контрольные вопросы.

Помимо основной литературы рекомендуется использовать дополнительную, а также самостоятельно находить необходимый материал в периодических изданиях. Особое внимание необходимо обратить на ознакомление с рекомендуемыми по каждой теме нормативными правовыми актами.

При оценке выступлений и контрольных работ учитываются глубина знаний теоретических проблем дисциплины, законодательства и практики, культура речи, система письменного изложения пройденного материала. Особое внимание обращается на умение самостоятельно критически мыслить, аргументировано обосновывать выводы и предложения.

При подготовке к семинарским занятиям студент должен, в первую очередь, использовать материалы лекций. Однако, ни в коем случае, нельзя ограничиваться ими. Лекции, как правило, имеют небольшой объём. Помимо своей содержательной ценности они во многом должны играть методологическую роль, указывать вектор, в направлении которого обучающий должен осуществлять работу. В данной работе важное значение имеет рекомендованная лектором и ведущим практические занятия преподавателем учебная и научная литература. Различные вопросы по-разному раскрыты в учебниках, в силу этого, целесообразно иметь студенту один, два учебника (разных авторов), а также по отдельным вопросам обращаться и к иной учебной литературе. Привитию навыков работы с научной литературой способствует конспектирование различных монографий и научных статей (3-5 конспектов в семестр).

Залогом успешной подготовки к экзамену является подготовка к семинарским занятиям и работа на них на протяжении всего семестра. На экзамене не требуется точное воспроизведение лекционного материала или положений учебника. Но в любом случае, студент должен свободно владеть терминологией, понимать присущие государственно-правовой системе закономерности для того, чтобы чётко и последовательно ответить на поставленные вопросы. Ответы на экзамене, как, впрочем, и на семинарском занятии, необходимо увязывать с политико-правовой действительностью.

Опыт приёма экзаменов по теории государства и права и проблемам теории государства и права показывает, что студенты недостаточно усваивают довольно многие темы и отдельные вопросы, как-то: методология теории государства права; власть как способ управления совместной деятельностью людей; сущность и социальное назначение государства; принципы организации аппарата современного государства; политический (государственный) режим; типология государства (цивилизационный подход); демократия; принципы права; механизм правового регулирования; право в системе социальных норм; юридическая техника; различия в категориях «признаки правонарушения» и «состав правонарушения»; юридическая ответственность и иные меры государственного принуждения; освобождение от юридической ответственности.

Следует также учитывать, что теория государства и права наряду с двумя другими дисциплинами выносятся на итоговую государственную аттестацию. Связи с этим важно на заключительном этапе обучения закрепить, систематизировать и углубить знания по общетеоретическим, фундаментальным вопросам правоведения.

В качестве учебной литературы при изучении курса «Проблемы теории государства и права» необходимо использовать учебники и учебные пособия, изданные в последнее десятилетие. Учебники более раннего периода можно

использовать, но необходимо учитывать их вполне понятную идеологическую направленность на рассмотрение всех государственно-правовых вопросов с позиций марксизма. При использовании учебников и учебных пособий необходимо ориентироваться, прежде всего, на рекомендованные и допущенные Министерством образования РФ.

Важным источником получения знаний являются научные труды таких наиболее известных теоретиков, как С.С. Алексеев, В.М. Сырых, В.М. Горшенев, В.Н. Кудрявцев, А.В. Малько, А. Б. Венгеров, В.С. Нерсисянц, Р.О. Халфина, А.Ф. Черданцев, О.Е. Лейст, Н.И. Матузов, Т.Н. Радько, В.К. Бабаев, Л.С. Явич, Н.А. Власенко, Ю.А. Тихомиров, А.Ф. Шебанов, М.Н. Марченко, С.В. Поленина, В.В. Исаков, Ю.Г. Ткаченко, В.В. Лазарев. Необходимо также постоянное обращения к публикациям в таких юридических журналах как «Государство и право», «Правоведение» и др.

Как уже указывалось важным элементом обучения студента самого начала должна стать практика изучения анализа различных нормативно-правовых актов. Официальными изданиями нормативно-правовых актов в России являются «Собрание законодательства Российской Федерации» и «Российская газета».

В современных условиях важным источником информации становятся электронные носители информации. Различные базы данных, система Internet прочно вошли в нашу жизнь, став неотъемлемым атрибутом работы юриста-учёного, юриста-практика. Поэтому, обучающимся необходимо самое активное их использование.

Успешное изучение дисциплины возможно лишь при самостоятельной систематической работе студентов над источниками изучаемого курса, учебной, научной и учебно-методической литературой.

Балльно-рейтинговая схема предполагает, что студент для получения экзаменационной оценки по данной дисциплине должен набрать до 100 баллов, независимо от формы итогового контроля.

Максимум 100 баллов студент может набрать в ходе семестра на аудиторных занятиях, промежуточном контроле и за решения контрольных работ. Баллы присуждаются по результатам работы на семинарских занятиях, за посещение в ходе семестра лекций. Максимальное количество баллов за работу на семинаре, можно получить, демонстрируя хорошее знание теоретического материала и умение применять их при решении практических задач.

2.7.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Самостоятельная работа студентов (СРС) - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение внимания к самостоятельной работе студентов обусловлено изменениями в организации учебного процесса в вузах, которые предполагают достижение главной цели - повышения качества подготовки специалистов. В настоящее время организация СРС рассматривается в рамках всей системы управления качеством обучения студентов вследствие очевидных причин: внедрение в процесс обучения теорий развивающих творчество и инициативу личности на основе самостоятельной деятельности; изменение форм и методов обучения; внедрение информационных технологий.

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. СРС является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Организационные мероприятия, обеспечивающие нормальное функционирование самостоятельной работы студента, основываются на следующих предпосылках:

- самостоятельная работа должна быть конкретной по своей предметной направленности;
- самостоятельная работа должна сопровождаться эффективным, непрерывным контролем и оценкой ее результатов.

Предметно и содержательно самостоятельная работа студентов определяется образовательным стандартом, рабочими программами учебных дисциплин, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств. В учебных планах всех дисциплин на нее отводится не менее половины учебного времени. СРС включает все виды ее, предусматривающие:

- подготовку к текущим занятиям;
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- выполнение расчетно-графических работ и заданий, рефератов, домашних заданий, выполнение индивидуально полученных заданий или предложенных по личной инициативе студента, докладов в группе, на студенческих конференциях;
- участие в олимпиадах, конкурсах и другие работы, выполняемые не в обязательном порядке под руководством преподавателя или без его руководства.

Основные формы организации СРС: аудиторная СРС под руководством и контролем преподавателя: на лекции; на практических занятиях; на лабораторных занятиях; на семинарских занятиях; на консультациях.

Внеаудиторная СРС под руководством и контролем преподавателя: дополнительные занятия; текущие консультации по дисциплинам; консультации по курсовым проектам и работам; консультации по выпускным квалификационным работам; учебно-исследовательская работа.

Внеаудиторная СРС без преподавателя: подготовка к аудиторным занятиям;

изучение теоретического материала; выполнение контрольных, курсовых и дипломных работ; просмотр учебных кинофильмов, видеозаписей; работа в Интернете; подготовка к докладу; подготовка к олимпиаде; подготовка к конкурсу; написание реферата; другие виды.

Трудоемкость самостоятельной работы студентов в часах по всем дисциплинам указывается в рабочих учебных планах подготовки специалистов с высшим образованием по юридическим специальностям.

СРС является основой полноценного образования: только упорный собственный труд и желание приобрести знания могут стать гарантией превращения студента в высококлассного специалиста.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка студента;
- контроль и оценка со стороны преподавателей, государственных экзаменационных и аттестационных комиссий, государственных инспекций и др.

Оцениваться письменные самостоятельные работы могут по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываются как показатели текущей успеваемости студентов и выставляются в графах на странице журнала учебных занятий группы соответствующей дисциплины.

В целом разумное сочетание самостоятельной работы с иными видами учебной деятельности позволяет реализовать три основных компонента университетского образования:

- познавательный, который заключается в усвоении студентами необходимой суммы знаний по избранной специальности, а также способности самостоятельно их пополнять;
- развивающий, то есть выработка навыков аналитического и логического мышления, способности профессионально оценить ситуацию и найти правильное решение;
- воспитывающий - формирование профессионального правового сознания, мировоззренческих установок, связанных не только с выбранной ими специальностью, но и с общим уровнем развития личности.

2.7.3. Методические рекомендации по осуществлению текущего контроля

В учебном процессе применяются различные виды контроля – входной, текущий, промежуточный (рубежный), выходной и другие. Наряду с некоторыми общими целями каждый из них имеет специфическое предназначение.

Особую роль играет промежуточный (рубежный) контроль. Своеобразие его заключается в том, что он ориентирован на проверку и оценку не всей совокупности знаний по предмету, а отдельного блока проблем. Отсюда ещё одно его назначение – корректировать ход освоения студентом теоретического материала, помогать ему «выстраивать» полную и внутренне согласованную систему знаний по той или иной дисциплине.

Ценность промежуточного (рубежного) контроля состоит преимущественно в содействии регулярной и последовательной работе студентов над предметом. Он стимулирует самостоятельность, заставляет постоянно быть в форме, требует повседневного усилия для устранения пробелов и движения вперед. Промежуточный (рубежный) контроль способствует систематическому и ритмичному изучению учебного материала в течение семестра, а также организации постоянной и непрерывной проверки глубины и качества его усвоения.

Что необходимо для проведения данного контроля?

Прежде всего, следует весь учебный материал разделить на модули, имеющие определенное самостоятельное значение и включающие в себя, как правило, несколько близких по содержанию тем курса. Модуль должен обладать некоторой целостностью, логической завершенностью учебной информации, гибкостью структуры.

Балльно-рейтинговая схема оценки знаний предполагает, что студент, для получения экзаменационной оценки по данной дисциплине должен набрать до 100 баллов, независимо от формы итогового контроля.

Максимум 100 баллов студент может набрать в течение семестра на аудиторных занятиях, промежуточном контроле, при успешном выполнении тестовых заданий, решении задач, написании контрольных работ. Баллы назначаются по результатам работы на семинарских занятиях, а также за посещение в течение семестра лекционных занятий. Максимальное количество баллов на работу на семинаре, можно получить проявив твердые знания теоретического материала и умение применять их при решении практических задач.

Промежуточный контроль позволяет оценить знания студента по балльно-рейтинговой системе (максимальный рейтинг 100 баллов). Оценке «отлично» соответствует рейтинг более 90 баллов, оценке «хорошо» соответствует рейтинг

в диапазоне от 76 до 90 баллов, оценке «удовлетворительно» соответствует рейтинг в диапазоне от 61 до 75 баллов, оценке «неудовлетворительно» соответствует рейтинг не более 60 баллов.

В рамках применения балльно-рейтинговых технологий при оценивании знаний учащихся используется следующий порядок начисления баллов. За защиту лабораторных работ студент может получить 40 баллов, за выполнение контрольной работы и тестирования – по 30 баллов. Если набранное количество баллов в семестре не соответствует желаемой студентом оценке, то у него есть возможность добрать необходимые баллы на экзамене, но не более 40.

Допускается присвоение студенту дополнительных «премиальных» баллов за общую активность при изучении курса, посещаемость, индивидуальный подход при выполнении лабораторных работ.

В учебно-методическом комплексе приведены примеры контролируемых материалов для оценки знаний студентов, которые содержат вопросы теоретического и практического характера. Вопросы теоретического характера могут быть либо в форме тестов, либо в форме письменных заданий. Вопросы практического характера обязательно демонстрируются студентом на компьютере.

Для оценки качества освоения студентами программы дисциплины «Проблемы теории государства и права» используются формы контроля:

текущий контроль – контроль текущей успеваемости, который проводится еженедельно в часы аудиторной работы (для студентов очной формы обучения); текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе изучения дисциплины. Отмечается готовность студента к семинарским занятиям, активность, содержательность ответов, степень проработки учебного материала, заданий для самостоятельной работы.

промежуточный контроль – зачет по дисциплине принимается в форме собеседования

Важной формой организации текущего контроля является проведение тестирования студентов.

Основной контроль по курсу «Проблемы теории государства и права» у студентов дневного отделения – зачет.

В качестве основной формы контроля знаний студентов в течение каждого семинарского занятия используется устный опрос по вопросам к семинару и контроль выполнения практических заданий к нему. Семинары проходят в форме «вопрос-ответ», при этом, по возможности, к работе, подключается не только студент, которому вопрос был адресован, но и все остальные присутствующие студенты, семинар включает в себя ответы студентов на поставленные вопросы и предлагаемые студентами варианты решения практических заданий, на некоторых семинарских занятиях студентам предлагается сделать тестовое задание по всей дисциплине. Также в случае

подготовки реферата студенту предоставляется 5-10 минут на выступление, а далее присутствующим предлагается обсудить реферат, изложить свою позицию по рассмотренному вопросу и, если возможно, сообщить дополнительные сведения.

Промежуточная аттестация предполагает зачет в устной форме.

На зачете уровень подготовки студента оценивается по следующим критериям:

- соответствие ответа изученному материалу, входившему в программу курса;
- дополнительные сведения, полученные студентом самостоятельно;
- форма представления ответа, грамотность речи, логичность и последовательность изложения;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа
- умение студента ориентироваться в изученном материале, давать оценку тем или иным юридическим фактам и категориям;
- умение студента производить анализ излагаемых сведений;
- аргументированность ответа.

2.7.4. Методические рекомендации по подготовке контрольных работ

Контрольная работа предлагается студентам для выработки умения дать полный ответ на вопрос изучаемого курса, лаконичный, аргументированный, с выводами. Как правило, она выполняется студентами, обучающимися по заочной форме обучения. Написание ее требует самостоятельности и ответственного отношения, способности работать с литературой по проблеме, знаний истории и теории вопроса, основных теоретических постулатов.

Контрольные работы по дисциплине «**Административное право**» выполняются каждым студентом заочной формы обучения в соответствии с учебным планом.

Выполнение студентом контрольной работы - составная часть учебного процесса, одна из форм организации и контроля самостоятельной работы студента.

Задачами выполнения контрольной работы являются:

- самостоятельное изучение соответствующей темы (раздела) учебной дисциплины;
- формирование навыка самостоятельной работы по подбору и обработке литературы, нормативных правовых актов и материалов юридической практики, обобщению опубликованных данных и формулированию выводов по конкретной теме;
- выявление способности решать задачи юридического характера по

изучаемой дисциплине.

- контроль качества усвоения изученного материала и самостоятельной работы студента.

Задания для выполнения контрольных работ составляются кафедрой, проводящей занятия по дисциплине, и доводятся до студентов заочной формы обучения не позднее срока окончания текущей зачетно-экзаменационной сессии - для выполнения их к началу следующей сессии.

Задания для выполнения контрольной работы включают теоретический вопрос, а также выполнение задач. Задания распределяются по вариантам. Студенты, фамилии которых начинаются с букв **А, Б, Е, З, И, Н, Р, Т, У** выполняют работу по первому варианту; с букв **В, Г, Ё, К, Л, М, С, Х, Ш, Щ** — по второму; с букв **Д, Ж, О, П, Ф, Ц, Ч, Э, Ю, Я** — по третьему. Контрольная работа выполняется строго по вариантам. Работа, подготовленная не по надлежащему варианту, не рецензируется.

Структура контрольной работы, выполняемой по вариантам, разработанным кафедрой, включает:

- **содержание** (оглавление);
- **теоретический вопрос** (если теоретических вопросов в задании более одного, то каждый теоретический вопрос выносится в оглавление отдельно);
- **список литературы**, использованной в процессе написания работы.

Работа открывается титульным листом

После титульного листа следует *содержание*, в котором дается точное наименование каждого раздела, а также подразделов с указанием страниц.

В случае, если задание контрольной работы состоит из теоретического вопроса и выполнения задач, то в содержании указывается наименование темы теоретического вопроса и каждая задача (например, задача 1, задача 2 и т.д.) с указанием номеров страниц.

В случае, если задание контрольной работы состоит из теоретического вопроса и выполнения задач, то теоретический вопрос раскрывается тематически (текстуально), а далее приводится подробное и аргументированное решение каждой задачи, подкрепленное ссылками на соответствующие юридические нормы. Для простоты ориентирования в работе желательно каждое задание или задачу начинать с нового листа.

Список литературы является обязательной составной частью контрольной работы. В него включаются нормативные правовые акты и другие документы, источники, которые были использованы при написании работы (учебные издания, монографии, сборники статей, публикации в периодических изданиях). Образцы оформления титульного листа и списка литературы содержатся на сайте РИ(ф) АлтГУ www.rb.asu.ru.

Контрольная работа по дисциплине **«Проблемы теории государства и права»**, подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями,

представляется на кафедре общетеоретических дисциплин не позднее, чем за две недели до начала экзаменационной сессии. Факт представления контрольной работы фиксируется в журнале учета на кафедре: на титульном листе проставляется номер и дата представления работы (при условии соответствия темы или варианта представленной работы теме или варианту, закрепленному за студентом), после чего работа передается для проверки преподавателю.

Непредставление студентом контрольной работы является основанием для недопуска его к зачету или экзамену по соответствующей дисциплине.

В случае несвоевременного представления контрольной работы - не в установленный срок, но до начала сессии, - вопрос о допуске студента к экзамену по дисциплине «Проблемы теории государства и права» решается преподавателем.

Преподаватель проверяет контрольную работу, результат проверки доводится до студента до начала экзамена.

Студент допускается к экзамену только при условии получения положительной оценки за контрольную работу.

Работа может быть возвращена студенту для переработки или доработки в соответствии с замечаниями преподавателя, проверявшего работу. В случае возврата контрольной работы студенту для доработки или переработки, студент обязан устранить замечания, высказанные преподавателем, до даты проведения экзамена. Если до начала экзамена доработанный вариант работы не представлен, вопрос о допуске студента к экзамену решается преподавателем. В случае решения о допуске студента к сдаче экзамена, студент обязан представить работу после проведения экзамена, в срок, согласованный с преподавателем, и пройти в течение текущей сессии защиту данной контрольной работы.

Контрольная работа может быть не зачтена в случаях, если:

- содержание вариантов не раскрыто в полном объеме;
- работа выполнена не в соответствии с планом;
- работа выполнена не самостоятельно;
- работа выполнена без привлечения необходимых источников и научной литературы (например, на базе одного источника);
- работа написана неразборчиво, оформлена небрежно, наспех.

Оценка за контрольную работу («зачтено») проставляется преподавателем в ведомость, соответствующая запись вносится в зачетную книжку студента.

2.7.5. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Тема 1. Современные проблемы предмета и метода теории государства и права

Методические рекомендации. При исследовании данной темы обратите внимание на следующие моменты:

Тема предполагает изучение вопросов, связанных, во-первых, с предметом и методологией теории государства и права. Особое внимание в связи с этим следует обращать на соотношение предмета теории государства и права с другими юридическими и гуманитарными науками. Философия является методологической базой по отношению к теории государства и права. Такие науки, как политология, социология, социальная психология, также посвящены исследованию государственно-правовых явлений. Однако теория государства и права изучает не общественные отношения как таковые, а особые, правовые формы существования государственно-правовых явлений и юридическое содержание общественных отношений, которые подвергаются регулируемому влиянию права. Что касается юридических наук, то здесь особого внимания заслуживает вопрос о соотношении философии права и теории государства и права, который не решается однозначно.

Следует обратить внимание на то обстоятельство, что теория государства и права – это теория, т.е. система обобщенного знания об объектах государственно-правовой действительности. Теория государства и права изучает: государство, право, закономерности их возникновения, развития, функционирования, понятие государства и понятие права; формы функции, содержание, сущность, механизм, типы государства, права и связанных с ними государственно-правовых явлений; процессы функционирования государства; реализация применения, толкование права; правовое регулирование общественных отношений, его механизм; перспективы развития государственно-правовых явлений, процессов; вопросы методологии правоведения.

Характерные черты предмета теории государства и права: изучаются общие закономерности развития и функционирования государства и права; изучаются наиболее фундаментальные вопросы юридической теории (сущность, формы, функции, структура государственно-правовых явлений); теория государства и права выступает как общая теория, так как изучает и вырабатывает понятия, категории, методы исследования явлений, используемые всеми науками о государстве и праве (например, понятия государства, права, отрасли, института, нормы, субъективного права, юридической обязанности и др.); теория государства и права выступает как единая наука и для государства, и для права как взаимосвязанных и взаимодействующих явлений. Теория государства и права как фундаментальная наука выполняет ряд важных функций: онтологическая, гносеологическая, эвристическая, методологическая, политико-управленческая, идеологическая,

прогностическая; функции теории государства и права взаимосвязаны, дополняют друг друга.

Не теряет актуальности проблематика соотношения предметов юридических наук, а также неюридических наук гуманитарного характера с предметом правоведения в целом, а также теории государства и права в частности. Дуализм предмета теории государства и права; неразрывная связь государства и права как социальных явлений. Целесообразным выглядит исследование внутренней структуры теории государства и права, в частности, выделение таких блоков, как философия права, социология права, правовая догматика, их содержания и соотношения.

Тема 2. Государство: функции и аппарат, место в политической системе общества

Методические рекомендации. При исследовании данной темы обратите внимание на следующие моменты:

При изучении функций государства необходимо четко разграничивать должное и сущее, идеальную компоненту и ее реальное воплощение в сложившихся общественных отношениях. Особое внимание следует обращать на соотношение сущности и функций современного российского государства, а также внутренних и внешних аспектов деятельности государства; на нормативное закрепление основных направлений деятельности современного российского государства. Соотнесение понятий «механизм» и «аппарат» государства; многообразие понимания термина «механизм» (как система государственных органов; как система образований, формируемых специально для выполнения функций государства; как процесс осуществления государственных функций).

Тема 3. Теоретические проблемы правопонимания и формирования содержания права

Методические рекомендации. При исследовании данной темы обратите внимание на следующие моменты:

Многообразие смысловых аспектов трактовки понятия «право»: право объективное как сложившаяся в обществе под воздействием объективно существующих факторов регулятивная система; право субъективное как вид и мера возможного поведения участника правоотношения; право как совокупность всех инструментов средств государственного и общественного воздействия в обществе; право неюридическое как притязания субъектов, основанные на моральных, религиозных и иных социальных неправовых нормах. Разнообразие критериев типологии правопонимания (эмпирические,

теоретические аспекты). Прежде всего, необходимо уяснить соотношение права в объективном и субъективном праве. Исследованию объективного права посвящены так называемые правовые концепции: теологическая, естественно-правовая, социологическая, реалистическая, историческая, нормативистская, марксистская, концепция солидаризма, либертарно-юридическая и пр. Так называемый "широкий" подход к праву в отечественной науке включает в себя элементы либертарно-юридической, социологической, естественно правовой теорий. Важным является то обстоятельство, что перечисленные концепции могут включать определенные течения и лишь условно рассматриваться как единые. Кроме того, названные концепции порой могут именоваться и как концепции сущности права.

Изучая данную тему, необходимо проанализировать разные концепции правопонимания и уяснить для себя положительные и отрицательные черты каждой из них. Необходимость выделения и обоснования признаков права,

позволяющих отличить его от иных социальных регуляторов. При исследовании принципов права необходимо учитывать их конституирующую, базовую роль в системе права, а также обращать внимание на их непосредственно регулирующую охранительную роль, практическое применение принципов права при разбирательстве юридических дел судами. При изучении функций права необходимо учитывать соотношение должного и сущего в содержании функций; неоднозначное сопоставление общесоциальных и так называемых специфически юридических функций права, а также регулятивной и охранительной функций права в частности (целесообразно проанализировать точку зрения, согласно которой охрана выступает как разновидность регуляции. Особое внимание следует уделить аксиологическому контексту рассмотрения права: инструментальная, социальная, общегуманитарная ценность права; ценностная характеристика правовой реальности. Правопонимание анализируется в различных науках, в первую очередь – в правоведении как системе наук с однопорядковыми предметами, имеющем общий объект исследования – государственно-правовую действительность. Особое внимание целесообразно уделить типологизации соотношения государства и права, факторам, обуславливающим единение этих явлений, исследованию аргументов, обосновывающих «распределение» предмета

теории государства и права между предметами политологии и теории права.

Тема 4. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений

Методические рекомендации. При исследовании данной темы обратите внимание на следующие моменты:

Исследуя проблемы правовой нормы, в первую очередь следует обратиться к проблемам социальных норм, их классификации и соотношения. Необходимо выделить основные, коренные аспекты, которые отличают правовую норму от других социальных регуляторов. Норма права является первичной клеточкой права; в первую очередь данный постулат следует относить к нормативному пониманию права, где норма рассматривается как модель должного поведения, которое затем должно претворяться на практике. Разнообразием отличаются подходы к пониманию нормы права: как типичного общественного отношения, как модели общественного отношения, как правила поведения. Анализируя определения правовой нормы, необходимо обратить внимание на следующие моменты: норма предполагает некую модель общественного отношения, тогда как поведение выступает как элемент отношения, причем отношение является вполне конкретным; норма зачастую содержит не одно, а несколько правил поведения, поскольку санкция нормы как элемент, содержащий меры воздействия, возлагаемые на нарушителя правил поведения, сама по себе также представляет некоторое правило поведения; норма может включать не только правило поведения само по себе, но и некоторые веления, установления, связанные с указанием на социальную цель нормы, на ее субъектный состав и пр. Кроме того, такой признак нормы права, как представительный-обязывающий характер, не характерен для целого ряда норм, которые сформулированы при помощи таких правовых средств, как запрет, ограничение, рекомендация и пр.

Необходимо уделить внимание исследованию вопроса о соотношении нормы права и смежных с ней правовых явлений, в частности, нормативных и индивидуальных предписаний, правоположений. Следует учесть многообразие и неоднозначность подходов к структуре правовой нормы, способам связей между ее элементами. Необходимо исследовать так называемую логическую и социологическую структуру нормы права; в рамках юридической структуры – трёхэлементную теорию; теорию норм-предписаний и логических норм; точку зрения о пяти-шести- и более элементном составе нормы права. Изучая те или иные нормы права, следует обращать внимание на правовые средства, используемые при их формулировании. Сложность соотношения внутренней и внешней форм права, нормы права и статьи нормативного акта; как правило, элементы нормы не содержатся в одной статье, чаще всего используются отсылочный и бланкетный способы изложения норм права в нормативных актах. Классификация норм права может строиться по разным основаниям; необходимо учесть особенности значения в целом и структуры в частности таких норм, как нормы-принципы, нормы-дефиниции, нормы-декларации и пр.

Изучение нормы должно предполагать и исследования смежных правовых явлений – нормативных предписаний, правоположений и пр. Норма права является основным, определяющим элементом системы права; последняя

предопределяется в первую очередь объективными факторами, в частности, сложившейся структурой общественных отношений, методами воздействия в различных их сферах. Система права представляет собой сложную структуру, элементы которой (отрасли, подотрасли, институты, подинституты) взаимодействуют между собой на разных уровнях и различными способами; следует проанализировать как горизонтальные, так и вертикальные, иерархические связи. Особо необходимо изучить соотношение фундаментальных, предметных, специализированных отраслей права, материального и процессуального права.

Исследуя критерии деления права на отрасли, отталкиваясь от дискуссии в советской юридической науке 40-50-х г.г. XX века, необходимо учесть, что кроме общепринятой точки зрения, согласно которой в основу деления могут быть положены предмет и метод правового регулирования, существуют и несколько иные научные подходы. Достаточно интересным выглядит сопоставление критериев деления права на отрасли и институты. Вопрос о частном и публичном праве в системе права связан как с выявлением исторических истоков данной концепции, так и современного состояния проблемы; следует учесть взаимопроникновение частного и публичного права, неоднозначность и разнообразие критериев деления системы права на частное и публичное. Целесообразным выглядит сопоставление системы права и системы законодательства через призму внутренней и внешней форм права, выявление общих черт указанных правовых феноменов, а также различий между ними, уяснение вопросов, касающихся несовпадения отраслей и институтов соответственно права и законодательства. Одним из наиболее важных моментов выступает сопоставление системы права и правовой системы; последний феномен, как более глубокий и широкий по содержанию, следует рассматривать с точки зрения блоков, выражающих разные стороны существующей правовой реальности; отталкиваясь от основных, базовых элементов правовой системы, можно переходить к анализу всех возможных правовых феноменов. Правовая система должна быть рассмотрена как с точки зрения анализа правовых явлений в рамках конкретного государства, так и в широком смысле, в плане исследования общих черт, присущих национальным правовым системам.

Тема 5. Проблемы источников права и правотворчества в современных условиях

Методические рекомендации. При исследовании данной темы обратите внимание на следующие моменты:

Необходимость исследования понятия «источник права» в различных контекстах: источник права может быть рассмотрен в формально-юридическом смысле, в социально-коммуникативном (те или иные общественные

отношения), а аспекте правотворческого процесса, в мистическом (источник права как некие априорные идеи) и пр. Понятие источника права тесно связано с проблематикой формы права; соотношение указанных понятий может строиться на несколькими возможными путями: (1) отождествление понятий без объявления приоритета одного над другим и при наличии оногo; (2) рассмотрение формы права в качестве разновидности источника, когда выделяются идеальные, материальные, юридические источники права; при этом форма права выступает как по существу юридический источник; (3) источник может трактоваться как разновидность формы; при этом форма права может выступать в качестве внутренней (по существу – система права) и внешней (система нормативных источников); соответственно источники права могут быть отнесены только ко внешней форме права; (4) форма и источник права могут быть рассмотрены как совершенно неравнозначные явления: в частности, источником при таком подходе выступает воля соответствующих социальных групп населения, а формой – нормативные акты, издаваемые государством. Необходимо исследовать соотношение роли тех или иных источников в разных правовых семьях с учетом данных науки сравнительного правоведения. Изучение обычая как источника права следует сочетать с анализом его роли в различных правовых системах, соотношением обычного права и социальных обычаев, с выяснением сфер применения данного источника в российской общественной жизни. Исследование правового прецедента предполагает выяснения его роли в рамках англо-саксонской правовой семьи, а также степени его применения в иных правовых семьях, уделяя особое внимание российской правовой системе. Целесообразным выглядит анализ соотношения понятий «судебная практика» и «судебный прецедент» с последующим сопоставлением этих понятий с актами Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ, Высшего Арбитражного Суда РФ, судов надзорных инстанций и пр. Особое внимание следует уделить изучению принципов права как источников права.

Выяснение вопроса о нормативно-правовом акте как основном виде источников права в РФ должно быть связано с исследованием правотворческих процессов, в частности, особенностей принятия федеральных законов, подзаконных нормативных актов; в последнем случае желательно ознакомление с соответствующими нормативными актами

Правительства РФ по поводу разработки и принятия подзаконных нормативно правовых актов.

При исследовании данной темы обратите внимание на следующие моменты: Необходимо сопоставить содержание понятий «правотворчество» и «правообразование», «правотворчество» и «нормотворчество», учитывая особенности субъектов указанных видов деятельности. Достаточно интересным выглядит сопоставление этапов правотворческой деятельности и стадий

законотворчества. Следует определить круг индивидуально-правовых и, в частности, правоприменительных актов и разграничить их с нормативно-правовыми актами. При построении иерархической системы нормативно-правовых актов

следует учесть свойства тех правовых актов, которые могут содержать нормативны и (или) правоприменительные положения в зависимости от сложившейся ситуации (например, Указы Президента РФ). Исследование правотворчества предполагает тщательное уяснение особенностей правотворческой деятельности в разных правовых системах. Целесообразно при изучении проблематики действия нормативно-правовых актов обратить внимание на вопросы, связанные с обратной силой действия нормативных актов, а также так называемой «переживающей» силой.

Тема 6. Проблемы правовых отношений

Методические рекомендации. При исследовании данной темы обратите внимание на следующие моменты:

Категория правоотношения выступает как одна из центральных в теории государства и права; социологические подходы к пониманию права исходят из того, что право выступает прежде всего система правоотношений. Разнообразие трактовок правоотношений: как регулируемое правом общественное отношение, как юридическая связь между субъектами, как форма отношений и пр.; выделение понятий "правоотношение-отношение" и "правоотношение-модель". Особое внимание необходимо уделить вопросу структурирования правоотношений: выделение идеальной и формальной, материальной сторон правоотношения; неоднозначность подходов к содержанию правоотношений. Целесообразно исследовать вопрос о включении в содержание правоотношения субъективных прав и обязанностей, реального поведения участников правоотношений, объектов правоотношений, по поводу которых они возникают, субъектов правоотношений. Изучение проблем правоотношений предполагает выяснение вопроса об уровнях правореализации, о механизме воплощения предписаний правовых норм в реальных, жизненных отношениях, о свойствах, которые приобретают общественные отношения, урегулированные правом, о формировании социальной воли участников правоотношений. Следует обратить внимание на проблему выделения так называемых односторонних правоотношений, которые выражаются в виде односторонних связей, зависимостей, контактов.

В структуре правоотношений особое место принадлежит содержанию; необходимо исследовать разнообразные трактовки данного явления, учитывая, что наиболее распространенным выступает взгляд, в соответствии с которым в качестве содержания правоотношения фигурируют субъективные права и

юридические обязанности субъектов правоотношений. Субъективное право и юридическая обязанность должны рассматриваться как взаимосвязанные категории; нужно учесть, что отдельные концепции субъективного права увязывают его с обязанностью контрагента; в то же время существуют и противоположные взгляды, в соответствии с которыми субъективное право, как и юридическая обязанность, могут являться односторонними и, таким образом, не корреспондирующими друг другу. Субъективное право целесообразно рассмотреть как вид и меру возможного поведения участника правоотношения, а юридическую обязанность – как вид и меру должного поведения участника правоотношения; при этом целесообразным выглядит исследование таких категорий, как полномочие (вид и мера возможно-должного поведения участника правоотношения) и юридическая свобода. Важным выглядит изучение внутренней структуры субъективного права, соотношения правомочий и правоприязаний, а также внутренней структуры юридической обязанности, и, соответственно, взаимодействия структурных элементов права и обязанности между собой.

Особое внимание необходимо уделить разграничению таких категорий, как субъективное и объективное право, юридическая свобода и свобода в общеправовом смысле. В рамках классификации правоотношений можно встретить неоднозначные трактовки в отношении конкретных и общих (общерегулятивных) правоотношений; последняя разновидность правоотношений является своего рода искусственной конструкцией, позволяющей объяснить наличие правовой связи длящегося, статусного характера (правовой статус, правоспособность, гражданство и пр.). Важным в изучении проблематики правоотношений является обращение к вопросу о соотношении нормы права и правоотношения; наиболее известными концепции правоотношения как результата действия правовой нормы и правоотношения как средства воздействия на общественные отношения.

Исследование субъектов правоотношений предполагает выяснение вопроса об их правовом статусе; целесообразно особо коснуться проблем коллективных субъектов в силу особенностей их правового положения – государства, государственных органов, муниципальных образований и пр.; следует учесть специфику государственноподобных образований в федеративных государствах как субъектов права. В качестве основных концепций объектов правоотношений выступают монистическая и плюралистическая теории объектов; соотношение указанных подходов необходимо проанализировать.

Проблематика правоотношений также связана с вопросом о соотношении правоотношения и правовой связи. В качестве оснований возникновения, изменения и прекращения правоотношений выступают юридические факты; при исследовании последних следует обратить внимание на то обстоятельство, что достаточно часто таковые классифицируют как действия и события, забывая о

бездействии и правовых состояниях как юридических фактах; также необходимо уяснить соотношение юридических фактов и юридических (фактических) составов.

Следует учитывать, что понятие "предпосылки возникновения правоотношений" трактуется как более широкое по сравнению с юридическими фактами, так как в число предпосылок входят также норма права и правосубъектность. Достаточно важно выяснить вопрос, связанный с влиянием сложившихся общественных отношений на правоотношения, их функционирование и развитие.

Тема 7. Проблемы реализации и толкования права

Методические рекомендации. При исследовании данной темы обратите внимание на следующие моменты:

Правоприменение выступает одной из форм реализации права, в связи с этим изучение темы необходимо начинать с выяснения вопроса о сущности и содержании реализации права. Неоднозначность содержания понятия "реализация права": с одной стороны, последняя чаще всего интерпретируется как воплощение предписаний норм права в правомерном поведении участников общественных отношений; однако необходимо учесть, что понятие "общественное отношение" шире по содержанию, чем "поведение людей", включая иные связи, формальные стороны и пр. При исследовании содержания реализации права нельзя не обратить внимание на то обстоятельство, что реализуются такие положения нормы, которые связаны с социальной целью нормы, ее субъектным составом; некоторые права, обязанности, свободы и полномочия актуализируются при вступлении субъекта в правоотношение, однако могут быть и не реализованы. Следует дать анализ вопросу о соотношении процесса и результата в содержании правореализации. Требуется творческий подход к содержанию правореализации с учетом разных правовых учений в связи с тем, что в рамках некоторых из них сложившиеся отношения могут быть включены в понятие права. Нелишним выглядит рассмотрение реализации права через призму уровней правового регулирования с учетом того, что та или иная норма может регулировать лишь часть общественного отношения, взятого на более высоком уровне. Реализация права также необходимо рассмотреть с точки зрения структурных элементов правовой нормы, чьи требования воплощаются в жизнь; при этом целесообразно выявить условия, необходимые для реализации той или иной правовой нормы. Следует рассмотреть особенности реализации отдельных разновидностей норм (нормы-принципы, нормы-дефиниции, нормы постоянного действия, не содержащие гипотезу и пр.), в том числе особенности реализации норм с обычными правовыми санкциями (негативного характера) и

поощрительных норм. В рамках исследования традиционных форм реализации права целесообразно сопоставление форм реализации, применяемых при саморегуляции, а также при индивидуально-правовом регулировании. При изучении применения необходимо обращать внимание на неоднозначность субъектного состава лиц и организаций, имеющих право заниматься правоприменительной деятельностью, на особенности правового положения участников правоприменительных правоотношений, цели правоприменения. Целесообразно выявить общий перечень возникновения необходимости в правоприменении. Особое внимание нужно обратить на сопоставление индивидуально- правового регулирования и правоприменения; существующие в науке точки зрения разнятся – от отождествления до противопоставления. Изучение основных стадий правоприменительной деятельности должно вестись с учетом знаний, полученных студентами при изучении различных видов юридических процедур и процессов; следует соотнести указанные понятия, сопоставить стадии наиболее известных видов юридического процесса; изучение вопросов правовой квалификации юридически значимых действий необходимо решать, опираясь на положения о действии нормативно-правовых актов во времени, в пространстве, по кругу лиц, юридической силе, о толковании положений нормативных актов. В связи с особой ролью правоприменительных актов в механизме правового регулирования общественных отношений целесообразно подробно остановиться не только на их признаках и классификации, но и целевом назначении; интересным выглядит рассмотрение указанной проблемы через призму соотношения нормативного (общего) и индивидуального правового регулирования в рамках правоприменительной деятельности и в связи содержанием правоприменительных актов. Сложные формы правоприменения составляют юридический процесс, состоящий из нескольких стадий и сопровождающийся доказыванием. На первой стадии устанавливается объективная истина по делу. Правоприменение будет обоснованным только тогда, когда фактические обстоятельства проанализированы с достаточной полнотой и достоверностью.

Речь идет о сборе юридически значимой информации, относящейся к конкретному делу. Именно здесь происходит процесс доказывания. На второй стадии определяется отрасль права, которая регулирует подобные отношения, устанавливается норма права, которая рассчитана на данные отношения, уясняется смысл и содержание выбранной нормы, дается юридическая квалификация содеянному. На третьей стадии принимается решение и выносится правоприменительный акт. Именно на данной стадии правоприменительного процесса решается судьба дела. Принятие решения является основной, завершающей стадией, после чего решение должно быть исполнено и конкретное общественное отношение урегулировано. Особого

внимания требует исследование проблем, связанных с пробелами в праве и юридическими коллизиями, причинами их возникновения, классификацией способами преодоления и восполнения (применительно к пробелам), разрешения (относительно юридических коллизий); при анализе института правовой аналогии необходимо изучение опыта стран англо-саксонской правовой семьи, а также российской нормативной базы. При пробеле в правоприменительном процессе требуется: определить, входит ли данное фактическое обстоятельство, о котором идет речь, в сферу правового регулирования, нуждается ли оно в юридическом опосредовании и разрешении по существу; установить, допускается ли в данной отрасли права использование индивидуально-правовых средств преодоления пробелов (это допустимо повсюду, где нет на этот счет специального запрещения законодателя); найти то индивидуально-правовое средство, которое в данном конкретном случае является наиболее оптимальным для юридического обеспечения имеющихся потребностей социальной жизни, усиления защиты прав, свобод и законных интересов участников общественных отношений. Выделяют два основных способа преодоления (восполнения) пробелов – аналогия закона и аналогия права. Кроме того, как способ восполнения пробела иногда называют субсидиарное применение норм права. Юридические коллизии выявляются прежде всего в правоприменительной деятельности, когда тот или иной юрисдикционный орган должен разрешить юридическое дело. Кроме того, коллизии могут возникать в правотворчестве, в правотолкующей деятельности. Коллизионность российского законодательства обуславливается совершенно разными причинами: некачественной правотворческой работой; постоянным изменением в общественных отношениях, когда законодатель не способен отследить изменения и внести коррективы в принятые ранее законодательные акты; так называемой «войной» законов, когда те или иные государственные органы намеренно принимают акты, противоречащие другим нормативным актам, принятым иными органами или должностными лицами; сложность, многообразность законодательства, когда законодатель не в состоянии учесть все нормы, регулирующие данный вид отношений. Реализация права предполагает исследование ее механизма. Механизм правореализации включает несколько блоков: стартовый блок; блок диспозиционного правоотношения; блок обеспечительного правоотношения; блок индивидуально-правового регулирования. При исследовании данной темы обратите внимание на следующие моменты: неизбежность право толкующей деятельности как в рамках теоретических исследований, так и в практической юридической деятельности; разнообразие в интерпретации юридических текстов. Следует уяснить причины, по которым любая норма права, другие правовые предписания подвергаются толкованию, обратив внимание на субъективные и объективные обстоятельства.

Целесообразным выглядит рассмотрение проблемы соотношения текста и смысла юридических документов, соотнесения замысла законодателя с интерпретацией лиц, реализующих норму. В рамках анализа внутреннего содержания деятельности по толкованию правовых предписаний следует обратить внимание на соотношение уяснения и разъяснения как вполне самостоятельных составляющих частей процесса толкования, на точку зрения, согласно которой уяснение так или иначе должно проявляться во внешних действиях субъекта, не обязательно связанных с разъяснением.

Заслуживает серьезного подхода вопрос об объектах толкования; при этом необходимо исходить из разнообразия юридических текстов; толкованию при этом могут подвергаться как нормативно-правовые акты, так и другие юридические источники, содержащие нормы права; кроме того, толкование может даваться и в отношении индивидуальных предписаний. Важным выглядит рассмотрение классификаций толкования по различным основаниям – в зависимости от значимости и субъектного состава, от распространения толкования на те или иные проявления общественных отношений, от соотношения формулировки и истинного смысла правовой нормы и пр. Рассмотрение видов толкования должно быть сопряжено с выявлением круга субъектов, имеющих право осуществлять официальное и неофициальное толкование, целей, которые ставятся в правотолкующей деятельности. Изучение проблем толкования невозможно без исследования способов толкования; здесь необходимо иметь в виду, что операции по толкованию юридических текстов сопряжены с использованием, как правило, нескольких способов толкования одновременно; при этом встает вопрос о соотношении этих способов, их взаимовлиянии и взаимодополнении. Исследование актов толкования права связано с уяснением субъектов, формы, содержания последних, соотношения актов толкования права с правоприменительными и нормативно-правовыми актами.

Тема 8. Проблемы правового сознания и правовой культуры.

Методические рекомендации. При исследовании данной темы обратите внимание на следующие моменты:

Понятие и содержание правосознания трактуются неоднозначно в научной литературе; основываться следует на позиции, согласно которой это явление представляет собой симбиоз представлений и чувств по поводу государственно-правовой действительности. В рамках структуры правосознания необходимо проанализировать идеальные и реальные компоненты, а именно представления и чувства по отношению, связанные с идеальным правовым порядком, а также с реально сложившимся комплексом общественных отношений.

Целесообразным выглядит изучение исторических аспектов формирования правосознания – от первобытных представлений людей до осознания юридических отношений как всеобщих.

Следует обратить внимание на выделение уровней правосознания, в частности, знаний права, отношения к праву и навыков правового поведения, на их соотношение, возможные расхождения. Исследуя правовое сознание как часть правовой надстройки над базисом общества, следует учесть взаимовлияние базисных и надстроечных компонентов. Рассмотрение вопросов, связанных с видами правосознания, необходимо сочетать с анализом интеллектуальных и эмоциональных составляющих в каждом из видов правосознания. Нельзя не учесть, что наряду с правовой идеологией и правовой психологией в качестве компонента правосознания выделяют также и так называемые поведенческие факторы, в которые включают, в частности,

установки, мотивы поведения в правовой сфере. При исследовании правовой культуры можно использовать научные разработки различных гуманитарных наук – культурологи, политологии, социологии и пр.

Особое внимание необходимо уделить проблеме соотношения правового сознания и правовой культуры, учитывая, что подход, согласно которому правосознание выступает одной из составляющих правовой культуры, является далеко не единственным. Правовая культура как комплексное явление может включать различные компоненты – государственно-правовые знания, способность и умение им следовать, уважительное отношение к правовым ценностям общества, обеспечение прав и свобод человека и гражданина, образ жизнедеятельности субъектов права; рассмотрение проблемы в другом срезе предполагает выделение в качестве структурных элементов правовых текстов, правовой деятельности, правового сознания, субъектов – носителей правовой культуры. Проблематика данной темы также напрямую связана с анализом правового нигилизма и правового идеализма в России, их истоков, причин, форм проявления. Исследование состояния правового сознания и правовой культуры России на современном этапе предполагает выявление средств, способов и форм повышения их качественного уровня, в частности, изучения проблем правового воспитания.

Тема 9. Проблемы механизма правового регулирования на современном этапе

Методические рекомендации. При исследовании данной темы обратите внимание на следующие моменты:

Механизм правового регулирования необходимо изучать прежде всего

с точки зрения инструментальной роли права как государственного регулятора. Механизм правового регулирования может рассматриваться как система средств, рычагов, при помощи которых право оказывает властно-организующее воздействие на общественные отношения; кроме того, в науке предлагается сделать акцент на удовлетворение интересов субъектов правоотношений и рассматривать механизм правового регулирования в качестве средств, направленных на преодоление препятствий на пути удовлетворения интересов субъектов. Исследование механизма правового регулирования связано с изучением правовых средств; необходимо различать правовые средства как более широкое понятие в сравнении со средствами правового регулирования. Механизм правового регулирования не может быть рассмотрен вне такой категории, как правовое регулирование; отметим неоднозначность определений, трактующих правовое регулирование в научной литературе: от широкого понимания, когда в данную категорию включается большой спектр правовых явлений, связанных с правотворчеством и правореализацией, до узкого понимания, как воздействия на общественные отношения при помощи норм права. Необходимо обратить внимание на соотношение так называемых идеологических и материальных способов воздействия на общественные отношения в рамках содержания категории правового регулирования. Целесообразно рассмотреть взаимодействие управляющей и управляемой систем в рамках правового регулирования. Особое внимание следует уделить проблеме пределов правового регулирования, факторам, влияющим на указанные пределы, и тенденциям развития российского права в связи с установлением пределов регулирования на настоящий момент. Важное место занимает вопрос о предмете и методе правового регулирования общественных отношений; в рамках предмета правового регулирования целесообразно рассмотреть вопрос о волевом характере общественных отношений, об их структуре, о возможности выделения односторонних общественных отношений. Правовое регулирование может быть исследовано также с точки зрения уровней регулирования. При изучении данной темы также следует обратить внимание на постадийное деление механизма правового регулирования. При этом на каждой стадии необходимо выделить основные правовые средства. Цель правового регулирования – надлежащая упорядоченность общественных отношений; в качестве правовых средств выступают нормы права, правоприменительные акты, договоры, юридические факты, субъективные права, юридические обязанности, запреты, льготы, поощрения, наказания и т.д.; среди всех элементов механизма правового регулирования можно выделить несколько основных, которые определяют стадии правового регулирования: норма права; юридический факт или фактический состав с таким решающим фактом, как организационно-исполнительный

правоприменительный акт; правоотношение; акты реализации прав и обязанностей; охранительный правоприменительный акт (факультативный элемент). Следует исследовать проблему места и роли правоприменительных и правоинтерпретационных актов в механизме правового регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования должен изучаться не в отрыве от неправовых, социальных средств регуляции общественных отношений; при этом механизм правового регулирования должен предстать как один из элементов механизма социального регулирования. Необходимо проследить четкую взаимосвязь правовых, корпоративных, обычных и моральных регуляторов в механизме социального регулирования общественных отношений, определить сферы отношений, в которых взаимодействие выливается в известные формы.

Тема 10. Законность, правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность в системе современных проблем правового регулирования

Методические рекомендации. При исследовании данной темы обратите внимание на следующие моменты:

Исследование правонарушений должно основываться на той научной посылке, что наличие правовых предписаний, распространяющихся на свободную личность, предполагает возможность их нарушения, что выливается в отклоняющееся от требований норм права поведение. Отклоняющееся поведение можно классифицировать на объективно-противоправные деяния, правоприменительные ошибки, злоупотребления правом; необходимо исследовать указанные категории и их соотношение с понятием правонарушения. Особое внимание необходимо уделить сфере, в которой совершаются правонарушения: деяние должно нарушать реальную норму права; в случае неурегулированности общественных отношений нормами права нельзя говорить о противоправности и наказуемости деяния. В отдельных случаях правонарушение может нарушать правовое предписание, сформулированное в правовом акте, изданном на основе правовой нормы (например, гражданско-правовой договор). Правонарушение является антиподом правомерного поведения, которое также требует внимательного изучения: большую часть деяний в правовой сфере составляют правомерные деяния; при этом следует учитывать мотивы, исходя из которых совершаются правомерные поступки, степень активности субъектов и пр.

Применительно к правонарушению выделяют несколько основных признаков, раскрывающих его сущность: противоправность, виновность, общественная опасность, наличие (причинение) вреда правонарушением или

вредоносность, наказуемость; правонарушение выступает как деяние. При изучении классификаций правонарушений необходимо обратить внимание на соотношение степени общественной опасности в разных деяниях и неоднозначность последнего. При исследовании состава правонарушения необходимо иметь в виду, что данная конструкция изначально была разработана и использовалась в рамках науки уголовного права, а затем была воспринята общей теорией государства и права; при этом элементы состава правонарушения, которые принято выделять в цивилистике, в принципе не противоречат уголовно-правовому подходу, сдвигая акценты на несколько иные явления и категории. В рамках изучения состава правонарушения целесообразно обращать особое внимание на субъектов правонарушения: на данный момент лишь субъект преступления и дисциплинарного проступка являются исключительно физическими лицами; субъектами иных правонарушений могут выступать не только физические лица, но и организации, обладающие правами юридического лица. Исходя из вышесказанного, необходимо обратить внимание и на субъективную сторону правонарушения: каким образом вина, цель и мотив интерпретируются применительно к субъектам-юридическим лицам. Объект и предмет правонарушения следует проанализировать в соотношении с объектом правоотношения. Используя знания, полученные при освоении такой дисциплины, как криминология, необходимо проанализировать аспекты, связанные с причинами правонарушений, формированием субъективной стороны деяний и пр.

При изучении данной темы следует обратить внимание на многозначность трактовок юридической ответственности в отечественной юридической литературе (этому посвящено одно из заданий для самостоятельной работы студентов). Юридическую ответственность целесообразно рассмотреть как обязанность претерпевать соответствующие правовые лишения и неблагоприятные последствия за совершенное правонарушение, а также сам процесс несения, претерпевания указанных последствий. Юридическая ответственность может быть включена в содержание охранительного правоотношения, которое возникает между компетентными органами (должностными лицами) и правонарушителем. Исследование проблематики, связанной с юридической ответственностью, предполагает обращение к вопросу о соотношении правовой санкции и юридической ответственности; следует отметить разнообразие мнений по данному поводу – от отождествления указанных понятий до рассмотрения одного из них в качестве разновидности другого. Особое внимание необходимо обратить на исследование соотношения государственного принуждения и юридической ответственности, на проблему добровольной и принудительной форм реализации последней. Нельзя не обратить внимание на вопрос о выделении так называемой позитивной

(перспективной) и негативной (ретроспективной) юридической ответственности.

Классификация видов юридической ответственности предполагает использование разнопорядковых критериев; выделение так называемых отраслевых видов ответственности (уголовно-, административно-, гражданско-правовая, дисциплинарная и материальная в трудовом праве) является условным; для правовой науки последних десятилетий характерна тенденция к обозначению и иных разновидностей юридической ответственности – конституционно-правовой, эколого-правовой, семейно-правовой, процессуально-правовой и пр. В зависимости от содержания юридической ответственности можно выделять карательную (штрафную) и праввосстановительную юридическую ответственность. Также целесообразным выглядит анализ оснований и принципов юридической ответственности; необходимо исследовать применение указанных принципов применительно к основным видам юридической ответственности.

2.7.6. Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется форма промежуточного контроля знаний студентов, которая проводится в виде собеседования преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум — это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Консультации предшествуют проведению коллоквиума, а экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение

студента использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 2-4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента. Если студент, сдающий коллоквиум в группе студентов, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам, сдающим коллоквиум по данной работе. В этом случае вся группа студентов будет активно и вдумчиво работать в процессе собеседования. Каждый студент должен внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить.

Сроки доработки определяются по согласованию с преподавателем.

2.7.7. Методические рекомендации по выполнению реферата по дисциплине «Проблемы теории государства и права»

1. Общие положения

Подготовка реферата является важным и неотъемлемым средством познания государственно-правовой действительности, способствующим формированию профессионального правового сознания и правовой культуры студентов, выработке умений и навыков ее активного и творческого преобразования.

Выполнение реферата предполагает глубокое изучение студентами положений законодательства, научной и иной специальной литературы, отечественной и зарубежной юридической практики по соответствующей теме. Оно дает им возможность систематизировать и пополнять полученные за время обучения знания, ориентироваться в стремительном потоке научной и социально-политической информации, давать компетентную юридическую оценку отдельным фактам и процессам, обосновывать свою позицию,

принимать аргументированные решения, что имеет существенное значение для подготовки высококвалифицированных кадров МВД России.

2. Требования к содержанию реферата

Реферат должен отвечать следующим требованиям:

- представлять собой самостоятельное исследование;
- содержать логически последовательное рассмотрение всех основных вопросов темы;
- быть написанным на основе использования научной и иной специальной литературы, положений законодательства, отечественной и зарубежной юридической практики по соответствующей теме;
- содержать сравнительный анализ соответствующих правовых доктрин, концепций, школ, точек зрения отдельных ученых;
- иметь четко выраженную и аргументированную авторскую позицию;
- учитывать проблемы реализации законодательства, связь теории с практикой, истории с современностью;
- изложение материала должно быть четким, со ссылками на источники, а также отвечать другим требованиям, предъявляемым к оформлению рукописи.

3. Стадии подготовки реферата

Реферат представляет собой самостоятельно выполняемое научное исследование, включающее несколько логически связанных между собой стадий. Процесс подготовки реферата предусматривает, в частности, следующие стадии:

1). Выбор темы исследования

От правильного выбора темы в значительной степени зависит успешность подготовки реферата. Поэтому данному этапу следует уделить самое серьезное внимание. Откладывать выбор темы нежелательно, ибо это сокращает время, отведенное на осуществление других этапов процесса подготовки реферата. Тематика рефератов представляется кафедрой, с обязательным размещением на интернет-сайте института.

2). Подбор литературы и иной информации, относящейся к теме исследования, изучение правовых документов

Подбор научной и иной специальной литературы, правовых актов обеспечивает создание соответствующей теоретико-методологической базы исследования. Такая база условно может быть разделена на теоретическую (научная и учебная литература, диссертационные исследования, материалы справочных и периодических изданий, информационно-аналитические и организационно-методические материалы), документальную (действующее законодательство, акты официального толкования норм права, исторические памятники права) и эмпирическую (материалы юридической практики, правоприменительные акты).

Подбор научной литературы следует осуществлять с использованием библиотечных каталогов государственных библиотек (федеральных, субъектов РФ, министерств и иных федеральных органов исполнительной власти), муниципальных библиотек, библиотек Российской академии наук, научно-исследовательских институтов и высших учебных заведений юридического профиля, а также библиографических ресурсов Интернета.

Эффективность поиска и нахождения слушателями необходимых литературных источников в современных условиях обеспечивают электронные библиотечные каталоги, находящиеся в самих библиотеках и размещенные в сети «Интернет».

Наряду с электронными каталогами необходимо использовать систематический каталог, который содержит данные об изданиях, посвященных тем или иным отраслям знаний. При этом необходимо иметь в виду, что библиотечный фонд не всегда располагает литературой, прямо относящейся к выбранной слушателями теме. Здесь нужно учитывать, что для написания работы следует использовать литературу и иные материалы, подготовленные по смежным, тематически близким к наименованию темы источникам.

Студент также может воспользоваться возможностями алфавитного каталога, особенно в тех случаях, если необходимо ознакомиться с более широким кругом трудов известных ученых, специализирующихся по той или иной тематике.

Следует принимать во внимание, что информация по выбранной слушателем теме имеет неодинаковый характер и, соответственно, значение в научной, учебной литературе и иных источниках. Так, наиболее исчерпывающее рассмотрение проблемы, анализ существующих точек зрения ученых-юристов содержится в научной литературе (например, в монографиях и статьях), а более доступное изложение апробированных и наиболее признанных положений юридического знания - в учебной литературе (например, в учебниках, курсах лекций, учебных пособиях). Результаты исследований «узких» и резонансных проблем зачастую освещаются в юридической периодике (например, в журналах « Уголовное право», «Государство и право», «Правоведение», «Юрист», «Журнал российского права», «Российский юридический журнал», «Законность», «Российская юстиция», «Юридическая наука и правоохранительная практика», «Право и экономика», «Хозяйство и право» и др.), а общеупотребительное значение термина, его семантический потенциал и этимологические корни можно отыскать в справочной литературе (например, в словарях, энциклопедиях, справочниках и т.д.). Историю вопроса, эволюцию законодательного регулирования тех или иных отношений можно проследить путем изучения исторических памятников права, а существующий порядок общественных отношений, легальные дефиниции юридических понятий - в действующем законодательстве. Это, в свою очередь, говорит о необходимости

обязательного использования всех категорий материалов, которые содержат информацию, имеющую отношение к выбранной слушателем теме.

Изучение правовых документов также является обязательным, вне зависимости от того, какова связь выбранной темы с юридической практикой. Для этого необходимо использовать источники официального опубликования законов и подзаконных нормативных правовых актов: «Российская газета», «Парламентская газета», «Собрание законодательства Российской Федерации», «Собрание актов Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации», иные акты инкорпорации законодательства и акты официального толкования правовых норм, бюллетени, вестники и другие издания высших судебных инстанций, а также справочные правовые системы «Гарант», «КонсультантПлюс» и иные. Для поиска правовых актов и материалов также следует использовать Интернет-ресурсы, в том числе сайты государственных и муниципальных органов и учреждений.

Важное значение имеют и комментарии законодательства (в том числе с пометками материалами), использование которых будет способствовать глубокому уяснению смысла воли законодателя и логики правоприменителя.

3). Составление плана работы

План реферата составляется слушателем и, несмотря на его ориентирующую функцию, может корректироваться и иным образом уточняться в процессе написания работы. План работы не только отражает ее структуру, но и является показателем расстановки исследовательских акцентов, вопросов, подлежащих приоритетному рассмотрению.

План работы должен включать следующие разделы:

- список сокращений, используемых в реферате (при наличии);
- введение;
- основная часть (делится на главы и параграфы);
- заключение;
- список использованных источников и литературы (библиография);
- приложения (при их наличии).

4). Написание основной части реферата

Это самый важный этап в процессе подготовки реферата.

Слушателю необходимо показать знание научной и иной специальной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы.

В процессе работы над первоисточниками целесообразно делать записи, выписки абзацев, цитат, относящихся к избранной теме. При изучении специальной юридической литературы (монографий, статей, рецензий и т.д.) важно обратить внимание на различные точки зрения авторов по исследуемому

вопросу, на их приводимую аргументацию и выводы, которыми опровергаются иные концепции.

Кроме специальной юридической литературы, можно использовать любую иную юридическую литературу, которая необходима для раскрытия темы работы.

В конце каждого параграфа необходимо изложить все сделанные в этой части работы выводы при этом выводы по параграфам не должны дублировать выводы по главам.

5). Подготовка введения, заключения, списка использованных источников и литературы (библиографии)

Введение, заключение и список литературы (библиография) являются неотъемлемыми элементами любого научного изыскания, дополняющими его основную часть вступительной, заключительной и источниковедческой информацией, делая, таким образом, работу логически завершенным исследованием.

Введение к работе содержит постановочную информацию о проблеме, решению которой посвящена работа. Обязательными элементами введения являются:

- актуальность темы исследования. Слушатель должен показать важность изучаемой проблемы, применительно к современным условиям;

- степень ее научной разработанности. Слушатель должен показать степень исследованности рассматриваемых вопросов реферата (перечислить фамилии ученых, внесших наибольший вклад в рассмотрение проблемы).

- объект и предмет исследования. Объект - это исследуемое явление (институт) в целом, а предмет - его часть, сторона, свойство или аспект. Если объект подлежит исследованию в работе в целом и общем, то предмет изучается непосредственно и конкретно. Основная цель любого исследования - всестороннее рассмотрение именно предмета, а не объекта исследования. Объект исследования анализируется постольку, поскольку анализируется предмет исследования;

- цель и задачи исследования. Цель исследования - это общая его направленность, идеальный конечный результат, ради которого выполняется работа. Задачи исследования - это конкретизация цели исследования в виде совокупности конкретных целевых установок на анализ и решение проблемы. Последовательное решение всех поставленных задач должно приводить к достижению заявленной цели.

В заключении к работе подводятся основные итоги проведенного исследования. В нем излагаются все выводы, которые были получены в ходе исследовательской работы слушателя и нашли свое отражение в конце соответствующих параграфов (глав).

Список использованных источников и литературы (библиография) составляется по тем нормативным и иным правовым актам, литературным источникам, которые автор непосредственно использовал (имеется хотя бы одна ссылка или сноска) при подготовке работы.

7). Порядок защиты реферата

Получив проверенную работу, слушатель должен внимательно ознакомиться с рецензией, пометками на полях и выполнить все указания преподавателя. Если работа не соответствует предъявляемым требованиям, необходимо ознакомиться с рецензией, доработать реферат, устранив все недостатки, указанные преподавателем, и в новом варианте сдать на проверку.

Защита реферата проводится в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий курсов повышения квалификации.

При защите слушатель должен быть готов ответить на вопросы преподавателя по всей теме реферата.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

«Проблемы теории государства и права»

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

«Уголовно-правовой, гражданско-правовой»

(профиль подготовки)

Квалификация выпускника: Бакалавр

(бакалавр)

Форма обучения: очная, заочная, заочная (ускоренная) на базе СПО, заочная
(ускоренная) на базе ВО

(очная, заочная, заочная (ускоренная))

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ВИДЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ, ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Очная, заочная, заочная (ускоренная) на базе ВО, заочная (ускоренная) на базе СПО форма

Номер раздела учебной дисциплины	№ семестра	Виды контроля и аттестации (текущий контроль, промежуточная аттестация)	Форма оценочного средства
ДЕ 1	7	<i>текущий контроль</i>	Коллоквиум Тестирование
ДЕ 2	7	<i>текущий контроль</i>	Коллоквиум Тестирование
ДЕ 3	7	<i>текущий контроль</i>	Коллоквиум
ДЕ 1, 2, 3	7	<i>текущий контроль</i>	Подготовка к зачету

3.2. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1

карта компетенций дисциплины				
Наименование дисциплины: Проблемы теории государства и права				
Цель дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - углубленное изучение студентами общетеоретических, философских, социологических проблем права и государства, способствующего развитию у них юридического мышления, профессионального правосознания, ориентации на научно-теоретические основы правотворческой и правореализационной деятельности; - выработка умения понимать и правильно толковать содержание норм права, правовых явлений и процессов, имеющих место в правовой жизни общества, с учётом их системности и связи с иными сферами социальной среды; - выработка умения адекватно трактовать цели и задачи законодателя при осуществлении правового регулирования, ориентироваться в тенденциях изменений действующего законодательства, принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом 			
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - познание эволюционных закономерностей и соотношение современных государственно-правовых систем; - усвоение основных проблем современного государства и права, а также положений современных политико-правовых доктрин; - приобретение навыков сравнительного сопоставления правовых норм и институтов различных правовых систем и использования в практической деятельности и аналитических исследованиях юридической методологии; - формирование у студентов профессионального правосознания и правовой культуры, уважения к праву и закону. 			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие				
Общекультурные компетенции: (перечислить все компетенции для данной дисциплины)*				
Компетенции*	Перечень	Технологии	Форма	Уровни освоения

Индекс компетенции	Формулировка	компонент ов	формирования**	оценочного средства ***	компетенций
ОК-1	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания	<p>Знать: природу и сущность государства и права; систему права, особенности и организаци и системы органов государства и местного самоуправления в России; основные положения юридических наук; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в сфере местного самоуправления;</p> <p>Уметь: оперироват</p>	лекция, самостоятельная работа, семинар,	Кл; Кнр; ТСП, ИДЗ; ОП; Зач; Экз.	<p>Пороговый:</p> <p>Знать: основные положения конституционного, уголовного, гражданского права, основные положения теории государства и права, юридической психологии, профессиональной этики, основные положения криминологии, криминалистики, социальную значимость своей будущей профессии, основные понятия и профессиональную терминологию, структуру правовой системы и механизмы ее функционирования</p> <p>Уметь: устанавливать пределы компетенции профессиональной деятельности, определять права и обязанности участников правоотношений</p> <p>Владеть: навыками реализации норм</p>

		<p>ь юридически понятиями и категориями;</p> <p>Владеть: юридической терминологией</p>			<p>материального и процессуального права</p> <p>Повышенный:</p> <p>Знать: механизмы формирования правосознания, правила установления возникшего правоотношения.</p> <p>Уметь: определять пределы своей профессиональной компетенции, устанавливать юридические права и обязанности субъектов права, применять правила квалификации правовых явлений и действий участников правоотношений.</p> <p>Владеть: Навыками принимать необходимые меры защиты прав субъектов права</p>
ОК-3	<p>владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения</p>	<p>Знать: Философскую постановку проблемы познания (как возможно познание, критерии достоверности знания)</p> <p>Уметь:</p>	<p>лекция, самостоятельная работа, семинар</p>	<p>Кл; Кнр; ТСП; ИДЗ; ОП; Зач; Экз.</p>	<p>Пороговый уровень:</p> <p>Знать: философскую проблему познания мира, содержание понятий абсолютной и относительной истины, прогресса знания, основные формы мышления: понятие, суждение,</p>

		<p>использовать различные методы научного познания</p> <p>Владеть: культурой логического мышления</p>		<p>умозаключение</p> <p>Уметь: адекватно воспринимать возникшую проблему, принимает решение, предвидя последствия</p> <p>Владеть: средствами и методами эффективной коммуникации, системой навыков мышления, выражает мысли в ясной и отчетливой форме.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: способы проверки правильности дедуктивных умозаключений, взаимосвязь основных законов логики</p> <p>Уметь: использовать эмпирические методы научного познания на этапе сбора фактических данных, использовать теоретические методы познания на этапе выявления закономерностей, связывающих явления</p>
--	--	--	--	---

					Владеть: средствами и методами эффективной коммуникации, системой навыков мышления, выражает мысли в ясной и отчетливой форме.
ОК-5	обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе	Знать: особенности возникновения, развития и функционирования коллектива как малой группы, особенности поведения и деятельности личности в малой группе Уметь: использовать теоретические знания для анализа психологических проблем в коллективе Устанавливать партнерские отношения с членами группы Владеть: методами создания и поддержания психологического климата в коллективе	лекция, самостоятельная работа, семинар	Кл; Кнр; ТСП, ИДЗ; ОП; Экз.	Пороговый уровень: Знать: особенности возникновения, развития и функционирования коллектива как малой группы, особенности поведения и деятельности личности в малой группе Уметь: использовать теоретические знания для анализа психологических проблем в коллективе Устанавливать партнерские отношения с членами группы Владеть: методами создания и поддержания психологического климата в коллективе Повышенный уровень: Знать: иерархию отношений в коллективе, стадии и этапы развития малой группы, динамические процессы в малой

					<p>группе</p> <p>Уметь: устанавливать контакт и поддерживать взаимодействие с членами коллектива. Приспосабливается к изменяющимся требованиям и обстоятельствам. Предупреждать и разрешать внутригрупповые конфликты Владеть: общей характеристикой методов управления мылами группами Характеризует способы поддержания психологического климата в коллективе основными методами управления малыми группами. Способен создавать и поддерживать психологический климат в коллективе.</p>
ОК-6	Имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону	<p>Знать: основные понятия уголовного, финансового и других отраслей права; Уметь: планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и</p>	лекция, самостоятельная работа, семинар	Кл; Кнр; ТСп, ИДЗ; ОП; Зач; Экз.	<p>Пороговый уровень: Знать: в общем основные понятия различных отраслей права Уметь: использовать названные понятия в сфере предпринимательского права Владеть: в общем виде способы разграничения правонарушений</p>

		<p>профилактике правонарушений; выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения</p> <p>Владеть: методикой разграничения различных видов правонарушений</p>			<p>различных видов и преступлений</p> <p>Повышенный уровень: Знать: специфические определения, используемые только для трактовки коррупционного поведения Уметь: использовать такие категории при планировании и осуществлении антикоррупционной деятельности Владеть: специальными методами для классификации правонарушений</p>
ОК-7	<p>стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства</p>	<p>Знать: роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; Уметь: анализировать и толковать правовые нормы; Владеть: навыками анализа</p>	<p>лекция, самостоятельная работа, семинар</p>	<p>Кл; Кнр; ТСП, ИДЗ; ОП; Зач; Экз.</p>	<p>Пороговый уровень: Знать: общие положения о воздействии государства и права на общественную жизнь Уметь: в общем виде проводить анализ и толкование норм права Владеть: теоретическими познаниями, необходимыми для анализа и</p>

		различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм			толкования норма права Повышенный уровень: Знать: конкретные способы воздействия государства на отношения в сфере местного самоуправления Уметь: анализировать и толковать нормы права в конкретных ситуациях, возникающих на практике Владеть: практическими навыками анализа и толкования конкретных правовых явлений, юридических фактов на основании правовых норм
ОК-8	способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Знать: факты, явления, процессы, суждения, интерпретации, характеризующие системность, целостность социальных процессов	лекция, самостоятельная работа, семинар	Кл; Кнр; ТСп, ИДЗ; ОП; Зач; Экз.	Пороговый: Знать: признаки понятий, характерные черты социальных объектов; термины и понятия, соответствующие определенному контексту; Уметь: различать в социальной информации факты и мнения, суждения

		<p>Уметь: применять важнейшие философские, социологические, политологические, социально-психологические теоретические положения, отражающие природу человека, его место в общественных отношениях</p> <p>Владеть: навыками понимания функционирования и развитие общества, основные социальные институты;</p>			<p>и аргументы;</p> <p>Владеть: навыками установления соответствия терминов и определений, понятий и их признаков</p> <p>Повышенный: Знать: особенности использования полученных знаний и умений в процессе самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений;</p> <p>Уметь: применять социально-гуманитарные знания в процессе решения проблемных задач;</p> <p>Владеть: навыками оценки различных суждений о социальных объектах с точки зрения научных знаний</p>
ОК-9	способен анализировать социально значимые проблемы и процессы	<p>Знать: критерии определения наиболее острых социально значимых проблем и процессов.</p> <p>Уметь:</p>	лекция, самостоятельная работа, семинар	Кл; Кнр; ТСП; ИДЗ; ОП; Зач; Экз.	<p>Пороговый уровень: Знать: критерии определения наиболее острых социально значимых проблем и процессов.</p> <p>Уметь:</p>

		<p>анализировать социально значимые проблемы и процессы. Владеть: навыками анализа социально значимых проблем и процессов.</p>		<p>анализировать социально значимые проблемы и процессы. Владеть: навыками анализа социально значимых проблем и процессов. Повышенный уровень: Знать: предмет и значение социально значимых проблем и процессов, характеристику средств выявления фактов несоблюдения или неисполнения законов. Уметь: анализировать требования закона о выявлении и устранении обстоятельств способствующих нарушению законов, совершению правонарушений и преступлений. Владеть: навыками выявления фактов несоблюдения предписаний Конституции РФ и неисполнения законов действующих на территории России, владеть способами защиты прав и</p>
--	--	--	--	---

					свобод человека и гражданина, интересов общества и государства.
Профессиональные компетенции: (перечислить все компетенции для данной дисциплины)*					
Компетенции*		Перечень компонент ов	Технологии формирования**	Форма оценочного средства***	Уровни освоения компетенций
Индекс компетенции	Формулировка				
ПК-1	способен участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	Знать: основные положения отраслевых юридических и специальных наук. Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения. Владеть: юридической терминологией,	лекция, самостоятельная работа, семинар	Кл; Кнр; ТСП, ИДЗ; ОП; Зач;	Пороговый уровень: Знать: понятие законодательного процесса ,требования предъявляемые к нормативно-правовым актам в сфере профессиональной деятельности, Уметь: разрабатывать документы правового характера, давать квалифицированные юридические заключения и консультации, принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом Владеть: терминологией и основными понятиями,

		разрешения правовых проблем и коллизий			используемыми в юриспруденции Повышенный уровень: Знать: основания и порядок отмены, изменения и признания недействительными нормативно- правовых актов, законодательную деятельность, иную нормотворческую деятельность Уметь: осуществлять правовую экспертизу нормативных актов Владеть: методами сбора нормативной и фактической информации, имеющей значение для участия в нормотворческой деятельности, а также методами анализа следственной и судебной практики
ПК-2	способен осуществлять профессионал ьную деятельность на основе развитого правосознани я, правового	Знать: основы формирова ния правового мышления и правовой культуры. Уметь:	лекция, самостоятель ная работа, семинар	Кл; Кнр; ТСп, ИДЗ; ОП; Зач;	Пороговый уровень: Знать: структуру правосознания, основные компоненты профессиональной правовой культуры, основные положения права,

	<p>мышления и правовой культуры</p>	<p>осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания сознания. Владеть: на профессиональном уровне, руководствуясь развитым правосознанием, правовым мышлением и правовой культурой: навыками работы с литературой (научной, научно-популярной, учебной) и статистической информацией; приемами извлечения, обобщения и усвоения информации; приемами ведения</p>		<p>сущность реализации права, на практике проводить правовую оценку собственных действий и действий других субъектов права Уметь: принимать правовые решения и совершать иные правовые действия в точном соответствии с законом, правильно строить отношения с коллегами, различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей, пользоваться основными правовыми методами Владеть: навыками реализации материального и процессуального права, навыками действовать в соответствии с нормами права, принимать необходимые меры защиты прав различных субъектов права Повышенный:</p>
--	-------------------------------------	--	--	---

		<p>дискуссии и полемики.</p>		<p>Знать: виды правосознания, правовую идеологию, национальную идею государства, профессиональную культуру отдельной категории граждан, основные положения отраслевых юридических и специальных наук, основные проблемы юридических дисциплин, определяющих конкретные задачи и проблемы юриспруденции Уметь: соотносить правовые ценности с иными ценностями: политическими, экономическими, моральными, строить отношения с коллегами на основе высокой профессиональной культуры, быть толерантным в отношении с другими социальными группами, предвидеть, предсказать, будущее состояние правовой системы Владеть: навыками</p>
--	--	------------------------------	--	--

					выявлять пробелы материального и процессуального права, навыками принимать решения не противоречащим нормам права и морали, навыками ставить общественные интересы выше личных
ПК-5	способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Знать: систему права; Уметь: толковать и применять нормы права Владеть: навыками работы с правовыми актами; навыками анализа правовых норм; навыками реализации норм материального и процессуального права;	лекция, самостоятельная работа, семинар	Кл; Кнр; ТСП, ИДЗ; ОП; Экз.	Пороговый уровень: Знать: в общих чертах систему права, ее составляющие Уметь: толковать и применять нормы права Владеть: теоретическими навыками работы с правовыми актами; анализа правовых норм; Повышенный уровень: Знать: систему предпринимательского права как отдельной отрасли права Уметь: толковать и применять нормы права к конкретной возникшей ситуации Владеть:

					<p>навыками реализации норм материального и процессуального права применительно к возникающим вопросам</p>
<p>ПК-6</p>	<p>способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства</p>	<p>Знать: сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; Владеть: навыками анализа различных</p>	<p>лекция, самостоятельная работа, семинар</p>	<p>Кл; Кнр; ТСП, ИДЗ; ОП; Экз.</p>	<p>Пороговый уровень: Знать: основные понятия, категории и институты предпринимательского права Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями предпринимательского права Владеть: общими навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов Повышенный уровень: Знать: различные подходы к трактованию институтов предпринимательского права Уметь: анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые</p>

		правовых явлений, юридический фактов;			отношения Владеть: специфическими навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов
ПК-9	способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	Знать: особенность и правового положения граждан; Уметь: принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии и с законом; Владеть: навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина	лекция, самостоятельная работа, семинар	Кл; Кнр; ТСП, ИДЗ; ОП; Экз	Пороговый уровень: Знать: виды категории этики, классификацию прав и свобод Уметь: правильно применять нормы касающиеся защиты чести и достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина, давать квалифицированные юридические заключения и консультации по защите чести и достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина, правильно составлять и оформлять юридические документы, касающиеся чести и достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина, осуществлять правовую экспертизу

				<p>нормативных правовых актов, которые устанавливают и защищают права и свободы человека и гражданина</p> <p>Владеть: навыками работы с правовыми актами, касающимися уважения чести и достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина, методикой анализа по правоприменительной и правоохранительной практике по вопросам чести и достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина, навыками работы с нормами материального и процессуального права в сфере защиты чести и достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: какие виды прав и свобод относятся к конституционным,</p>
--	--	--	--	---

					<p>права и свободы определенных другими отраслями права</p> <p>Уметь: оформлять и составлять жалобы граждан в международные организации</p> <p>Владеть: методами анализа нормативных актов в данной сфере</p>
ПК-12	<p>способен выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению</p>	<p>Знать: понятие коррупции, механизмы коррупции основные принципы противодействия коррупции и меры по ее профилактике</p> <p>Уметь: выявлять признаки коррупционного поведения, планировать деятельность по противодействию коррупционным</p>	<p>лекция, самостоятельная работа, семинар</p>	<p>Кл; Кнр; ТСП, ИДЗ; ОП; Зач.</p>	<p>Пороговый уровень:</p> <p>Знать: понятие коррупции, механизмы коррупции основные принципы противодействия коррупции и меры по ее профилактике, виды и меры ответственности юридических и физических лиц за данные виды преступлений, правильно применять законодательство Регламентирующее противодействие коррупции</p> <p>Уметь: выявлять признаки коррупционного поведения, планировать деятельность по противодействию</p>

		<p>преступлениям Владеть: приемами, применяемыми при выявлении коррупционных преступлений</p>			<p>коррупционным преступлениям Владеть: приемами, применяемыми при выявлении коррупционных преступлений Повышенный уровень: Знать: основные закономерности коррупции, как социального явления способы необходимые для выявления и пресечения данных видов преступлений, владеть приемами, применяемыми при выявлении данных преступлений, положения национального плана противодействия коррупции Уметь: давать оценку проектам нормативных актов на предмет наличия коррупционных норм Владеть: инновационными методами направленными на противодействие коррупции</p>
ПК-15	способен толковать различные	Знать: понятие, цели и	лекция, самостоятельная работа,	Кл; Кнр; ТСП,	Пороговый уровень: Знать: понятие, цели и задачи

	правовые акты	задачи толкования нормативно-правовых актов, виды толкования нормативных актов, основные виды субъектов толкования норм Уметь: применять теоретические положения о толкования законодательства Владеть: навыками толкования различных нормативных актов, навыками разрешения правовых коллизий	семинар	ИДЗ; ОП; Экз	толкования нормативно-правовых актов, виды толкования нормативных актов, основные виды субъектов толкования норм Уметь: применять теоретические положения о толкования законодательства Владеть: навыками толкования различных нормативных актов, навыками разрешения правовых коллизий Повышенный уровень: Знать: основные теоретические и практические проблемы толкования норм права, Уметь: толковать различные нормативные акты, применять различные виды толкования нормативных актов Владеть: навыками толкования норм законодательства в случае их противоречия нормам смежных отраслей права
ПК-17	способен	Знать:	лекция,	Кл;	Пороговый уровень:

	<p>преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне</p>	<p>технологии достижения образовательных целей, знать основные модели педагогической деятельности, современные образовательные технологии Уметь: разрабатывать учебные курсы, уметь реализовывать различные образовательные задачи в процессе преподавания правовых дисциплин Владеть: навыками планирования и проведения учебных занятий, методикой преподавания правовых дисциплин</p>	<p>самостоятельная работа, семинар</p>	<p>Кнр; ТСп, ИДЗ; ОП; Зач.</p>	<p>Знать: технологии достижения образовательных целей, знать основные модели педагогической деятельности, современные образовательные технологии Уметь: разрабатывать учебные курсы, уметь реализовывать различные образовательные задачи в процессе преподавания правовых дисциплин Владеть: навыками планирования и проведения учебных занятий, методикой преподавания правовых дисциплин Повышенный уровень: Знать: модели педагогической деятельности, методы интерактивного обучения Уметь: разрабатывать учебные курсы Владеть: технологиями достижения образовательных</p>
--	---	--	--	--------------------------------	---

					целей
ПК-18	способен управлять самостоятельной работой обучающихся	<p>Знать: технологии постановки и достижения образовательных целей самостоятельной работы студентов, технологии конструирования заданий для самостоятельной работы студентов</p> <p>Уметь: мотивировать обучающихся на самостоятельную работу, организовывать и контролировать самостоятельную работу студентов,</p> <p>Владеть: навыками планирования самостоятельной работы</p>	лекция, самостоятельная работа, семинар	Кл; Кнр; ТСП, ОП; Зач.	<p>Пороговый уровень:</p> <p>Знать: технологии постановки и достижения образовательных целей самостоятельной работы студентов, технологии конструирования заданий для самостоятельной работы студентов</p> <p>Уметь: мотивировать обучающихся на самостоятельную работу, организовывать и контролировать самостоятельную работу студентов,</p> <p>Владеть: навыками планирования самостоятельной работы студентов</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: основы управления поведением коллектива,</p> <p>Уметь: внедрять эффективные способы самостоятельной работы</p> <p>Владеть: основными навыками управления коллективом</p>

		студентов			обучающихся на уровне группы, потока
ПК-19	способен эффективно осуществлять правовое воспитание	<p>Знать: понятие правового воспитания, его основные принципы, формы, значение правового воспитания в процессе становления специалиста,</p> <p>Уметь: разъяснить и довести основное содержание нормативного акта до слушателей</p> <p>Владеть: навыками осуществления правового обучения, навыками разъяснительной работы по вопросам действующего законодательства</p>	лекция, самостоятельная работа, семинар	Кл; ТСП, ИДЗ; ОП; Экз	<p>Пороговый уровень:</p> <p>Знать: понятие правового воспитания, его основные принципы, формы, значение правового воспитания в процессе становления специалиста,</p> <p>Уметь: разъяснить и довести основное содержание нормативного акта до слушателей</p> <p>Владеть: навыками осуществления правового обучения, навыками разъяснительной работы по вопросам действующего законодательства</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: реальный уровень правового воспитания, его качество и особенности на уровне группы обучающихся и других социальных групп, особенности разновозрастного психологического восприятия информации</p> <p>Уметь:</p>

				<p>осуществлять пропаганду правового поведения, осуществлять правовое обучение, применять приемы правового воспитания и формировать уважительное отношение к закону</p> <p>Владеть: навыками и методами осуществления пропаганды правового поведения, знаниями о методах и принципах эффективного правового воспитания</p>
--	--	--	--	---

** Индекс и формулировка компетенции из ФГОС*

3.3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и название компетенций	ДЕ, тема	Часы		Уровень освоения
		Аудиторные	Самостоятельные	
ОК 1 - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания	ДЕ 1. Тема 2. Сущность, типология и формы государства	2	4	3
	ДЕ 3. Тема 11. Проблемы правового сознания и правовой культуры	2	3	3
	ДЕ 3. Тема 13. Законность, правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность в системе современных проблем правового регулирования	4	2	2
ОК 3- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения	ДЕ 3. Тема 11. Проблемы правового сознания и правовой культуры	2	3	3
	ДЕ 2. Тема 5. Теоретические проблемы правопонимания и формирования содержания права	4	2	2

	ДЕ 3. Тема 12 Проблемы механизма правового регулирования на современном этапе	2	3	1
ОК 5- обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе	ДЕ 2. Тема 5. Теоретические проблемы правопонимания и формирования содержания права	4	2	2
	ДЕ 3. Тема 11. Проблемы правового сознания и правовой культуры	2	3	3
	ДЕ 3. Тема 12 Проблемы механизма правового регулирования на современном этапе	2	3	1
ОК 6 - имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону	ДЕ 1. Тема 3. Государство: функции и механизм (аппарат), место в политической системе общества	2	4	2
	ДЕ 3. Тема 13. Законность, правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность в системе современных проблем правового регулирования	4	2	2
	ДЕ 1Тема 4 Правовое государство.	2	4	2

	Гражданское общество			
	ДЕ 3. Тема 11. Проблемы правового сознания и правовой культуры	2	3	3
ОК 8 - способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	ДЕ 1.Тема Государство: сущность, типология, формы и функции. Место в политической системе общества	2	4	2
	ДЕ 2 Теоретические проблемы правопонимания и формирования содержания права. Источники права	2	4	2
	Де 3. Тема 13 Законность, правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность в системе современных проблем правового регулирования	4	2	2
ОК 9- способен анализировать социально значимые проблемы и процессы	ДЕ 2. Тема 5. Теоретические проблемы правопонимания и формирования содержания права	4	2	2
	ДЕ 3. Тема 12 Проблемы механизма правового регулирования на современном этапе	2	3	1
	ДЕ 2 Тема 8 Проблемы источников права и правотворчества в современных условиях	2	4	2
ПК -1 способен участвовать в разработке нормативно-правовых актов	ДЕ 1. Тема 3. Государство: функции и механизм (аппарат), место в политической системе общества	2	4	3

в соответствии с профилем своей профессиональной деятельностью	ДЕ 2 Тема 8 Проблемы источников права и правотворчества в современных условиях	2	4	2
	ДЕ 2 Тема 7 Проблемы современной системы права и системы законодательства	2	3	2
ПК 2 - способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	ДЕ 1 Тема 3 Государство: сущность, типология, формы и функции. Место государства в политической системе общества	2	4	3
	ДЕ2. Тема 5 Теоретические проблемы правопонимания и формирования содержания права.	2	2	2
	ДЕ 3. Тема 10 Проблемы реализации и толкования права.	2	3	3
ПК 5 - способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ДЕ 2. Тема 5 Теоретические проблемы правопонимания и формирования содержания права.	4	2	2
	ДЕ 3. Тема 10 Проблемы реализации и толкования права.	2	3	3
	ДЕ 2 Тема 8 Проблемы источников права и правотворчества в современных условиях	2	4	2
ПК 6 - способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Де 3. Тема 13 Законность, правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность в системе современных проблем правового	4	2	2

	регулирующие			
	ДЕ 3. Тема 9 Проблемы правовых отношений и юридического факта	2	4	3
	ДЕ 3. Тема 12 Проблемы механизма правового регулирования на современном этапе	2	3	1
ПК 9 - способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	ДЕ 1 Тема 3 Государство: сущность, механизм, формы и функции. Место государства в политической системе общества	2	4	3
	ДЕ2. Тема 5 Теоретические проблемы правопонимания и формирования содержания права.	2	2	2
	Де 3. Тема 13 Законность, правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность в системе современных проблем правового регулирования	4	2	2
ПК 12 - способен выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению	ДЕ 1 Тема 3 Государство: сущность, механизм, формы и функции. Место государства в политической системе общества	2	4	3
	ДЕ 3. Тема 9 Проблемы правовых отношений и	2	4	3

	юридического факта			
	ДЕ . Тема 13 Законность, правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность в системе современных проблем правового регулирования	4	2	2
ПК 15- способен толковать различные правовые акты	ДЕ 1Тема 4 Правовое государство. Гражданское общество	2	4	2
	ДЕ 2 Тема 8 Проблемы источников права и правотворчества в современных условиях	2	4	2
	ДЕ 3. Тема 10 Проблемы реализации и толкования права.	2	3	3
ПК 17- способен преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне	ДЕ 3. Тема 9 Проблемы правовых отношений и юридического факта	2	4	3
	ДЕ 3. Тема 12 Проблемы механизма правового регулирования на современном этапе	2	3	1
	ДЕ 3. Тема 11. Проблемы правового сознания и правовой культуры	2	3	3
ПК 18 - способен управлять самостоятельно й работой обучающихся	ДЕ 1Тема 4 Правовое государство. Гражданское общество	2	4	2
	ДЕ 3. Тема 11. Проблемы правового сознания и правовой культуры	2	3	3
	Де 3. Тема 13 Законность, правомерное поведение,	4	2	2

	правонарушение и юридическая ответственность в системе современных проблем правового регулирования			
ПК 19 - способен эффективно осуществлять правовое воспитание	ДЕ 3. Тема 9 Проблемы правовых отношений и юридического факта	2	4	3
	ДЕ 3. Тема 11. Проблемы правового сознания и правовой культуры	2	3	3
	ДЕ 3. Тема 13 Законность, правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность в системе современных проблем правового регулирования	4	2	2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
- 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

3.4. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

3.4.1. Перечень оценочных средств (очная форма)

Вопросы для подготовки к зачету

по дисциплине «Проблемы теории государства и права»

(наименование дисциплины)

1. Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ*
 1. Проблемы понятия, предмета и методологии теории государства и права
 2. Проблемы понятия и признаков государства
 3. Понятие, признаки и классификация функций государства
 4. Понятие формы правления. Монархия и республика как формы правления.
 5. Проблемы форм государственного устройства
 6. Проблемы типологии государства
 7. Проблемы понятия, признаков, социальной ценности права.
 8. Принципы права: понятие, классификация
 9. Проблемы политического режима
 10. Понятие и способы толкования права
 11. Проблемы правового сознания
 12. Проблемы теории правового государства. Правовое государство: понятие, признаки
 13. Правотворчество. Принципы правотворчества.
 14. Проблемы понятия и признаков юридической ответственности
 15. Правоотношение: понятие, признаки и виды
 16. Проблемы предмета и метода правового регулирования
 17. Проблемы правонарушения: понятие, признаки
 18. Внутренние функции современного государства
 19. Внешние функции современного государства
 20. Проблемы теории разделения властей
2. Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ*
 1. Виды правотворчества. Стадии правотворчества в РФ.
 2. Проблемы состава правонарушения
 3. Виды правонарушений в зависимости от степени общественной опасности
 4. Проблемы видов правового статуса личности
 5. Проблемы политических права и свободы.
 6. Проблемы источников (формы) права. Виды источников права

7. Проблемы места теории государства и права в системе юридических наук
 8. Классификация форм государства
 9. Проблемы видов юридической ответственности
 10. Способы и типы правового регулирования
 11. Структура правоотношения
 12. Проблемы юридического факта. Виды юридических фактов. Юридический состав.
 13. Формы и методы осуществления функций государства
 14. Легитимность и легальность государственной власти
 15. Виды государственных органов в зависимости от принципа разделения властей
 16. Принципы организации и деятельности механизма государства
 17. Проблемы классификации государственных органов
 18. Проблемы правового воспитания. Формы и методы осуществления правового воспитания
 19. Проблемы сущности и социального назначения государства
 20. Нормативные и ненормативные регуляторы общественных отношений
3. Вопросы (Задачи/задания) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ*
1. Проблемы структуры нормы права (гипотеза, диспозиция, санкция)
 2. Действие нормативно – правовых актов во времени, в пространстве, по кругу лиц.
 3. Законность и правопорядок, их соотношение
 4. Способы (приемы) толкования права
 5. Толкование по объему. Толкование по субъектам
 6. Проблемы правового воспитания, правовой культуры: соотношение понятий
 7. Применение права. Стадии применения права
 8. Проблемы пробела в праве и способы их преодоления
 9. Нормативно правовой акт и акт применения права, их соотношение
 10. Проблемы частного и публичного право: их соотношение
 11. Проблемы соотношения системы права и системы законодательства
 12. Проблемы коллизии в праве, способы их устранение
 13. Законодательный процесс (одобрение закона, подписание, обнародование).
 14. Аналогия закона. Субсидиарное применение закона. Аналогия права
 15. Соотношение государственных органов и органов местного самоуправления

16. Проблемы соотношения типа и формы государства
17. Виды правового сознания: по уровню отражения, по субъектам
18. Соотношение материального и процессуального права
19. Проблемы федерального и регионального законодательства
20. Проблемы соотношения формы правления и политического режима

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, выполнившему все виды учебной работы в семестре, предусмотренные программой дисциплины, и успешно прошедшему все виды текущего контроля успеваемости. В рамках балльно-рейтинговых технологий студенты должны набрать не менее 61 балла для получения зачета. В противном случае зачет проводится в устной форме.

Промежуточный контроль – зачет по дисциплине принимается в форме собеседования.

На зачете и экзамене уровень подготовки студента оценивается по следующим критериям:

- соответствие ответа изученному материалу, входившему в программу курса;
- дополнительные сведения, полученные студентом самостоятельно;
- форма представления ответа, грамотность речи, логичность и последовательность изложения;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа
- умение студента ориентироваться в изученном материале, давать оценку тем или иным юридическим фактам и категориям;
- умение студента производить анализ излагаемых сведений;
- аргументированность ответа.

3.4.2. Перечень оценочных средств (заочная форма, заочная (ускоренная) на базе СПО, заочная (ускоренная) на базе ВО)

Вопросы для подготовки к зачету

по дисциплине «Проблемы теории государства и права»

(наименование дисциплины)

1. Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ*
 1. Проблемы понятия, предмета и методологии теории государства и права
 2. Проблемы понятия и признаков государства
 3. Понятие, признаки и классификация функций государства

4. Понятие формы правления. Монархия и республика как формы правления.
 5. Проблемы форм государственного устройства
 6. Проблемы типологии государства
 7. Проблемы понятия, признаков, социальной ценности права.
 8. Принципы права: понятие, классификация
 9. Проблемы политического режима
 10. Понятие и способы толкования права
 11. Проблемы правового сознания
 12. Проблемы теории правового государства. Правовое государство: понятие, признаки
 13. Правотворчество. Принципы правотворчества.
 14. Проблемы понятия и признаков юридической ответственности
 15. Правоотношение: понятие, признаки и виды
 16. Проблемы предмета и метода правового регулирования
 17. Проблемы правонарушения: понятие, признаки
 18. Внутренние функции современного государства
 19. Внешние функции современного государства
 20. Проблемы теории разделения властей
- Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ*

2. Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ*
 1. Виды правотворчества. Стадии правотворчества в РФ.
 2. Проблемы состава правонарушения
 3. Виды правонарушений в зависимости от степени общественной опасности
 4. Проблемы видов правового статуса личности
 5. Проблемы политических права и свободы.
 6. Проблемы источников (формы) права. Виды источников права
 7. Проблемы места теории государства и права в системе юридических наук
 8. Классификация форм государства
 9. Проблемы видов юридической ответственности
 10. Способы и типы правового регулирования
 11. Структура правоотношения
 12. Проблемы юридического факта. Виды юридических фактов. Юридический состав.
 13. Формы и методы осуществления функций государства
 14. Легитимность и легальность государственной власти
 15. Виды государственных органов в зависимости от принципа разделения властей

16. Принципы организации и деятельности механизма государства
17. Проблемы классификации государственных органов
18. Проблемы правового воспитания. Формы и методы осуществления правового воспитания
19. Проблемы сущности и социального назначения государства
20. Нормативные и ненормативные регуляторы общественных отношений

3. Вопросы (Задачи/здания) для проверки уровня обученности
ВЛАДЕТЬ*

1. Проблемы структуры нормы права (гипотеза, диспозиция, санкция)
2. Действие нормативно – правовых актов во времени, в пространстве, по кругу лиц.
3. Проблемы законности и правопорядка, их соотношение
4. Способы (приемы) толкования права
5. Толкование по объему. Толкование по субъектам
6. Проблемы правового воспитания, правовой культуры: соотношение понятий
7. Применение права. Стадии применения права
8. Проблемы пробелов в праве и способы их преодоления
9. Нормативно правовой акт и акт применения права, их соотношение
10. Проблемы частного и публичного права: их соотношение
11. Проблемы соотношения системы права и системы законодательства
12. Проблемы коллизий в праве, способов их устранения
13. Законодательный процесс (одобрение закона, подписание, обнародование).
14. Аналогия закона. Субсидиарное применение закона. Аналогия права
15. Соотношение государственных органов и органов местного самоуправления
16. Проблемы соотношения типа и формы государства
17. Виды правового сознания: по уровню отражения, по субъектам
18. Соотношение материального и процессуального права
19. Проблемы федерального и регионального законодательства
20. Проблемы соотношения формы правления и политического режима

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, выполнившему все виды учебной работы в семестре, предусмотренные программой дисциплины, и успешно

прошедшему все виды текущего контроля успеваемости. Промежуточный контроль – зачет по дисциплине принимается в форме собеседования.

На зачете уровень подготовки студента оценивается по следующим критериям:

- соответствие ответа изученному материалу, входившему в программу курса;
- дополнительные сведения, полученные студентом самостоятельно;
- форма представления ответа, грамотность речи, логичность и последовательность изложения;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа
- умение студента ориентироваться в изученном материале, давать оценку тем или иным юридическим фактам и категориям;
- умение студента производить анализ излагаемых сведений;
- аргументированность ответа.

3.4.3.Примерные вопросы к коллоквиумам

ДЕ №1.

1. Ответьте на вопрос: что является предметом теории государства и права?
2. Покажите схематично систему методов теории государства и права.
3. Кратко охарактеризуйте частноправовые методы теории государства и права.
4. Основные причины происхождения государства.
5. Как появление частной собственности повлияло на происхождение государства.
6. Современное понятие государства.
7. Основные признаки государства.
8. В чем сущность государственного суверенитета?
9. Как соотносятся «государственный суверенитет» и «народный суверенитет»?
10. Проблемы сущности государства.
11. Социальное назначение государства.
12. Как соотносятся государство и право?
13. Понятие и источники власти.
14. Понятие и особенности государственной власти.
15. Структура государственной власти.

16. Укажите критерии формационного подхода к типологии государства.
17. Понятие типологии государства.
18. Покажите положительные и отрицательные моменты типологии государства.
19. В чем сущность цивилизационного подхода?
20. Выделите положительные и отрицательные стороны цивилизационного подхода
21. Понятие и признаки функции государства.
22. Эволюция функций государства.
23. Классификация функций государства.
24. Основные внутренние функции государства на современном этапе
25. Основные внешние функции государства на современном этапе.
26. Формы осуществления функций государства.
27. Методы осуществления функций государства.
28. Понятие форма государства.
29. Форма государственного правления.
30. Форма государственного устройства.
31. Унитарное государство.
32. Проблемы федерации на современном этапе.
33. Принципы построения федеративного государства.
34. Проблемы конфедерации на современном этапе.
35. Понятие политического(государственного) режима.
36. Покажите схематично классификацию форм государственного правления.
37. Покажите схематично соотношение понятий «форма государства» и «форма государственного правления».

ДЕ №2.

1. Различные подходы к понятию права.
2. Современное понятие и признаки права.
3. Проблемы сущности и социального назначения права.
4. Основные теории (школы) правопонимания.
5. Нормативные и ненормативные регуляторы общественных отношений.
6. Система социальных норм, и место право в данной системе.
7. Соотношение норм права и норм морали.
8. Перечислите основные идеи естественно – правовой теории.
9. Понятие и классификация принципов права.
10. Покажите схематично соотношение понятий «правовые нормы» и «социальные нормы».

11. Понятие, структура и признаки нормы права.
12. Соотношение источника права и формы права.
13. Основные виды источников права.
14. Нормативно-правовой акт как источник права.
15. Виды нормативно-правовых актов.
16. Проблемы правотворчества на современном этапе.
17. Принципы правотворчества.
18. Стадии правотворчества.
19. Виды правотворчества.
20. Дайте определение правовой системы. Покажите схематично соотношение понятий «право» и «правовая система».
21. Соотношение системы права и системы законодательства
22. Дайте определение частного права и перечислите отрасли, относящиеся к нему.
23. Дайте определение публичного права и перечислите отрасли, относящиеся к нему.
24. Покажите схематично соотношение понятий «правовая система» и «правовая семья».
25. Понятие и формы реализации права.
26. Проблемы понятия и признаков правоотношений.
27. Проблемы правосознания и укажите основные элементы его структуры.
28. Проблемы формирования правовой культуры на современном этапе.
29. Применение права как особая форма реализации права.
30. Стадии применения права.
31. Акт применения права: понятие и признаки.
32. Соотношение нормативно-правового акта и акта применения права.
33. Понятие и цели толкования права.
34. Способы толкования права.
35. Виды толкования норм права.
36. Официальное толкование норм права.
37. Пробелы в праве и способы их восполнения.

ДЕ №3

1. Выделите начальное звено механизма правового регулирования.
2. Дайте определение правоприменения и перечислите его основные признаки.
3. Предмет правового регулирования.
4. Способы и типы правового регулирования.
5. Механизм правового регулирования.
6. Понятие, признаки и виды правомерного поведения.
7. Понятие и признаки правонарушения.

8. Состав правонарушения.
9. Покажите схематично соотношение понятий «преступление» и «правонарушение».
10. Виды правонарушений.
11. Проблемы юридической ответственности на современном этапе.
12. Цели и принципы юридической ответственности.
13. Виды юридической ответственности.
14. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.
15. Соотношение социальной ответственности и юридической ответственности.
16. Понятие и принципы законности.
17. Гарантии законности.
18. Покажите схематично соотношение таких понятий, как «правовой порядок» и «общественный порядок».
19. Понятие и принципы правопорядка.
20. Соотношение общественного порядка и правопорядка.
21. Англо-саксонская правовая система.
22. Романо-германская правовая система.

Критерии оценки коллоквиума

Оценка «5»

- глубокое и прочное усвоение программного материала
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания,
- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала,
- правильно обоснованные принятые решения,
- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4»

- знание программного материала
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос,
- правильное применение теоретических знаний
- владение необходимыми навыками при выполнении практических задач

Оценка «3»

- усвоение основного материала
- при ответе допускаются неточности
- при ответе недостаточно правильные формулировки
- нарушение последовательности в изложении программного материала
- затруднения в выполнении практических заданий

Оценка «2»

- незнание программного материала,
- при ответе возникают ошибки
- затруднения при выполнении практических работ.

3.4.4. Примерные тесты для текущего контроля

Тесты по проблемам теории государства и права

1. Национально-правовая система России относится к правовой семье:
 2. Романо-германской
 3. Социалистической
 4. Англо-саксонской
2. По значимости функции государства делятся на:
 1. Легальные и легитимные
 2. Внутренние и внешние
 3. Основные и второстепенные
 4. Постоянные и временные
3. По сферам действия функции государства делятся на:
 1. Легальные и легитимные
 2. Внутренние и внешние
 3. Основные и второстепенные
 4. Постоянные и временные
4. По продолжительности деятельности функции государства делятся на:
 1. Легальные и легитимные
 2. Внутренние и внешние
 3. Основные и второстепенные
 4. Постоянные и временные
5. Принятие государственной власти населением страны, большой авторитет государственной власти, добровольность ей подчиняться, говорит о ее:
 1. Легитимности
 2. Легальности
 3. Слабости
 4. Демократизме
6. По порядку образования государственные органы делятся на:
 1. Временные и постоянные
 2. Общие и специальные
 3. Коллегиальные и единоначальные
 4. Первичные и производные

7. По объему компетенции государственные органы делятся на:

1. Временные и постоянные
2. Общей и специальной
3. Коллегиальные и единоначальные
4. Первичные и производные

8. Метод осуществления функций государства, когда субъект воздействует на общественное, индивидуальное сознание, способствует его формированию в форме обоснования, объяснения, внушения, демонстрации определенного примера.

1. Рекомендации
2. Убеждения
3. Принуждения
4. Поощрения

9. К признакам права относятся:

1. Представительно-обязывающий характер
2. Устная форма передачи
3. Общеобязательность
4. Регулирует только политические отношения

10. Мононормы – это нормы:

1. Договоров
2. Обычаев
3. Кодексов
4. Права

11. Одним из признаков государства является:

1. Наличие аппарата принуждения
2. Отсутствие аппарата управления
3. Деление общества по признакам кровного родства
4. Осуществление власти советом старейшин

12. Выделите признаки государства:

1. Наличие публичной власти
2. Осуществление власти народным собранием
3. Суверенитет
4. Отсутствием аппарата управления

13. Теория государства и права относится к наукам:

1. Методологическим
2. Отраслевым
3. Философским
4. Историко-правовым

14. История отечественного государства и права относится к наукам:

1. Историческим
2. Отраслевым

3. Философским
4. Историко-правовым
15. Уголовное право относится к наукам:
 1. Методологическим
 2. Отраслевым
 3. Прикладным
 4. Историко-правовым
16. Одним из принципов юридической ответственности, является принцип:
 1. Профессионализма
 2. Неотвратимости
 3. Позитивности
 4. Законности
17. Формы демократии:
 1. Представительная
 2. Либеральная
 3. Прямая
 4. Социал-демократическая
18. Режим общественной жизни, основанный на системе требований по строгому и неуклонному соблюдению законодательства всеми государственными органами, должностными лицами, гражданами, юридическими лицами представляет собой:
 1. Правопорядок
 2. Политический режим
 3. Государственный режим
 4. Законность
19. В структуру формы государства входят:
 1. Политические партии
 2. Форма правления
 3. Государственно-правовой режим
 4. Политическая динамика, отражающая изменения в форме государственного устройства
20. Равное требование ко всем без исключения субъектам исполнять законы – это принцип:
 1. Всеобщности законности
 2. Целесообразности
 3. Единства прав и обязанностей
 4. Справедливости
21. Субъектами правоотношений являются:
 1. Политическая система общества
 2. Государство
 3. Система права

4. Жилое помещение
22. К исполнительным органам в РФ относятся:
1. Прокуратура РФ
 2. Государственная Дума РФ
 3. Правительство РФ
 4. Президент РФ
23. К отраслевым юридическим наукам относятся:
1. Конституционное право, гражданское право
 2. История правовых и политических учений, теория государства и права
 3. Криминалистика, судебная психиатрия
 4. Философия, социология
24. Источником права в романо-германской правовой системе является:
1. Судебный прецедент
 2. Религиозные нормы
 3. Нормативно-правовой акт
 4. Обычай
25. Форма государственного устройства представлена:
1. Республикой
 2. Демократией
 3. Содружеством
 4. Конфедерацией
26. Субъектами уголовно-правовых отношений не могут быть:
1. Физические лица
 2. Иностранцы
 3. Лица без гражданства
 4. Юридические лица
27. Функции государства призваны выполнять:
1. Граждане
 2. Государственные органы
 3. Политические партии
 4. Общественные объединения
28. Криминалистика относится к наукам:
1. Прикладным
 2. Техническим
 3. Отраслевым
 4. Вспомогательным
29. К социалистическому типу государства относятся:
1. Российская Федерация
 2. Китайская Народная Республика
 3. Южная Корея
 4. Австралия

30. Функция государства участие в обеспечении мирового порядка и безопасности относится к:

1. Внутренним
2. Внешним
3. Чрезвычайным
4. Основным

31. Выделяют следующие теории происхождения государства:

1. Насилия
2. Азиатская
3. Римская
4. Органическая

32. Принцип законности относится к:

1. Общим принципам
2. Отраслевым
3. Межотраслевым
4. Начальным

33. Организация политической власти, созданная для управления обществом с помощью права и специально созданного аппарата управления в пределах определенной территории, называется:

1. Государственным органом
2. Аппаратом государства
3. Государством
4. Политической системой общества

34. Наиболее распространительными подходами к сущности права являются:

1. Классовый
2. Интегративный
3. Общесоциальный
4. Исторический

35. Охрана прав и свобод граждан, правопорядка относится к функции государства:

1. Внутренней
2. Внешней
3. Основной
4. Временной

36. Государство, как составная часть политической системы общества изучается теорией государства и права и :

1. Историей
2. Политологией
3. Философией
4. Социологией

37. Для анализа сходства, различия и классификации правовых систем используется метод:

1. Эксперимента
 2. Численного анализа
 3. Сравнительно-правовой
 4. Статистического исследования
38. Причинная связь является признаком ... состава преступления

1. Объекта
 2. Объективной стороны
 3. Субъекта
 4. Субъективной стороны
39. Пробелы в праве устраняются:

1. Законодателем
 2. Правоприменителем
 3. Прокуратурой
 4. Судом
40. «Главное действующее лицо общества – человек» - суть идеи

1. Правового государства
2. Демократии
3. Законности
4. Гражданского общества

41. Духовные факторы лежат в основе подхода к типологии государства:

1. Формационного
2. Цивилизационного
3. Классового
4. Общесоциального

42. К правовым формам осуществления функций государства относятся:

1. Правотворческая
2. Организационная
3. Регламентирующая
4. Правоприменительная

43. Отличием обычаев первобытного общества от права заключается в следующем:

1. Поддерживались мерами государственного принуждения
2. Основным способом регулятивного воздействия был запрет
3. Предоставляли права и возлагали обязанности на участников отношений
4. Охранялись всем обществом и соблюдались добровольно

44. Совокупность прав, свобод и обязанностей, определяющих правовое положение личности в государственно-организационном обществе:

1. Правоспособность
2. Правосубъектность

3. Правовой статус личности
4. Дееспособность
45. Система методов и средств познания и объяснения окружающей действительности:
 1. Предмет науки
 2. Механизм правового регулирования
 3. Метод исследования
 4. Методология науки
46. Основу формационного подхода к типологии государства и права составляют достижения:
 1. Социологии
 2. Экономике
 3. Политологии
 4. Истории
47. Выделяют два типа правового регулирования
 1. Автономный
 2. Разрешительный
 3. Общедозволительный
 4. Императивный
48. Основные методы правового регулирования
 1. Диспозитивный
 2. Разрешительный
 3. Императивный
 4. Автономный
49. Неисполнение договорных обязательств является:
 1. Деликтом
 2. Преступлением
 3. Казусом
 4. Административным правонарушением
50. По форме правления государства бывают:
 1. Содружество
 2. Президентская республика
 3. Дуалистическая монархия
 4. Представительная демократия
51. К контрольно-надзорным органам в РФ относятся:
 1. Суды общей юрисдикции
 2. Президент РФ
 3. Органы местного самоуправления
 4. Прокуратура РФ
52. В структуру формы государства не входят:
 1. Политические партии

2. Форма правления
3. Государственно-правовой режим
4. Политическая динамика, отражающая изменения в форме государственного устройства
53. Структурным элементом правовой нормы, определяющим модель поведения субъектов с помощью установления прав и обязанностей, является:
 1. Преамбула
 2. Гипотеза
 3. Диспозиция
 4. Санкция
54. Ни одно правонарушение не должно оставаться безнаказанным – это принцип юридической ответственности:
 1. Научности
 2. Обоснованности
 3. Законности
 4. Неотвратимости
55. Теория государства и права выполняет функцию:
 1. Идеологическую
 2. Правотворческую
 3. Регулятивную
 4. Охранительную
56. Сущность государства и права, их формы и содержание, а также особенности взаимодействия друг с другом является:
 1. Объектом ТПП
 2. Предметом ТПП
 3. Объективным законом
 4. Основными понятиями ТПП
57. К прикладным юридическим наукам относятся:
 1. Конституционное право, гражданское право
 2. История правовых и политических учений, теория государства и права
 3. Криминалистика, судебная психиатрия
 4. Философия, социология
58. Наличие гражданского общества характерно для:
 1. Правового государства
 2. Местного самоуправления
 3. Современных государств
 4. Демократии
59. Сообщество экономически и политически свободных индивидов:
 1. Признаки демократического режима
 2. Правовое государство
 3. Общественное объединение

4.Гражданское общество

60. Представителем естественно-правовой теории является:

1. Г. Кельзен
2. Е. Трубецкой
3. А. Радищев
4. К. Маркс

61.Источником права в англо-саксонской правовой системе является:

- 1.Судебный прецедент
2. Религиозные нормы
- 3 Нормативно-правовой акт
4. Обычай

62.Социальные нормы, регулирующие общественные отношения в первобытном обществе, отличаются от права:

1. Нормативностью
2. Устной формой передачи из поколения в поколение
3. Принудительностью исполнения
4. За исполнением следило само общество

63.Право отличается от социальных норм, регулирующих общественные отношения в первобытном обществе:

- 1.Нормативностью
2. Устной формой передачи из поколения в поколение
3. Принудительностью исполнения
- 4.За исполнением следило само общество

64.Экономическое равенство населения характерно для:

- 1.Первобытнообщинного строя
- 2.Рабовладельческого строя
- 3.Феодального строя
- 4.Капиталистического строя

65.Позитивным, исторически сложившимся правилом поведения, охраняемым государством в силу многократности и единообразия его повторения, является:

- 1.Доктрина
2. Правовой прецедент
3. Правовой обычай
- 4.Моноорма

66.Основанная на праве, особая политико-территориальная организация политической власти в стране, обеспечивающая гарантированность основных прав и свобод граждан:

- 1.Государство
- 2.Механизм государства
- 3.Политическая организация общества
- 4.Правовое государство

70. Биологические закономерности с закономерностями развития общества и государства отождествляют сторонники теории происхождения государства:

1. Ирригационной
2. Органической
3. Психологической
4. Теологической

71. Согласно материалистической теории происхождения государства, причинами возникновения государства являются:

1. Социально-классовое расслоение общества
2. Появление семьи
3. Завоевание одним племенем другого
4. Появление частной собственности

72. Наличие писанных конституций, обладающих высшей юридической силой, - это признак правовой семьи:

1. Религиозной
2. Романо-германской
3. Англо-саксонской
4. Традиционной

73. Англо-саксонская правовая семья характеризуется:

1. Наличием закона как основного источника права
2. Отсутствием кодифицированных источников права
3. Приоритетом материального права над процессуальным
4. Отсутствием деления права на частное и публичное

74. Конституция является доминирующим источником права в правовой системе:

1. Религиозной
2. Романо-германской
3. Традиционной
4. Англо-саксонской

75. Деятельность государственных органов по исполнению законов и решению вопросов управленческого характера, относится к форме осуществления функций государства:

1. Правотворческой
2. Правоприменительной
3. Организационной
4. Правоохранительной

76. Воспитательная деятельность государственных органов, связанная с формированием общественного мнения, обучением, разъяснением существующих норм и правил, относится к форме осуществления функций государства:

1. Организационно-идеологической

2. Организационно-регламентирующей

3. Правоприменительной

4. Правотворческой

77. Деятельность соответствующих государственных органов, связанная с организацией функционирования органов государства, организация выборов, кадровая работа и т. п., относится к форме осуществления функций государства:

1. Организационно-идеологической

2. Организационно-регламентирующей

3. Правоприменительной

4. Правотворческой

79. Государственная деятельность, выражающаяся главным образом в контроле и надзоре за соблюдением и исполнением норм, а также в применении принудительных мер к их нарушителям, относится к форме осуществления функций государства:

1. Организационно-идеологической

2. Организационно-регламентирующей

3. Правоприменительной

4. Правоохранительной

80. Государственная деятельность, выражающаяся в разработке и принятии юридических норм, регулирующих общественные отношения, относится к форме осуществления функций государства:

1. Организационно-идеологической

2. Организационно-регламентирующей

3. Правотворческой

4. Правоохранительной

81. Недостаточность знаний о действующем праве, о субъективных правах и обязанностях, неспособность замечать нарушение права – характеристика правового ...

1. Нигилизма

2. Идеализма

3. Позитивизма

4. Инфантилизма

82. Направление правового воздействия, нацеленное на организацию социально значимых позитивных отношений с помощью формально-определенных правил поведения, является функцией права:

1. Политической

2. Воспитательной

3. Охранительной

4. Регулятивной

1). По значимости функции государства делятся на:

1. Легальные и легитимные
2. Внутренние и внешние
3. Основные и второстепенные
4. Постоянные и временные

2). По сферам действия функции государства делятся на:

1. Легальные и легитимные
2. Внутренние и внешние
3. Основные и второстепенные
4. Постоянные и временные

3). Государственная деятельность, выражающаяся в разработке и принятии юридических норм, регулирующих общественные отношения, относится к форме осуществления функций государства:

1. Организационно-идеологической
2. Организационно-регламентирующей
3. Правотворческой
4. Правоохранительной

4). Деятельность соответствующих государственных органов, связанная с организацией функционирования органов государства, организация выборов, кадровая работа и т. п., относится к форме осуществления функций государства:

1. Организационно-идеологической
2. Организационно-регламентирующей
3. Правоприменительной
4. Правотворческой

5). Воспитательная деятельность государственных органов, связанная с формированием общественного мнения, обучением, разъяснением существующих норм и правил, относится к форме осуществления функций государства:

1. Организационно-идеологической
2. Организационно-регламентирующей
3. Правоприменительной
4. Правотворческой

6). Деятельность государственных органов по исполнению законов и решению вопросов управленческого характера, относится к форме осуществления функций государства:

1. Правотворческой
2. Правоприменительной
3. Организационной
4. Правоохранительной

7). В структуру формы государства не входят:

1. Политические партии
 2. Форма правления
 3. Государственно-правовой режим
 4. Политическая динамика, отражающая изменения в форме государственного устройства
- 8). К контрольно-надзорным органам в РФ относятся:
1. Суды общей юрисдикции
 2. Президент РФ
 3. Органы местного самоуправления
 4. Прокуратура РФ
- 9). По форме правления государства бывают:
1. Содружество
 2. Президентская республика
 3. Дуалистическая монархия
 4. Представительная демократия
- 10). Охрана прав и свобод граждан, правопорядка относится к функции государства:
1. Внутренней
 2. Внешней
 3. Основной
 4. Временной
- 11). Организация политической власти, созданная для управления обществом с помощью права и специально созданного аппарата управления в пределах определенной территории, называется:
1. Государственным органом
 2. Аппаратом государства
 3. Государством
 4. Политической системой общества
- 12). Форма государственного устройства представлена:
1. Республикой
 2. Демократией
 3. Содружеством
 4. Конфедерацией
- 13). К исполнительным органам в РФ относятся:
1. Прокуратура РФ
 2. Государственная Дума РФ
 3. Правительство РФ
 4. Президент РФ
- 14). По порядку образования государственные органы делятся на:
1. Временные и постоянные
 2. Общие и специальные

3. Коллегиальные и единоначальные

4. Первичные и производные

15). По объему компетенции государственные органы делятся на:

1. Временные и постоянные

2. Общей и специальной

3. Коллегиальные и единоначальные

4. Первичные и производные

16). Метод осуществления функций государства, когда субъект воздействует на общественное, индивидуальное сознание, способствует его формированию в форме обоснования, объяснения, внушения, демонстрации определенного примера.

1. Рекомендации

2. Убеждения

3. Принуждения

4. Поощрения

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Результаты выполнения тестовых заданий необходимо соотнести с общепринятой пятибалльной системой:

- оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91 % и более от общего количества вопросов;

- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 90 % правильных ответов;

- оценка «3» (удовлетворительно) от 60 % до 70 % правильных ответов;

- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 60 % правильных ответов.

3.4.5. Комплект заданий по контрольной работе (заочная форма обучения на базе среднего профессионального образования, заочная форма на базе высшего образования)

Варианты контрольных работ.

Вариант №1.

1. Пробелы в праве и способы их преодоления. Аналогия закона. Аналогия права.

2. Понятие правового воспитания: его формы, средства и методы.

3. Древнегреческий философ Демокрит считал, что государство призвано обеспечить всеобщее благо и справедливость, что «хорошо управляемое государство есть величайший оплот: всё в нём заключается и,

когда оно сохраняется,- всё цело, а погибает оно – с ним всё вместе гибнет». Представители же такого течения как анархизм, полагали, что государство, напротив, следует уничтожить, поскольку оно подавляет личность. Чья точка зрения и почему кажется вам правильной? С чем связано столь различное отношение к государству?

4. Томас Гоббс утверждал, что право есть продукт воли тех, кто имеет верховную власть над другими. Согласны ли вы с ним? Обоснуйте свой ответ примерами из истории человеческого общества.

5. Современные ученые-юристы различают три разновидности нигилизма:

а) легистский, когда господствует негативное отношение к действующему законодательству и распространены навыки незаконного (как вне-, так и противозаконного) поведения;

б) социологический, когда люди полагают реально действующий правопорядок (который далеко не всегда совпадает с предписаниями законов) неправильным и несправедливым;

в) собственно правовой, когда свобода и формальное равенство участников социального взаимодействия не воспринимаются массовым сознанием как базовые ценности и основополагающие принципы законодательного регулирования, отсутствуют навыки и желание строить отношения на их основе.

Какие из этих разновидностей правового нигилизма существуют в современном российском обществе? Свой ответ подтвердите примерами их жизни.

Вариант №2.

1. Показать соотношение форм государства и исторических типов государства.

2. Общеправовые принципы права.

3. Немецкий социолог Вебер М. определял власть как шанс встретить повиновение своему приказу, польский ученый Вятр Е. – как возможность приказывать в условиях, когда тот кому приказывают, обязан повиноваться.

В чем принципиальное различие этих определений?

4. Крупнейший немецкий юрист конца XIX в. Георг Мейер писал: «Первая и важнейшая задача государства есть обеспечение правовой защиты: как ни разнообразно может сложиться круг деятельности государства, от этой задачи не может уклониться ни один общественный союз, претендующий на обозначение его государством».

О какой функции государства идее речь? Согласны ли вы с точкой зрения Г. Мейера? Ответ аргументируйте.

5.А. И. Герцен писал: «Правовая необеспеченность, искони тяготевшая над русским народом, была для него своего рода школою. Вопиющая несправедливость одной половины его законов научила его ненавидеть и другую; он подчиняется им как силе. Полное неравенство перед судом убило в нем всякое уважение к законности. Русский, какого бы он звания ни был, обходит или нарушает закон всюду, где это можно сделать безнаказанно; и совершенно так же поступает правительство». Какую особенность российского менталитета подметил Герцен?

Вариант №3.

1. Понятие законности. Основные принципы законности.

2. Формы реализации права.

3. Определите вид перечисленных ниже государств по всем известным вам типологиям: США XVIII в.; Новгородская боярская республика; Древний Рим; СССР после Великой Отечественной войны; Современный Китай.

4. Определите структуру части 2 статьи 58 Семейного кодекса РФ и проклассифицируйте по всем основаниям её составные части: «Имя ребенку дается по соглашению родителей, отчество по имени отца, если иное не предусмотрено законами субъектов РФ или не основано на национальном обычае».

5. Согласны ли вы с мнением французского юриста Ж. Карбонье: «Если человек обладает развитым правосознанием, так ли уж нужна ему информация о законе? При таком правосознании гражданин сумеет понять, что является законным»?

Вариант №4.

1. Дать характеристику элементам политической системы общества.

2. Способы (приемы) толкования норм права.

3. Некоторые ученые – юристы полагают, что разделение функций государства на внутренние и внешние является очень условным, поскольку деятельность государства внутри страны в значительной степени зависит от внешних условий.

Согласны ли вы с их мнением? Подтвердите свой ответ конкретными примерами.

4.Используя текст глав 4-6 Конституции РФ составить схему государственного устройства РФ, отразив в ней место и роль в управлении государством высших органов государственной власти.

5.Одной из серьезных проблем, возникающих в процессе правотворчества, является неуправляемый процесс лоббирования. Термин «лоббизм» происходит от английского слова – lobby-кулуары и означает оказание давления на парламентария путем личного или письменного обращения или каким – либо другим способом со стороны какой – либо группы или частных лиц с целью добиться принятия или отклонения какого – либо законопроекта.

Критерии оценки контрольной работы

Преподаватель проверяет контрольную работу, результат проверки доводится до студента до начала зачета по дисциплине.

Студент допускается к зачету только при условии получения положительной оценки за контрольную работу.

Работа может быть возвращена студенту для переработки или доработки в соответствии с замечаниями преподавателя, проверявшего работу. В случае возврата контрольной работы студенту для доработки или переработки, студент обязан устранить замечания, высказанные преподавателем, до даты проведения экзамена. Если до начала зачета доработанный вариант работы не представлен, вопрос о допуске студента к зачету решается преподавателем. В случае решения о допуске студента к сдаче зачета, студент обязан представить работу после проведения зачета, в срок, согласованный с преподавателем, и пройти в течение текущей сессии защиту данной контрольной работы.

Контрольная работа может быть не зачтена в случаях, если:

- содержание вариантов не раскрыто в полном объеме;
- работа выполнена не в соответствии с планом;
- работа выполнена не самостоятельно;
- работа выполнена без привлечения необходимых источников и научной литературы (например, на базе одного источника);
- работа написана неразборчиво, оформлена небрежно, наспех.

Оценка за контрольную работу («зачтено») проставляется преподавателем в ведомость, соответствующая запись вносится в зачетную книжку студента.

3.4.6.Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Тема 1. Современные проблемы предмета и метода теории государства и права

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Проанализируйте высказывания:

Философия права должна включать разработку логики, диалектики и теории познания правового бытия (Керимов Д.А.).

Философия права – наука о познавательных, ценностных и социальных основах бытия (Ершов Ю.Г.).

Философия права – научная дисциплина, призванная дать мировоззренческое объяснение права, его смысла и предназначения, обосновать его под углом зрения сути человеческого бытия, существующей в ней системы ценностей (Алексеев С.С.).

Определите предмет философии права. Каким образом он соотносится с предметом теории государства и права? Ответ аргументируйте.

2. Обоснуйте письменно, можно ли системно-структурный метод рассматривать как частный метод теории государства и права или правоведения.

3. Выпишите возможные классификации юридических наук. Какие критерии могут быть положены в основу классификации?

4. В федеральном законе 2001г. "О политических партиях"

устанавливаются требования, предъявляемые к политическим партиям.

Изучите данный закон и покажите взаимосвязь и разграничение предметов теории государства и права и политологии.

Тема 2. Государство: функции и аппарат, место в политической системе общества

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Приведите примеры того, как российское государство реализует свои функции.

2. Приведите примеры того, как государство осуществляет свои функции во внеправовых формах.

3. Вставьте пропущенные слова:

Регулирование фондового рынка в России Федеральной комиссией по ценным бумагам является осуществлением.....функций государства.

4. Некоторые ученые – юристы полагают, что разделение функций государства на внутренние и внешние является очень условным, поскольку деятельность государства внутри страны в значительной степени зависит от внешних условий.

Согласны ли вы с их мнением? Подтвердите свой ответ конкретными примерами.

5. Крупнейший немецкий юрист конца XIX в. Георг Мейер писал: «Первая и важнейшая задача государства есть обеспечение правовой защиты: как ни разнообразно может сложиться круг деятельности государства, от этой задачи не может уклониться ни один общественный союз, претендующий на обозначение его государством».

О какой функции государства идет речь? Согласны ли вы с точкой зрения Г. Мейера? Ответ аргументируйте.

Тема 3. Теоретические проблемы правопонимания и формирования содержания права

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Естественное право выводится из: божественного порядка бытия; самореализации объективного разума и объективной идеи права; априорных правовых субстанций и ценностей; "природы вещей" как идеальной мыслимой формы; "существования" человека; "процесса исторического правопонимания". Определите философские основы указанных течений внутри современной концепции естественного права.

2. "Защищенный законом интерес"; "размер личной мощи"; "индивидуальная воля"; "объем дозволенной самодеятельности лица"; "сфера влияния и власти человека в обществе".

Определите, какое право – в объективном или субъективном смысле в данном случае имеется в виду в указанных высказываниях и обоснуйте.

3. Назвать типы правопонимания в соответствии с эмпирическими критериями классификации.

4. Выпишите общие черты и различия права и морали (возможно выполнение задания в виде таблицы).

Тема 4. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Проанализируйте нормы, содержащиеся в ст.330, 451 Гражданского кодекса РФ (часть первая), ст.454 Гражданского кодекса РФ (часть вторая), а

также ст.61 Трудового кодекса РФ и ст.152, 159 Уголовного кодекса РФ. Выпишите элементы указанных норм и определите, к каким видам они относятся.

2. Исследуйте нормы ст.115, 457 ГК РФ, 215 УК РФ на предмет того, какие способы изложения норм в нормативных актах использованы в данных случаях.

3. В соответствии с Федеральным законом "О воинской обязанности и военной службе" Президент РФ своим Указом от 29 марта 2004г. №422 постановил:

п.1. Осуществить с 1 апреля по 30 июня 2004 г. призыв на военную службу граждан РФ в возрасте от 18 до 27 лет, не пребывающих в запасе и подлежащих в соответствии с Федеральным законом "О воинской обязанности и военной службе" призыву на военную службу, в количестве 166.050 человек.

п.2. Осуществить в соответствии с Федеральным законом "О воинской обязанности и военной службе" увольнение с военной службы солдат, матросов, сержантов и старшин, срок военной службы которых истек...
Определите, содержит ли данный Указ правовые нормы, нормативные предписания, индивидуальные предписания и обоснуйте свой ответ.

4. Составьте таблицу на соотношение системы права и системы законодательства: Система права Система законодательства Первичный элемент Соотношение объективных и субъективных факторов Пр.

5. Составьте таблицу:

Виды норм

По предмету

По действию в пространстве

По действию во времени

Тема 6. Правотворчество, Систематизация нормативно-правовых актов.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Собрание законодательства РФ может включать международные договоры, федеральные конституционные законы, федеральные законы, акты палат Федерального Собрания РФ, указы и распоряжения Президента РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ, постановления и определения Конституционного Суда РФ. Можно ли отнести Собрание законодательства РФ к тому или иному виду систематизации законодательства, и если да, то к какому виду? Дайте письменный ответ на поставленный вопрос и обоснуйте его.

2. Президент республики в составе РФ издал указ об увольнении начальника Главного управления Министерства юстиции РФ по данной республике. Начальник управления не согласился с указом в связи с тем, что его назначал не президент республики, и заявил о продолжении исполнения своих обязанностей. Определите, какой характер носит данный Указ. Какое место он занимает в системе правовых актов. Ответ аргументируйте.

3. На каждый праздник ученики 10 класса дарили классной руководительнице шоколадный торт. Имеет ли место в данной ситуации обычай, либо действия следует квалифицировать иначе?

4. Используя специальную литературу, составьте несколько схем соотношения понятий "форма" и "источник" права. При этом необходимо учесть, что вариантов соотношения может быть минимум четыре (как тождественные понятия, как разноплановые понятия, источник как разновидность формы и форма как разновидность источника).

Тема 5. Проблемы источников права и правотворчества в современных условиях

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Собрание законодательства РФ может включать международные договоры, федеральные конституционные законы, федеральные законы, акты палат Федерального Собрания РФ, указы и распоряжения Президента РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ, постановления и определения Конституционного Суда РФ. Можно ли отнести Собрание законодательства РФ к тому или иному виду систематизации законодательства, и если да, то к какому виду? Дайте письменный ответ на поставленный вопрос и обоснуйте его.

2. Президент республики в составе РФ издал указ об увольнении начальника Главного управления Министерства юстиции РФ по данной республике. Начальник управления не согласился с указом в связи с тем, что его назначал не президент республики, и заявил о продолжении исполнения своих обязанностей. Определите, какой характер носит данный Указ. Какое место он занимает в системе правовых актов. Ответ аргументируйте.

3. На каждый праздник ученики 10 класса дарили классной руководительнице шоколадный торт. Имеет ли место в данной ситуации обычай, либо действия следует квалифицировать иначе?

4. Используя специальную литературу, составьте несколько схем соотношения понятий "форма" и "источник" права. При этом необходимо

учесть, что вариантов соотношения может быть минимум четыре (как тождественные понятия, как разноплановые понятия, источник как разновидность формы и форма как разновидность источника).

Тема 6. Проблемы правовых отношений

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Проанализируйте юридическое содержание правоотношения, возникающего между обладателем имущества на праве хозяйственного ведения и собственником имущества (ст.294, 295 Гражданского кодекса РФ). Определите субъектный состав, права и обязанности, если таковые имеют место.
2. При помощи кругов Эйлера изобразите соотношение категорий "субъект права" и "субъект правоотношения". Письменно аргументируйте свою точку зрения.
3. В Конституции РФ (ст.28) говорится, что каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними. Установите, возможно ли в данном случае утверждать о существовании правоотношений на основе указанной нормы (если да, то какой разновидности), или имеет место лишь правовая связь.
4. В ст.44 Конституции РФ гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания. В ст.43 Конституции РФ (часть 1) говорится о том, что каждый имеет право на образование. Чем обусловлен выбор законодателя? Сопоставьте юридическое содержание субъективного права и юридической свободы.
5. К какому виду юридических фактов можно отнести смерть человека? Дайте письменный ответ.

Тема 7. Проблемы реализации и толкования права

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Сопоставьте содержание ст.15 и 393 Гражданского кодекса РФ (часть первая). Выпишите возможные способы толкования норм, содержащихся в указанных статьях. Можно ли их содержание рассматривать как единую норму?

2. В постановлении Конституционного Суда РФ от 22 ноября 2000 года №14-П (Российская газета. 2000. 5 декабря) по делу о проверке конституционности части 3 статьи 5 Федерального закона "О государственной поддержке средств массовой информации и книгоиздания в РФ" содержится по существу новая правовая позиция. В названной норме закона говорилось, что редакциям средств массовой информации, издательствам, информационным агентствам, телерадиовещательным компаниям передаются в хозяйственное ведение помещения, которыми они владеют либо пользуются в процессе своей производственно-хозяйственной деятельности. Конституционный Суд в итоге постановил признать не соответствующей Конституции Российской Федерации, ее статьям 8, 35 (части 2 и 3), 55 (ч.3), 130 (ч.1), 132 (ч.1) и 133, часть третья статьи 5 Федерального закона "О государственной поддержке средств массовой информации и книгоиздания Российской Федерации" в той мере, в какой она - по смыслу, придаваемому ей правоприменительной практикой, - допускает передачу в хозяйственное ведение находящихся в собственности субъектов Российской Федерации или являющихся муниципальной собственностью помещений редакциям средств массовой информации, издательствам, информационным агентствам, телерадиовещательным компаниям, которые владеют либо пользуются этими помещениями в процессе своей производственно-хозяйственной деятельности, без согласия собственников, если такая передача осуществляется без надлежащего возмещения. То есть, таким образом, КС РФ создал новую норму о недопустимости бесплатной передачи в хозяйственное ведение средства массовой информации государственного и муниципального имущества. Найдите в Федеральном конституционном законе "О Конституционном Суде РФ" положения о правовой позиции и проанализируйте их.

3. Сопоставьте содержание ст.22 и ч.1 ст.56 Конституции РФ. Какие способы толкования можно применить в данном случае?

4. Судом общей юрисдикции было вынесено решение по гражданским делам. В соответствии со ст.202 Гражданского процессуального кодекса РФ судья дал разъяснение решения по заявлению ответчика. Возможно ли при этом толкование норм материального и процессуального права? Если да, то к какому виду толкования можно отнести это толкование?

1. Проанализируйте содержание нормы ст.105 Уголовного кодекса РФ и ст.21 Трудового кодекса РФ. Выпишите возможные формы реализации, предусмотренные в указанных нормах.

2. Продолжите схему:

Формы реализации права

Использование Исполнение Соблюдение Осуществление

Субъективное право

3. Составьте схему реализации права по блокам, учитывая при этом последовательность реализации структурных элементов нормы.
4. Выберите, в каких случаях имеет место применение права:
 - (а) заключение договора между гражданами А. и К. о продаже электрофена, принадлежащего А.;
 - (б) назначение гражданина Г. на должность Председателя Правительства РФ;
 - (в) избрание гражданина С. депутатом Московской городской думы;
 - (г) увольнение токаря К. за прогул;
 - (д) заключение сделки купли-продажи квартиры в жилом доме;
 - (е) посещение гражданкой У. парикмахерской с целью сделать новую прическу;
 - (ж) вступление П. в права наследования денежных средств, находящихся на банковском счете.

Тема 8. Проблемы правового сознания и правовой культуры.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Исследуйте Послание Президента РФ Федеральному Собранию РФ 2006 года (Российская газета. 2006. 11 мая). Сформулируйте, какие задачи поставлены Президентом РФ в плане повышения правосознания и правовой культуры.
2. Составьте таблицу на основе анализа состояния современного российского общества:

Гарантии законности	Реализация гарантий законности
3. Выпишите политические и доктринальные предпосылки развития в России правового нигилизма и идеализма.

Тема 9. Проблемы механизма правового регулирования на современном этапе

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Проанализируйте, как соотносятся категории социального и правового регулирования. Какое из них выступает как более широкое, на Ваш взгляд? Поясните, какие средства правового и социального регулирования могут применяться.
2. Дополните схему стадий механизма правового регулирования:
 - (1) Формирование общего правила поведения Норма права

- (2) Появление общих условий, при наличии которых "срабатывает" общее правило поведения...
- (3)
- (4)... ..
- (5)
3. Составьте схему, показывающую соотношение механизма правового регулирования и механизма правореализации. Особо отметьте звенья, которые полностью или частично совпадают.
4. Выпишите критерии разграничения правовых стимулов и ограничений.
5. Используя действующее законодательство, выпишите отдельные виды правовых стимулов и ограничений и обозначьте, в каких структурных элементах нормы они содержатся.
6. Сопоставьте санкции, предусмотренные в ст.395 ГК РФ и ст.7.27 Кодекса РФ об административных правонарушениях. Какие средства метода правового регулирования использованы законодателем в данном случае?

Тема 10. Законность, правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность в системе современных проблем правового регулирования

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Проанализируйте следующие определения:
- Исполнение обязанности на основе государственного или приравненного к нему общественного принуждения;
 - Претерпевание штрафных санкций;
 - Наказание лица, виновного в совершении правонарушения;
 - Принуждение либо применение принудительных мер, сопряженное с осуждением виновного;
 - Применение к правонарушителю предусмотренной в санкции правовой нормы меры государственного принуждения;
 - Лишение принадлежащих причинителю вреда прав в целях удовлетворения потерпевшего;
 - Особое юридическое состояние обязанного лица, к которому применена санкция нормы права в связи с нарушением обязанности;
 - Способность лица отдавать отчет о своем противоправном деянии и претерпевать на себе меры государственно-принудительного воздействия в форме лишения благ; Обязанность отвечать;

Обязанность претерпевать меры и само претерпевание дополнительных обременений, лишений.

Определите, к какой категории теории государства и права относятся указанные определения. Выпишите сильные и слабые стороны этих формулировок.

2. Гражданин Г., признанный недееспособным, в состоянии алкогольного опьянения вытащил из кармана Ж. кошель с деньгами на сумму 150 рублей. Проанализируйте ситуацию с точки зрения действующего законодательства. Есть ли в данном случае все элементы состава правонарушения? Если нет, то к какому виду отклоняющегося поведения можно отнести это деяние?

3. Третейским судом при Торгово-промышленной палате Республики Адыгея рассмотрен спор о иску ООО "Искра" к А/О "Вымпел" и вынесено решение об отказе в удовлетворении исковых требований. С ООО были взысканы судебные расходы в пользу А/О. Имеет ли место в данном случае юридическая ответственность?

4. С. строгал доски на специальном станке рядом со своим садовым участком. Пока он отлучился за новым материалом, игравшие неподалеку мальчики подбежали к станку. Один из них, 12-летний Витя, засунул руку в механизм и не смог ее вытащить обратно. В это время С. возвращался к станку. Случайно проходивший мимо отец Вити увидел эту сцену и побежал с кулаками на С. Тот, решив спастись бегством, побежал сломя голову, случайно споткнулся и задел рычаг, включающий механизм. В итоге мальчик получил тяжкие телесные повреждения. В чьих действиях есть признаки состава правонарушения?

5. Член партии "Возрождение России" гражданин К. был исключен из ее рядов за неправильное, по мнению ее руководства, голосование за один из законопроектов в Законодательном Собрании Санкт-Петербурга. Имеет ли место юридическая ответственность в сложившейся ситуации?

6. 23-летний С., возвращаясь из ночной смены, перешел улицу в неположенном месте, чтобы попасть домой. Улица была совершенно пустынна. Нарушен ли в данном случае правопорядок?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за четкий, не позволяющий двойного толкования ответ, содержащий ссылки на действующее законодательство и судебную практику, а также за способность анализировать рассматриваемую норму и применять ее в конкретном случае на практике, убедительно аргументируя свои выводы.

Оценка «хорошо» выставляется за четкий содержащий ссылки на нормативную базу ответ, который первоначально не позволяет однозначно трактовать изложенный студентом материал, но при этом с помощью

дополнительных вопросов студент показывает способность ориентироваться в нормах и применять их к соответствующим обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, содержащий только краткое поверхностное изложение изученного материала, слабую способность применить необходимую правовую норму в конкретной ситуации, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

3. 4.7. Примерная тематика рефератов По Проблемам теории государства и права

1. Место теории государства и права в системе юридических наук.
2. Методология теории государства и права: понятие, классификация, характеристика основных методов.
3. Понятие, признаки и социальное назначение государства.
4. Сущность государства: понятие и основные подходы.
5. Государственная власть. Легитимность и легальность государственной власти. Методы осуществления государственной власти.
6. Понятие функций государства. Классификация функций государства.
7. Формы и методы осуществления функций государства: понятие и классификация.
8. Внутренние функции современного Российского государства.
9. Внешние функции современного Российского государства.
10. Понятие и элементы формы государства, их характеристика.
11. Классификация форм государства.
12. Формы правления. Монархия и республика как формы правления: понятие, признаки, виды.
13. Формы государственного устройства. Унитарные и федеративные государства, их признаки. Конфедерация.
14. Государственно-правовые (политические) режимы: понятие и виды.
15. Типология государства: цивилизационный и формационный подходы.
16. Политическая система общества. Элементы политической системы общества.
17. Место и роль государства в политической системе общества.
18. Понятие механизма государства, принципы его формирования и функционирования.
19. Государственный орган: понятие, признаки, классификация.
20. Теория правового государства. Сущность и основные принципы правового государства.
21. Теория разделения властей.
22. Понятие и элементы гражданского общества
23. Правовой статус личности: понятие и элементы.
24. Основные учения (школы) о сущности права.
25. Понятие права, его признаки и социальная ценность.
26. Понятие социальных нормативных и ненормативных регуляторов, их классификация.
27. Принципы права: понятие, классификация, значение.

28. Понятие и система источников (форм) права современности, их характеристика.
29. Нормативно-правовой акт: понятие, признаки, виды.
30. Действие нормативных правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц. Обратная сила закона.
31. Система права и система законодательства: понятие и соотношение.
32. Публичное и частное право: понятие и соотношение.
33. Понятие, виды и принципы правотворчества.
34. Нормы права: понятие, признаки. Виды норм права.
35. Структура нормы права и характеристика ее элементов.
36. Предмет и метод правового регулирования как основания деления системы права на отрасли. Отрасль права: понятие и классификация.
37. Понятие, признаки и виды правоотношений
38. Структура правоотношений.
39. Понятие, виды юридических фактов. Фактический состав.
40. Понятие и основные формы реализации норм права.
41. Нормативно – правовой акт и акт применения права: понятие и характер соотношения.
42. Применение права как особая форма реализации права. Стадии применения права.
43. Понятие, необходимость и значение толкования норм права. Способы (приемы) толкования норм права.
44. Виды толкования норм права по объему. Виды толкования норм права по субъектам.
45. Понятие и причины пробелов в праве. Способы их устранения и преодоления. Правила аналогии.
46. Понятие, структура и виды правосознания в российском обществе.
47. Правовое воспитание: понятие, формы и методы осуществления.
48. Понятие правовой культуры: структура, уровни и виды. Формирование правовой культуры.
49. Применение права как особая форма реализации права. Стадии применения права.
50. Правомерное поведение: понятие, признаки и виды.
51. Понятие, признаки и виды правонарушений.
52. Состав правонарушения, его элементы и значение.
53. Понятие, признаки и функции юридической ответственности в российском обществе.
54. Цели и принципы юридической ответственности в российском обществе.
55. Виды юридической ответственности, их особенности.

56. Правовое регулирование: понятие, предмет и метод, способы правового регулирования.

57. Законность и правопорядок: понятие и характер соотношения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если:

- автор демонстрирует четкое понимание теоретической сути исследуемой проблемы;
- выполнение реферата отличается научной новизной;
- список использованной литературы включает новейшие научные исследования;
- содержание реферата выявляет умение студента работать с научными источниками, критически анализировать их результаты;
- заключительные выводы реферата являются достоверными и обоснованными проведенным в работе анализом материала;
- реферат содержит ссылки и сноски на использованную научную и справочную литературу, оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- ответ студента на защите отличается логичностью, последовательностью и убедительностью, включает квалифицированное использование современной научной терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы обстоятельны и свидетельствуют о научной компетентности студента в исследуемой проблеме и его широкой эрудиции.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

- автор в основном демонстрирует понимание теоретической сущности исследуемой проблемы;
- содержание реферата свидетельствует об умении студента работать с научными источниками;
- заключительные выводы являются достоверными и обоснованными проведенным в работе анализом литературного материала;
- реферата содержит ссылки и сноски на использованную научную и справочную литературу, оформленные в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями с незначительными недочетами;
- ответ студента на защите отличается логичностью и убедительностью;
- студент в основном правильно и убедительно отвечает на дополнительные вопросы, избегая употребления современной научной терминологии.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

– автор недостаточно понимает теоретическую сущность исследуемой проблемы;

– реферат носит описательный характер;

– список использованной литературы отличается узостью, не включает последних научных исследований (либо при упоминании в списке использованных источников результаты этих исследований отсутствуют в реферате);

– заключительные выводы являются в целом достоверными и обоснованными в основном результатами чужих научных исследований;

– реферат содержит ссылки и сноски на использованную научную и справочную литературу, оформленные с недочетами в отношении к предъявляемым требованиям;

– ответ на защите страдает логическими недочетами, не отличается последовательностью;

– студент испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы, либо отказывается от ответа на них.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, представившему отдельные разрозненные фрагменты текста, не складывающиеся в законченный текст реферата, на основании которых невозможно подготовить доклад. Либо не представившему ни в каком виде результаты своей деятельности по выполнению реферата.