

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Рубцовский институт (филиал) федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Алтайский государственный университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

И. о. директора Рубцовского института  
(филиала) АлтГУ

\_\_\_\_\_ Е.А. Жданова

М.П.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Уровень основной образовательной программы:** бакалавриат

**Направление подготовки:** 40.03.01 Юриспруденция

**Профиль**

**Форма обучения:** очная, заочная, заочная (ускоренная) на базе ВО,  
заочная (ускоренная) на базе СПО

**Кафедра:** Государственного и муниципального управления и Права

**Рубцовск**

**2017**

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция утвержденный Министерством образования и науки РФ 01 декабря 2016 г. (рег. № 1511)
- 2) Учебный план по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденный решением Ученого совета Рубцовского института (филиала) АлтГУ от , протокол № .
- 3) Рабочая программа одобрена на заседании кафедры ГМУ и права от , протокол № .

Заведующий кафедрой ГМУ и права, к.г.н.

\_\_\_\_\_ И.А. Корчагина

**Разработчик:**

старший преподаватель кафедры гму и права

\_\_\_\_\_ А.А. Чикалов

**Работодатель:**

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

I. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.....	4
1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП УНИВЕРСИТЕТА .....	4
1.3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....	6
2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	6
2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
2.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА .....	20
2.4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
2.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	23
2.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	24
2.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	25
II. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	36
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	37
3.1. ВИДЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ, ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	37
3.2 КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	38
3.3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОП.....	42
3.4. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ).....	44

# **I. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины Юридическая психология являются: целью изучения учебной дисциплины «Юридическая психология» является достижение всестороннего и глубокого понимания студентами сущности причин совершения преступлений, правоотношений, возникающих в связи с деятельностью участников уголовного судопроизводства для подготовки к практической деятельности в качестве специалистов в сфере указанной деятельности, формирование творческой личности будущих юристов.

### **1.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП УНИВЕРСИТЕТА**

1.2.1. Учебная дисциплина «Юридическая психология» относится к вариативная часть.

1.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Административное право
- Гражданское право (Часть 1)
- Конституционное право
- Теория государства и права
- Уголовное право (общая часть)
- Уголовное право (особенная часть)
- Уголовный процесс

1.2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Исполнительное производство
- Отраслевая надзорная деятельность прокуратуры
- Противодействие коррупции
- Уголовно-исполнительное право
- Установление процесса выявления преступного деяния

### **1.3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ**

## ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

- способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации - ОПК-1
- способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина - ПК-9

*Примечание: Детальное описание компетенций – перечень компонентов, то есть требования к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе изучения дисциплины, технологии формирования компетенций, формы оценочных средств, уровни освоения компетенций – должно быть изложено в Карте компетенций дисциплины.*

*Карта компетенций дисциплины является обязательным приложением рабочей программы дисциплины.*

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

#### 2.1.1. Тематический план учебной дисциплины (очная форма)

Дидактические единицы (ДЕ)	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка студентов, час.	Количество аудиторных часов при очная форме обучения			Самостоятельная работа студентов, час.
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	
1	2	3	4	5	6	7
<b>6 семестр</b>						
<b>Общие начала юридической психологии</b>						
ДЕ 1 (30 б.)	1. Объект, предмет, задачи ЮП.	6		2		4
	2. Методологические основы ЮП	6		2		4
	3. Личность и юридическая деятельность.	6		2		4
<b>Текущий контроль</b>		<b>коллоквиум</b>				
<b>Значение юридической психологии в юридической деятельности</b>						
ДЕ 2 (15 б.)	4. Психологическая подготовка и юридическая деятельность.	8	2	2		4
<b>Текущий контроль</b>		<b>коллоквиум</b>				
<b>Психология в правоохранительной деятельности</b>						
ДЕ 3 (30 б.)	5. Криминальная психология.	9	2	4		3
	6. Психологический анализ преступника.	10	2	4		4
	7. Психологические основы предварительного расследования.	10	2	4		4
<b>Текущий контроль</b>		<b>коллоквиум</b>				

<b>Психология в судебной деятельности</b>						
ДЕ 4 (25 б.)	8. Общая характеристика психологических особенностей следственной деятельности.	8	2	2		4
	9. Психология судебной деятельности.	8	2	2		4
	10. Исправительно - трудовая психология.	10	4	2		4
<b>Текущий контроль</b>		<b>коллоквиум</b>				
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>экзамен</b>				
<b>Итого за семестр часов</b>		<b>108*</b>	<b>16</b>	<b>26</b>		<b>39</b>
<b>Итого за весь курс часов</b>		<b>108*</b>	<b>16</b>	<b>26</b>		<b>39</b>
<b>Итого за весь курс з.е.</b>		<b>3</b>				

### 2.1.2. Тематический план учебной дисциплины (заочная форма)

Дидактические единицы (ДЕ)	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка студентов, час.	Количество аудиторных часов при заочной форме обучения			Самостоятельная работа студентов, час.
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	
1	2	3	4	5	6	7
<b>4 курс</b>						
<b>Общие начала юридической психологии</b>						
ДЕ 1 (30 б.)	1. Объект, предмет, задачи ЮП.	8				8
	2. Методологические основы ЮП	10	2			8
	3. Личность и юридическая деятельность.	10	2			8
<b>Текущий контроль</b>		<b>коллоквиум</b>				
<b>Значение юридической психологии в юридической деятельности</b>						

ДЕ 2 (15 б.)	4. Психологическая подготовка и юридическая деятельность.	10				10
<b>Текущий контроль</b>		<b>коллоквиум</b>				
<b>Психология в правоохранительной деятельности</b>						
ДЕ 3 (30 б.)	5. Криминальная психология.	10		2		8
	6. Психологический анализ преступника.	10				10
	7. Психологические основы предварительного расследования.	10		2		8
<b>Текущий контроль</b>		<b>коллоквиум</b>				
<b>Психология в судебной деятельности</b>						
ДЕ 4 (25 б.)	8. Общая характеристика психологических особенностей следственной деятельности.	10		2		8
	9. Психология судебной деятельности.	10	2			8
	10. Исправительно - трудовая психология.	11		2		9
<b>Текущий контроль</b>		<b>коллоквиум</b>				
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>экзамен</b>				
<b>Итого за курс часов</b>		<b>108*</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>85</b>
<b>Итого за весь курс часов</b>		<b>108*</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>85</b>
<b>Итого за весь курс з.е.</b>		<b>3</b>				

### 2.1.3. Тематический план учебной дисциплины (заочная (ускоренная) на базе ВО форма)

кисе единицы	Наименование разделов и тем	ная нагрузка студентов,	Количество аудиторных часов при заочная (ускоренная) на базе ВО форме обучения	льная работа студентов.
-----------------	-----------------------------	-------------------------------	--	-------------------------------



1	2	3	4	5	6	7
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	
<b>1 курс</b>						
<b>Общие начала юридической психологии</b>						
ДЕ 1 (30 б.)	1. Объект, предмет, задачи ЮП.	8				8
	2. Методологические основы ЮП	8				8
	3. Личность и юридическая деятельность.	10	2			8
<b>Текущий контроль</b>		<b>коллоквиум</b>				
<b>Значение юридической психологии в юридической деятельности</b>						
ДЕ 2 (15 б.)	4. Психологическая подготовка и юридическая деятельность.	10				10
<b>Текущий контроль</b>		<b>коллоквиум</b>				
<b>Психология в правоохранительной деятельности</b>						
ДЕ 3 (30 б.)	5. Криминальная психология.	12		2		10
	6. Психологический анализ преступника.	10				10
	7. Психологические основы предварительного расследования.	12		2		10
<b>Текущий контроль</b>		<b>коллоквиум</b>				
<b>Психология в судебной деятельности</b>						
ДЕ 4 (25 б.)	8. Общая характеристика психологических особенностей следственной деятельности.	10		2		8
	9. Психология судебной деятельности.	10	2			8
	10. Исправительно - трудовая психология.	9				9
<b>Текущий контроль</b>		<b>коллоквиум</b>				
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>экзамен</b>				
<b>Итого за курс часов</b>		<b>108*</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>89</b>

<i>Итого за весь курс часов</i>	<b>108*</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>89</b>
<i>Итого за весь курс з.е.</i>	<b>3</b>				

### 2.1.4. Тематический план учебной дисциплины (заочная (ускоренная) на базе СПО форма)

Дидактические единицы (ДЕ)	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка студентов, час.	Количество аудиторных часов при заочная (ускоренная) на базе СПО форме обучения			Самостоятельная работа студентов, час.
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	
1	2	3	4	5	6	7
<b>3 курс</b>						
<b>Общие начала юридической психологии</b>						
ДЕ 1 (30 б.)	1. Объект, предмет, задачи ЮП.	8				8
	2. Методологические основы ЮП	8				8
	3. Личность и юридическая деятельность.	10	2			8
<b>Текущий контроль</b>		<b>коллоквиум</b>				
<b>Значение юридической психологии в юридической деятельности</b>						
ДЕ 2 (15 б.)	4. Психологическая подготовка и юридическая деятельность.	10				10
<b>Текущий контроль</b>		<b>коллоквиум</b>				
<b>Психология в правоохранительной деятельности</b>						
ДЕ 3 (30 б.)	5. Криминальная психология.	12		2		10
	6. Психологический анализ преступника.	10				10
	7. Психологические основы предварительного расследования.	10		2		8

<i>Текущий контроль</i>		<i>коллоквиум</i>				
<i>Психология в судебной деятельности</i>						
ДЕ 4 (25 б.)	8. Общая характеристика психологических особенностей следственной деятельности.	10		2		8
	9. Психология судебной деятельности.	10	2			8
	10. Исправительно - трудовая психология.	11		2		9
<i>Текущий контроль</i>		<i>коллоквиум</i>				
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>экзамен</i>				
<i>Итого за курс часов</i>		<b>108*</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>87</b>
<i>Итого за весь курс часов</i>		<b>108*</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>87</b>
<i>Итого за весь курс з.е.</i>		<b>3</b>				

## **2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.2.1. Содержание разделов учебной дисциплины**

#### **ДЕ 1. Общие начала юридической психологии**

##### **Тема 1. Объект, предмет, задачи юридической психологии.**

**Аудиторное изучение:** Понятие и структура психики. Проблема освоения и практического использования психологических знаний в правоприменительной деятельности. Психология как наука о законах порождения и функционирования психологического в деятельности человека.

**Самостоятельное изучение:** Основные функции психики. Система отраслей психологической науки.

##### **Тема 2. Методологические основы юридической психологии.**

**Аудиторное изучение:** Предмет, система и содержание юридической психологии; юридическая психология в системе научных отраслей знания. Предмет юридической психологии, ее цели и задачи, место в системе наук. Взаимосвязь основных понятий общей и юридической психологии. Связь юридической психологии с другими отраслями научных знаний (криминалистикой, криминологией, судебной психиатрией).

**Самостоятельное изучение:** Специальная методология юридической психологии. Краткий исторический очерк возникновения и развития западной и отечественной судебной психологии. Регламентирующие функции психики применительно к некоторым нормам права (вменяемость, дееспособности, процессуальная дееспособность обвиняемых, истцов и ответчиков, свидетелей и потерпевших). Психологические методы изучения личности субъектов

правоприменительной деятельности. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности. Методы психологической диагностики. Роль психологического исследования при изучении психологических особенностей участников процесса.

### **Тема 3. Личность и юридическая деятельность.**

**Аудиторное изучение:** Понятие личности в психологии и правовой науке. Понятие «Личность» в психологии. Определение личности через понятие «сознание». Характеристика основных компонентов структуры личности. Общая характеристика направленности личности. Ощущение, восприятие. Понятие и виды памяти. Мышление. Воображение и его виды. Внимание. Эмоции. Чувства. Состояния тревожности, психической напряженности. Фрустрация. Аффект. Страдания. Понимание темперамента как психического свойства личности. Характер как психическое свойство личности. Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер и его свойства). Основные виды способностей человека и связь между ними. Психология преступного поведения (психология преступной группы).

**Самостоятельное изучение:** Роль эмоций и чувств в профессиональной деятельности юриста. Воля как психический процесс, ее роль в профессиональной деятельности юриста.

## **ДЕ 2. Значение юридической психологии в юридической деятельности**

### **Тема 4. Психологическая подготовка и юридическая деятельность.**

**Аудиторное изучение:** Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Анализ профессиограммы юридических специальностей. Особенности социальной, воспитательной,

коммуникативной, познавательной, организаторской, удостоверительной, реконструктивной деятельности. Характеристика личности юриста (следователя, судьи, адвоката, государственного обвинителя, и.т.д.)

**Самостоятельное изучение:** Профессиональная направленность личности юриста. Морально-психологические особенности личности юриста. Коммуникативные и познавательные качества юриста. Профессиональное мастерство юриста и его психологические составляющие. Профессионально-психологическая подготовленность юриста. Тренинг коммуникативных и познавательных способностей юриста.

### **ДЕ 3. Психология в правоохранительной деятельности**

#### **Тема 5. Криминальная психология.**

**Аудиторное изучение:** Основы изучения и оценки психологии личности преступника. Психология индивидуальной приемлемости совершения преступного деяния. Криминогенная мотивация и социальная перцепция в преступном поведении. Психология криминального насилия. Психологические аспекты виктимности жертв преступлений. Социально-психологический мониторинг тенденций преступности. Психология криминальной среды и преступных групп, их отличительные особенности. Определение банды. Признаки, свидетельствующие об устойчивости организованной преступной группы.

**Самостоятельное изучение:** Преступное сообщество (преступная организация), его характерные признаки. Основные направления (методы) психологического характера в борьбе с организованной преступностью.

#### **Тема 6. Понятие, структура, виды профессионального общения юриста.**

**Аудиторное изучение:** Общие социально- психологические закономерности профессионального общения юриста. Психология поведения юриста.

**Самостоятельное изучение:** Индивидуальные особенности, структура личности, образ жизни, профессионализм. Этика юриста.

### **Тема 7. Психологические основы предварительного расследования.**

**Аудиторное изучение:** Общая психологическая характеристика деятельности следователя. Психология осмотра места происшествия. Психология обыска. Психологические аспекты выемки. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста. Психологические особенности судопроизводства. Психология допроса. Психология формирования показаний. Психологические аспекты подготовки следователя к допросу. Психология взаимодействия следователя с допрашиваемым на различных стадиях допроса.

**Самостоятельное изучение:** Психология допроса потерпевшего. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого. Психология допроса свидетеля. Психология допроса несовершеннолетних. Психология очной ставки. Психологические особенности опознания. Психология проверки показаний на месте. Психология проведения следственного эксперимента.

## **ДЕ 4. Психология в судебной деятельности**

**Тема 8. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе.**

**Аудиторное изучение:** Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ), ее подготовка и назначение, порядок

проведения. Предмет судебно-психологической экспертизы. Основания и поводы назначения судебно- психологической экспертизы. Подготовка судебно-психологической экспертизы. Наиболее распространенные методы, используемые экспертом-психологом при проведении экспертизы. Компетенция судебно- психологической экспертизы и научная компетенция эксперта. Вопросы, входящие в компетенцию эксперта-психолога по уголовным делам о преступлениях против жизни и здоровья граждан. Вопросы, которые исследует эксперт-психолог при рассмотрении гражданско-правовых споров в суде.

**Самостоятельное изучение:** Требования к постановлению следователя, определению суда, ходатайству адвоката о назначении судебно-психологической экспертизы по делу. Цели использования заключения судебно-психологической экспертизы.

### **Тема 9. Психология судебной деятельности.**

**Аудиторное изучение:** Цели и задачи судебной деятельности. Психологическая характеристика стадий судебного разбирательства. Судебная речь. Психология деятельности прокурора в суде. Речь прокурора. Психология деятельности адвоката. Речь адвоката. Психология деятельности адвоката как представителя потерпевшего. Последнее слово подсудимого. Психология постановления приговора.

**Самостоятельное изучение:** Психологические аспекты оценки преступного поведения и назначения уголовно-правового наказания.

### **Тема 10. Исправительно-трудовая психология.**

**Аудиторное изучение:** Предмет и задачи исправительной (пенитенциарной) психологии. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления преступников. Организация жизнедеятельности заключенных и



осужденных. Право ограничение осужденного. Теории перевоспитания осужденного. Положение женщин в учреждениях, исполняющих наказание (УИН). Стратегические задачи УИН). Психолого-педагогические аспекты деятельности УИН.

**Самостоятельное изучение:** Изучение личности осужденного. Классификация личности осужденных. Методы воздействия на осужденного в целях ресоциализации. Социальная реадaptация освобожденного.

## **2.2.2. Лабораторный практикум**

### **Семинар 1**

Тема 1. Методы юридической психологии.

1. Охарактеризовать основные методы юридической психологии.
2. Охарактеризовать основные способы исследования судебной психологии.

### **Семинар 2**

Тема 2. Методология юридической психологии.

1. Составить программу наблюдения за поведением подростка в конфликтных ситуациях.
2. Составить проект естественного эксперимента по выявлению характера влияния криминальных сюжетов по телевидению на преступное поведение людей.

### **Семинар 3**

Тема 3. Роль патологических отклонений личности в девиантном поведении.

1. Охарактеризуйте проявления астенического невроза в нарушениях личности и поведения.
2. Охарактеризуйте проявления психоастенического невроза в нарушениях личности и поведения.

3. Охарактеризуйте проявления депрессии в нарушениях личности и поведения.
4. Охарактеризуйте патологические влечения как источник девиантного поведения.
5. Охарактеризуйте проявления ипохондрического невроза в нарушениях личности и поведения.
6. Охарактеризуйте роль шизофрении, как источника личностных нарушений, сопутствующих девиантному поведению.
7. Охарактеризуйте роль эпилепсии, как источника личностных нарушений, сопутствующих девиантному поведению.
8. Охарактеризуйте роль психопатии, как источника личностных нарушений, сопутствующих девиантному поведению.
9. Охарактеризуйте роль олигофрении, как источника личностных нарушений, сопутствующих девиантному поведению.

## **Семинар 5**

Тема 5 . Криминальная психология.

1. Учет индивидуальных особенностей темперамента преступника: возможности деструктивных проявлений холерического, сангвинистического, меланхолического, флегматического темперамента.
2. Учет особенностей акцентуации характера и их проявлений в девиантном поведении.

## **Семинар 6**

Тема 6. Психология потерпевшего.

1. Дайте психологическую характеристику поведения агрессивности.
2. Дайте теоретическое обоснование теста "Рука" Э. Вагнера, В. Бриклина, 3. Пиотровского.
3. Охарактеризуйте основные области применения теста.
4. По каким категориям анализа производится обработка и интерпретация результатов тестирования.
5. Охарактеризуйте систему подсчета баллов по тесту.
6. Пользуясь тестом "Рука" определите наличие проявления агрессивных

тенденций в поведении у клиента.

7. Составьте письменную характеристику клиента с точки зрения наличия в его поведении возможной тенденции к агрессии.

## **Семинар 7**

Тема 7. Психология несовершеннолетних.

1. Что такое характер?
2. Что понимается под акцентуацией характера?
3. Охарактеризуйте особенности разных видов акцентуации характера.
4. Пользуясь опросником Шмишека выявите особенности акцентуации характера клиента.
5. Составьте письменную характеристику особенностей общения и поведения клиента в зависимости от выявленного у него типа акцентуации характера, которая бы включала :
  - черты, привлекательные для окружающих,
  - черты, отталкивающие и способствующие конфликту,
  - ситуации, в которых возможен конфликт.

## **Семинар 8**

Тема 8. Использование психолога в качестве специалиста, эксперта.

1. Тест Прыгунова П.Я. "Диагностика умений осуществления ролевого поведения".
2. Анкета: перечень личностных качеств, необходимых оперативным сотрудникам при взаимодействии с объектами.

## **Семинар 9**

Тема 9. Исправительная психология.

1. Составить профилактическую программу "Рэкет и его профилактика".
2. Составить воспитательно-коррекционную работу с лицами,отягощенными психическими заболеваниями.
3. Составить коррекционную программу поведения подростков-инфантилов.

4. Составить профилактическую программу "Побеги (самовольные уходы) и их профилактика".
5. Составить профилактическую программу алкоголизма, чифиризма, токсикомании, наркомании и игромании в местах социальной изоляции.

## 2.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 2.3.1. Виды самостоятельной работы студента

Номер ДЕ	Виды самостоятельной работы студента	Часы			
		очная	заочная	заочная (ускоренная) на базе ВО	заочная (ускоренная) на базе СПО
1	подготовка к коллоквиуму	12	24	24	24
2	подготовка к коллоквиуму	4	10	10	10
3	подготовка к коллоквиуму	11	26	30	28
4	подготовка к коллоквиуму	12	25	25	25

## **2.4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.4.1 Основная литература**

- 1) Курбатов, В.И. Юридическая психология: учебное пособие / В.И. Курбатов. - Ростов н/Д: Наука-Пресс, 2014 – 258 с.
- 2) Чуфаровский, Ю.В. Юридическая психология: В вопросах и ответах: учебное пособие / Ю.В. Чуфаровский. - М.: Проспект, 2015. – 345 с.
- 3) Еникеев, М.И. Юридическая психология: С основами общей и социальной психологии: учебник для вузов / М.И. Еникеев. - М.: Норма, 2013. – 234 с.
- 4) Романов, В.В. Юридическая психология: учебник / В.В. Романов. - М.: Юристъ, 2014 – 256 с.
- 5) Косолапова, Н.В. Юридическая психология: пособие для сдачи экзамена / Н.В. Косолапова, А.И. Иванова. - М.: Юрайт, 2014. – 279 с.

### **2.4.2 Дополнительная литература**

- 6) Васин, В.Н. Юридическая психология: курс лекций / В.Н. Васин, А.С. Прудников. - М.: Книжный мир, 2003 - 143с.
- 7) Гусов, К.Н. Юридическая психология: учебник / К.Н. Гусов, В.Н. Толкунова. - М.: Юристъ, 2000 - 275с.
- 8) Сергеева, Т.Ю. Все об отпусках / Т.Ю. Сергеева. - М.: Омега -Л, 2009 - 96с.
- 9) Юридическая психология: практикум / под ред. В.В. Коробченко. - СПб: СПб гос. ун-т, 2004 - 152с.
- 10) Юридическая психология: учебное пособие для подготовки к экзамену. - М.: Юрайт, 2001 - 197с.
- 11) Юридическая психология: учебник / под ред. О.В. Смирнова. - М.: Проспект, 2006 - 560с.

### **2.4.3 Базы данных, интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы**

- 12) Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]: инф. система. – М.: ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика", 2005-2012. – Режим доступа: //www. http://window.edu.ru, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения 27.08.2015)
- 13) Интернет-университет информационных технологий – дистанционное образование – INTUIT.ru [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – М.:

Открытые системы, 2003-2011. - Режим доступа: <http://www.intuit.ru>, свободный. - Загл. с экрана (дата обращения: 27.08.2015).

- 14) Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.
- 15) Университетская библиотека On-line [Электронный ресурс], М.: Издательство «Директ-Медиа», 2001-2014. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>. – Загл. с экрана (дата обращения 27.08.2015).
- 16) Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс], СПб.: Издательство Лань, 2014. Режим доступа: <http://e.lanbook.com>. – Загл. с экрана (дата обращения 27.08.2015).

## **2.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.5.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:**

Аудитории для проведения интерактивных занятий: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование и компьютерный класс для проведения лабораторно-практических занятий.

### **2.5.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:**

Рабочее место преподавателя должно быть оснащено видеопроектором подключённым к компьютеру с установленным программным обеспечением указанным в пункте 2.5.4. Рабочие места обучающихся должны быть оборудованы компьютерами с установленным программным обеспечением указанным в пункте 2.5.4.

### **2.5.3. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.**

### **2.5.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

<b>Необходимое программное обеспечение</b>
Windows 7 Professional Service Pack 1
Microsoft Excel 2010
Microsoft PowerPoint 2010
Microsoft Word 2010

## 2.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

30 % – интерактивных занятий от объема аудиторных занятий (в соответствии с требованиями ФГОС)

<b>№ ДЕ</b>	<b>Виды учебной работы</b>	<b>Образовательные технологии</b>	<b>Особенности проведения занятий</b>
1	лекции, семинарские занятия	коллоквиум	групповые
2	лекции, семинарские занятия	коллоквиум	групповые
3	лекции, семинарские занятия	коллоквиум	групповые
4	лекции, семинарские занятия	коллоквиум	групповые



## 2.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Методические рекомендации по организации и проведению семинарских занятий

Семинар – один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении студентами предложенной заранее темы, а также сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований.

Ценность семинара как формы обучения состоит в следующем:

- появляется возможность не просто слушать, но и говорить, что способствует усвоению материала: подготовленное выступление, высказанное дополнение или вывод «включают» дополнительные механизмы памяти;

- происходит углубление знаний за счет того, что вопросы рассматриваются на более высоком, методологическом, уровне или через их проблемную постановку;

- немаловажную роль играет обмен знаниями: нередко при подготовке к семинару студентам удается найти исключительно интересные и познавательные сюжеты, что расширяет кругозор всей группы;

- развивается логическое мышление, способность анализировать, сопоставлять, делать выводы;

- на семинаре студент приобретает навыки публичного выступления, учится дискутировать, обсуждать, аргументировать, убеждать, что особенно важно для будущих юристов и управленцев;

- возможность выступления в рамках семинарских занятий способствует расширению словарного запаса студента, а также усвоению им соответствующей терминологии.

На практике существует **3 основных вида семинаров**:

а) обычные, или систематические, предназначенные для изучения курса в целом;

б) тематические, обычно применяемые для углубленного изучения основных или наиболее важных тем курса;

в) спецсеминары исследовательского характера с независимой от лекций тематикой.

Семинарские и практические занятия проводятся в целях закрепления теоретических положений, обобщения судебной практики и обсуждения мнений ученых-теоретиков. На семинарских и практических занятиях студенты должны научиться работать с источниками в процессе теоретического решения задач и выявить практические навыки использования норм материального и

процессуального права при проведении деловых игр, составлении правовых документов. Семинарские занятия призваны научить студентов использовать их теоретические знания и практические навыки в составлении деловых бумаг, выступлении перед аудиторией, проведении дискуссий. Студенты должны научиться воспринимать ситуации потенциальных споров с точки зрения различных участников и уметь обосновывать свою правовую позицию. При проведении семинарских занятий используется форма подготовки докладов по теоретическим и практическим проблемам отрасли права с обобщением материалов российской и местной судебной практики, практики других правоприменительных органов.

Основными формами работы на семинарах являются выступления по отдельным вопросам темы; подготовка рефератов и докладов по наиболее дискуссионным проблемам; разборы правовых ситуаций; обсуждение составленных студентами обзоров и образцов документов. Студенты, отсутствующие на семинарских занятиях, в дальнейшем обязаны показать преподавателю знания по пропущенной теме.

При непосредственном изучении материала учебника, учебного пособия или иного источника, рекомендуемого для подготовки к семинарам, студентам необходимо уяснить содержание и структуру вопроса, проанализировать конспект лекции, прочитать и законспектировать соответствующие разделы рекомендованных учебных пособий, подготовить письменно краткий план ответа на контрольные вопросы.

Помимо основной литературы рекомендуется использовать дополнительную, а также самостоятельно находить необходимый материал в периодических изданиях. Особое внимание необходимо обратить на ознакомление с рекомендуемыми по каждой теме нормативными правовыми актами.

При оценке выступлений и контрольных работ учитываются глубина знаний теоретических проблем, законодательства и практики, культура речи, система письменного изложения пройденного материала. Особое внимание обращается на умение самостоятельно критически мыслить, аргументировано обосновывать выводы и предложения.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов представляет собой деятельность, основанную на собственных познаниях теоретических вопросов, а также нормативно-правовой базы без непосредственного участия в этом процессе преподавателя.

**Целями** самостоятельной работы студентов являются:

- обучение определенным навыкам работы с нормативной базой,
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умения использовать справочную литературу;
- развитие и закрепление способностей к самостоятельному изучению, изложению как устно, так и в письменном виде, а также применению полученной информации.

Для достижения поставленных целей самостоятельная работа студентов предполагает решение следующих **задач**:

- продолжение изучение дисциплины вне аудиторных занятий в порядке, согласованном с преподавателем,
- развитие интереса к действующему законодательству, существующей судебной практике, а также рассматриваемым проектам нормативно-правовых актов,
- наработка собственной практики разрешения практических ситуаций;

Самостоятельная работа представляет собой особую систему условий обучения, организуемых преподавателем, и состоящую из следующих этапов:

1. Составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине.
2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы с ссылками на конкретные учебник, учебное пособие, справочную литературу, нормативно-правовой акт.
3. Организация консультаций по выполнению заданий.
4. Непосредственная самостоятельная работа студентов.
5. Контроль за ходом выполнения и результатом самостоятельной работы студента.

### **Методические рекомендации по осуществлению текущего контроля**

Основной особенностью текущего контроля выступает тот фактор, что он призван оценивать знания студентов по отдельным разделам учебной дисциплины.

Поэтому основными задачами текущего контроля являются:

- проверка знаний студентов по изученному разделу,
- выявление неосвоенных вопросов теоретического материала;
- дополнительные консультации по спорным моментам отдельного изученного раздела для построения в конечном итоге необходимой и достаточной системы знаний по дисциплине в целом.

Для проведения текущего контроля необходимо разделить учебный материал на модули, имеющие определенное самостоятельное значение и включающие в себя, как правило, несколько близких по содержанию тем

учебной дисциплины. И после рассмотрения каждого отдельного раздела (модуля) проводить соответствующую проверку знаний. По итогам такой проверки может быть составлен определенный рейтинг, позволяющий оценивать в баллах знания, показанные студентами.

Такая балльно-рейтинговая система, в свою очередь, позволяет оценить знания студентов по дисциплине целиком и, в зависимости от суммарного количества набранных баллов получить им «автоматически» следующие оценки в рамках промежуточной аттестации:

- оценке «отлично» соответствует сумма баллов от 91 до 100;
- оценке «хорошо» - от 76 до 90;
- оценке «удовлетворительно» - от 61 до 75;
- оценке «неудовлетворительно» - не более 60;
- оценке «зачтено» - от 61 до 100;
- оценке «не зачтено» - не более 60.

Допускается присвоение студенту дополнительных «премиальных» баллов за общую активность при изучении курса, посещаемость, индивидуальный подход при выполнении лабораторных работ.

#### **Методические рекомендации по выполнению контрольной работы**

В соответствии с учебным планом студенты должны выполнить контрольную работу. Цель выполнения работы состоит в том, чтобы закрепить полученные знания и научить пользоваться соответствующими нормативными актами, а также специальной литературой в практической деятельности.

#### **1. Значение письменной работы в самостоятельном изучении юридических дисциплин.**

В учебном процессе в юридическом высшем учебном заведении важное место занимает письменная контрольная работа, выполнение которой является одной из форм самостоятельной работы студентов над изучением преподаваемых дисциплин, что позволяет более глубоко и всесторонне изучить те или иные вопросы отрасли права, приобрести навыки научно-исследовательской работы, систематизировать, углубить теоретические знания и практические навыки, научиться самостоятельно применять эти навыки и знания при решении юридических задач.

Успешное выполнение контрольной работы зависит от того, насколько студент четко представляет основные требования, предъявляемые к ней.

Эти требования следующие:

- 1) научная актуальность и практическая значимость вопросов контрольной работы;
- 2) раскрытие вопросов с позиций требований методологии развития правовой науки в стране;
- 3) связь с правоприменительной практикой;

4) глубокое и точное знание основных терминов и понятий теории государства и права;

5) самостоятельное и творческое выполнение письменной работы, глубина изложения ее темы;

6) использование современных публикаций;

7) соответствие требованиям, предъявляемым к объему, структуре изложения материала и оформлению контрольной работы.

Успешное выполнение контрольной работы по юридическим дисциплинам зависит от внимательного изучения студентами законов, подзаконных и ведомственных нормативных актов, имеющейся литературы, публикаций в периодической печати.

## **2. Основные этапы выполнения студентами контрольной работы:**

- выбор темы;

- подбор и изучение литературы (нормативных правовых актов, монографий, статей и т.п.), а также, при необходимости, практических материалов;

- составление плана работы;

- написание работы;

- представление работы (проекта) научному руководителю, получение отзыва и устранение указанных в нем замечаний.

**3. Процесс написания контрольной работы начинается с выбора темы**, изучения научной литературы и правовых источников. Темы контрольных работ, определенные и утвержденные на заседании кафедры, доводятся до сведения студентов.

**4. После выбора темы контрольной работы студент приступает к подбору и изучению литературы и практических материалов.** Подбор и анализ информационных материалов один из наиболее трудоемких этапов работы студента. В ходе сбора материалов важно ознакомиться с различными нормативными и историческими документами, разнообразной научной литературой.

Написанию работы должно предшествовать глубокое изучение всей рекомендованной литературы. Количество литературы зависит от наличия публикаций по ней, от отношения студента к ее подбору. Желательно использовать всю литературу по данной теме. Одновременно с изучением литературы следует подбирать примеры из практики для иллюстрации теоретических положений.

В процессе этой работы целесообразно делать выписки, фиксировать возникшие в связи с этим мысли, замечания и предложения.

**5. Рекомендуется начать писать работу** с изложения первого вопроса варианта, затем второго. В работе необходимо воспроизводить задания соответственно варианту. При изложении того или иного вопроса соблюдается

логическая последовательность. Каждый вопрос необходимо заканчивать краткими выводами, которые могут быть выделены в конце главы красной строкой или словом «выводы». В последнюю очередь указывается список использованной литературы.

Помимо монографической литературы следует изучить и использовать научные статьи, опубликованные в различных журналах и газетах, в первую очередь в журналах «Государство и право», «Журнал российского права», «Российская юстиция», «Юридической литературе».

#### **6. Список литературы включает в себя:**

- нормативно-правовые акты;
- научную литературу и материалы периодической печати;
- учебную литературу;
- практические материалы (например, материалы судебной, следственной практики).

Список литературы составляется в алфавитном порядке фамилий авторов или названий произведений (при отсутствии фамилии автора). В список включаются все использованные автором в ходе написания контрольной работы литературные источники независимо от того, где они опубликованы (в отдельном издании, в сборнике, журнале, газете и т.д.), а также от того, имеются ли в тексте ссылки на не включенные в список произведения или последние не цитировались. Список литературы составляется с учетом правил оформления библиографии.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ**

##### **Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием) от 12 декабря 1993 // Российская газета. – 1993. – 25 декабря.
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ // СЗ РФ.- 2002.- № 46.- Ст. 4532.
3. Кодекс об административных правонарушениях: Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ.- 2002.- № 1 (ч. 1).- Ст. 1.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): Федеральный закон от 30 ноября 1994г. № 51-ФЗ // СЗ РФ.- 1994.- № 32.- Ст. 3301.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая): Федеральный закон Российской Федерации от 26 января 1995 г. № 14-ФЗ // СЗ РФ.- 1996.- № 5. -Ст. 410.

6. Трудовой кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 30 декабря 2001 № 197-ФЗ // СЗ РФ. - 2002.- № 1 (ч. 1). - Ст. 3.
1. О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности: Федеральный закон от 12.01.1996 № 10-ФЗ // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 148.
2. О Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений: Федеральный закон от 01.05.1999 № 92-ФЗ // СЗ РФ. – 1999. – № 18. – Ст. 2218.
3. Об объединениях работодателей: Федеральный закон от 27.11.2002 № 156-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 48. – Ст. 4741.
4. О занятости населения в Российской Федерации: Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 // СЗ РФ. – 1996. – № 17. – Ст. 1915.

#### Литература

1. Договоры о труде в сфере действия трудового права / под ред.К.Н.Гусова. - М.: Проспект, 2010 - 256с.
2. Прием и увольнение работников с учетом всех изменений законодательства /под ред. Г.Ю.Касьяновой. - М.: АБАК, 2008 - 200с. // Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/).
3. Трудовое право России: учебник / отв.ред.Ю.П.Орловский, А.Ф.Нуртдинова. - М.: Контракт ИНФРА-М, 2008 - 2008с.
4. Трудовое право России и договоры в трудовом праве: учебно-методическое пособие для студентов специальности "Юриспруденция" для подготовки к зачету и экзамену. / Авт.-сост.И.А.Данилюк. - Рубцовск-Барнаул: АГУ, 2013 - 380с.

Приложения оформляются на отдельных листах, каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу надпись: «Приложение» с указанием его порядкового номера; если приложений несколько, то: «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д. Каждое приложение начинается с нового листа.

**7. Текстовая часть контрольной работы представляется**, как правило, в компьютерном варианте (распечатка). Текст печатается через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа бумаги (А 4). Страницы должны иметь поля: левое 30 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Все страницы контрольной работы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы. Первой страницей считается титульный лист. На нем номер страницы не ставится. На следующей

странице ставится цифра «2» и т.д. Номер страницы ставится на середине нижнего поля.

Работа должна быть написана логически последовательно, литературным языком. Не следует употреблять как излишне пространных и сложно построенных предложений, так и чрезмерно кратких, лаконичных фраз, слабо между собой связанных, допускающих двойное толкование и т.п.

Не рекомендуется вести изложение от первого лица единственного числа: «я наблюдал», «я считаю», «по моему мнению» и т.п. Корректнее использовать местоимение «мы», но желательно обойтись и без него. Допускаются обороты с сохранением первого лица множественного числа, в которых исключается местоимение «мы», т.е. фразы строятся с употреблением слов «наблюдаем», «устанавливаем», «имеем». Можно использовать выражения: «на наш взгляд», «по нашему мнению», однако предпочтительнее писать «по мнению автора» (контрольной работы) или выражать ту же мысль в безличной форме: «изучение педагогического опыта свидетельствует о том, что...», «на основе выполненного анализа можно утверждать...», «проведенные исследования подтвердили...» и т.п.

В контрольной работе должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая грамотность в соответствии с нормами русского языка.

**8. Объем контрольной работы определяется заданным вопросом**, и в среднем должен составлять 20-25 страниц машинописного текста.

**9.** При использовании в тексте работы цитат, положений, заимствованных из литературы, учащийся обязан делать ссылки на использованный источник в соответствии с установленными правилами. Заимствования текста без ссылки на источник (плагиат) не допускаются. Цитируемый текст выделяется кавычками. Ссылка ставится внизу страницы и ей присваивается соответствующий номер. В ссылку включаются указания на автора, название работы, место и год ее издания, номера страниц.

**10.** Завершенная работа представляется на рецензию научному руководителю.

Контрольная работа должна быть представлена студентами в сроки, установленные в графике сдачи контрольных работ.

В случае несоблюдения сроков сдачи контрольных работ студент, допустивший данное нарушение без уважительных причин не допускается к сдаче зачетов и экзаменов по соответствующему предмету.

**11. Контрольная работа, признанная не отвечающей предъявляемым требованиям**, возвращается учащемуся для доработки, при этом указываются ее недостатки и даются рекомендации по их устранению. Работа выполняется повторно по той же теме либо по указанию преподавателя по новой теме. К



повторно выполненной работе прилагается первоначальная рецензия и контрольный талон.

Контрольная работа возвращается без рецензии на доработку, если:

- 1) выполнен не свой вариант контрольной работы;
- 2) работа выполнена не самостоятельно (перепечатана учебная литература), отсутствуют сноски на источники;
- 3) не соблюдается структура работы.

Сроки доработки определяются по согласованию с преподавателем и факультетом.

### **Методические рекомендации по проведению промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация представляет собой оценку знаний, полученных студентом при изучении учебной дисциплины.

Основная цель промежуточной аттестации - завершение обучения по конкретной дисциплине путем проверки уровня приобретенных студентом знаний.

При подготовке к промежуточной аттестации студенту необходимо:

- обратиться к пройденному материалу – повторить и закрепить знания, приобретенные в период изучения учебной дисциплины;
- изучить дополнительные источники информации для получения новых знаний, в том числе вновь изданные учебники и пособия, вновь принятые или измененные правовые акты.

При этом необходимо учитывать, что при проведении промежуточной аттестации проверяется не только способность студента воспроизвести изученный им материал, но и то, насколько студент понимает данный материал, умеет анализировать его, имеет свое собственное мнение и умеет отстаивать его посредством юридически грамотного обоснования.

## Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется форма промежуточного контроля знаний студентов, которая проводится в виде собеседования преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- ♦ владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- ♦ знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- ♦ наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум — это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы. Консультации предшествуют проведению коллоквиума, а экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение студента использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 2-4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка,

имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

Если студент, сдающий коллоквиум в группе студентов, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам, сдающим коллоквиум по данной работе. В этом случае вся группа студентов будет активно и вдумчиво работать в процессе собеседования. Каждый студент должен внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить.

Сроки доработки определяются по согласованию с преподавателем.

## **II. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине  
«Юридическая психология»

**Направление подготовки**  
40.03.01 Юриспруденция

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная, заочная, заочная (ускоренная) на базе ВО, заочная (ускоренная) на базе СПО

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. ВИДЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ, ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ ДЕ	№ семестра	Виды контроля и аттестации	Форма оценочного средства
1	6	Текущий контроль	коллоквиум
2		Текущий контроль	коллоквиум
3		Текущий контроль	коллоквиум
4		Текущий контроль	коллоквиум
<i>Промежуточная аттестация: экзамен</i>			

### 3.2 КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
<b>Наименование дисциплины:</b> Юридическая психология					
<b>Цель дисциплины</b>		достижение всестороннего и глубокого понимания студентами сущности причин совершения преступлений, правоотношений, возникающих в связи с деятельностью участников уголовного судопроизводства для подготовки к практической деятельности в качестве специалистов в сфере указанной деятельности, формирование творческой личности будущих юристов.			
<b>Задачи</b>		<p>ознакомить студентов с основными психологическими закономерностями системы «человек-право»;</p> <p>разработать рекомендации, направленные на повышение эффективности этой системы; успешному осуществлению задач и перевоспитания лиц, совершивших преступление;</p> <p>обозначить и рассмотреть проблемы по выделению внутренних личностных предпосылок, способствующие созданию криминогенных ситуаций; изучить факторы формирования личности потерпевшего; исследовать закономерности психической деятельности всех лиц, участвующих в рассмотрении уголовного дела в суде; исследовать психологические стороны перевоспитания лиц, совершивших преступления;</p> <p>дать представление о психологических основах профессиограммы юридических профессий.</p>			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции					
Компетенции					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенций
Индекс компетенции	Формулировка				

ОПК-1	<p>способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации</p>	<p><b>Знать :</b> действующие нормы Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, а также ратифицированные Российской Федерацией международные договоры, принципы и нормы международного права.</p> <p><b>Уметь:</b> разграничивать по юридической силе и значимости Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, а также нормы международного права.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками соблюдения Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных</p>	лек., сем., сам.	<p><b>Пороговый уровень</b>  <b>Знать:</b> базовые нормы Основного закона, федеральных конституционных законов, законов субъектов Российской Федерации, федеральные законы, нормы международного права, последствия несоблюдения данных норм.</p> <p><b>Уметь:</b> правильно определять правовые нормы, которые действуют в той или иной практической ситуации, и соблюдать требования и предписания содержащиеся в них.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разграничения нормативных актов по юридической силе, определения последствий их несоблюдения.</p>
				<p><b>Повышенный уровень</b>  <b>Знать:</b> содержание основных указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и иных подзаконных актов, актов органов местного самоуправления, обычаев делового оборота.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать содержание подзаконных актов, актов органов местного самоуправления, обычаев делового оборота для более точного и неукоснительного их соблюдения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа законопроектов с целью определения</p>

ПК-9	<p>способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина</p>	<p><b>Знать :</b> основы правового положения человека и гражданина  <b>Уметь:</b> правильно применять нормы касающиеся защиты чести и достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина  <b>Владеть:</b> владеть способами защиты чести и достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина</p>	лек., сем., сам.	<p><b>Пороговый уровень</b>  <b>Знать:</b> нормы материального и процессуального права, нарушившие права и свободы  <b>Уметь:</b> оформлять юридические документы по шаблону, заявления и жалобы в государственные муниципальные органы власти  <b>Владеть:</b> навыками работы с правовыми источниками, касающимися уважения чести и достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина</p> <p><b>Повышенный уровень</b>  <b>Знать:</b> виды органов власти и нормативные акты которые они осуществляют свои функции, порядок и виды обращений граждан защищающие их интересы  <b>Уметь:</b> давать квалифицированные юридические заключения и консультации по защите чести и достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина  <b>Владеть:</b> методикой анализа по правоприменительной и правоохранительной практике по вопросам чести и достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина</p>
------	--	---	------------------	---



*\* Индекс и формулировка компетенции из ФГОС*

*\*\*Технологии формирования: лекция, самостоятельная работа, семинар, лабораторные работы, практические занятия, производственная практика, преддипломная практика, выполнение ВКР*

*\*\*\* Форма оценочного средства: коллоквиум Кл; контрольная работа Кнр; собеседование Сб; тестирование ТС; деловая игра ДИ; ролевая игра РИ; кейс-задача КЗ; реферат Реф; эссе Э; защита лабораторные работы ЛР; портфолио Порт; круглый стол КС; дискуссия Дис; дебаты Деб; диспут Дисп; полемика Пол; разноуровневые задачи РЗ; доклад Док; сообщение Сообц; творческое задание ТЗ; курсовая работа КР; курсовой проект КП; зачет Зач; экзамен Экз;*

### 3.3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Код и название компетенций	Наименование ДЕ и тем	Часы		Уровень освоения
		Аудиторные	Самостоятельные	
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	ДЕ 1. Объект, предмет, задачи ЮП.	6	4	1
	ДЕ 2. Психологическая подготовка и юридическая деятельность.	6	4	2
	ДЕ 1. Методологические основы ЮП	6	4	2
	ДЕ 3. Понятие, структура, виды профессионального общения юриста	8	4	3
ПК-9 способностью уважать честь и	ДЕ 4.	6	4	2

достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе.			
	ДЕ 3. Криминальная психология.	4	6	1
	ДЕ 4. Психология судебной деятельности.	4	4	2
	ДЕ 3. Психологические основы предварительного расследования.	2	9	2

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
- 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

### **3.4. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

#### **3.4.1. Перечень оценочных средств**

**Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Юридическая психология»**

##### **Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ**

- 1) Предмет общей психологии.
- 2) Понятие о психике и ее основных функциях. Психика и сознание.
- 3) Понятие о бессознательном. Классификация психических явлений.
- 4) Природа психического. Проблема психофизиологического единства.
- 5) Методы общей и юридической психологии. Ощущения, их виды и закономерности. Восприятия, их виды и закономерности. Мышление, его операции, виды.
- 6) Психология речи. Речь как форма мыслительной деятельности.
- 7) Память, ее основные процессы, качества и виды. Воображение, его свойства и виды. Внимание, его свойства и виды. Понятие об эмоциях и чувствах.
- 8) Влияние эмоций и чувств на поведение человека. Виды эмоциональных состояний и их краткая характеристика.
- 9) Юридически значимые эмоциональные состояния. Стресс, динамика его развития. Посттравматические стрессовые расстройства.
- 10) Психологический аспект психически беспомощного состояния. Аффект, его виды и диагностические признаки.
- 11) Воля. Структура волевого акта.
- 12) Понятие о личности. Соотношений понятий «человек», «индивид» «личность», «индивидуальность».
- 13) Психологическая структура личности. Направленность личности и ее психологическое содержание.
- 14) Понятие о темпераменте, его основных свойствах. Типы темперамента.
- 15) Свойства нервной системы как основа темперамента (сила, уравновешенность, подвижность).

##### **Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ**

- 1) Понятие о характере. Структура характера.
- 2) Акцентуации характера и их проявления в противоправном поведении.
- 3) Способности и их классификация.

- 4) Психологические особенности личности преступника.
- 5) Позиция и поведение правонарушителя в процессе расследования и рассмотрения уголовного дела.
- 6) Типология личности преступника.
- 7) Понятие группы и коллектива. Виды групп, их структура.
- 8) Психологические групповые феномены: лидерство, руководство, конформизм, сплоченность, групповые нормы и ценности.
- 9) Понятие преступной группы. Психологическая типология преступных групп (формирований).
- 10) Структура преступной группы, ее признаки.
- 11) Понятие поведения, структура поведения. Импульсивное и произвольное поведение. Понятие преступного поведения. Мотивация преступлений. «Безмотивная» преступная деятельность.
- 12) Понятие общения и его структура. Вербальные и невербальные средства общения. Психология межличностных отношений в различных преступных формированиях. Психологическая структура правоохранительной деятельности. Психологические особенности правоохранительной деятельности.
- 13) Профессионально значимые качества юриста.
- 14) Психологические особенности допроса. Психологические особенности процесса формирования свидетельских показаний.
- 15) Психология осмотра места происшествия.
- 16) Психология обыска.
- 17) Психология лица, производящего обыск, психология обыскиваемого.
- 18) Психологические стадии (процессы) предъявления для опознания.

### **Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ**

- 1) Психологические особенности очной ставки. Цель и результативность очной ставки. Психология следственного эксперимента.
- 2) Проверка показаний на месте.
- 3) Психология лжи и виды ложных показаний.
- 4) Тактико-психологические приемы разоблачения ложных показаний.
- 5) Понятие рефлексии и рефлексивного управления.
- 6) Понятие психологического контакта и способы его установления.
- 7) Понятие психического воздействия. Использование психического воздействия в деятельности правоохранительных органов.
- 8) Моральные критерии допустимости и правомерности психического воздействия на личность в уголовном процессе.
- 9) Методы психического воздействия на личность (убеждение, пример, внушение, принуждение).

- 10) Использование информации психологического характера о личности преступника в ходе предварительного расследования.
- 11) Понятие агрессивности. Агрессивность как основа преступного поведения.
- 12) Судебно-психологическая экспертиза: предмет, компетенция, основания и поводы ее назначения.
- 13) Виды судебно-психологических экспертиз.
- 14) Подготовка, назначение, использование судебно-психологической экспертизы следователем, судом.
- 15) Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.
- 16) Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.
- 17) Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний, физиологического аффекта.
- 18) Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых.
- 19) Судебно-психологическая экспертиза свидетелей. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших.

### **Критерии оценивания**

- **оценка «отлично»** выставляется студентам, успешно сдавшим экзамен, и показавшим глубокое знание теоретической части курса, умение проиллюстрировать изложение практическими приемами и расчетами, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, полно, подробно ответившим на вопросы билета и экзаменатора;
- **оценка «хорошо»** выставляется студентам, сдавшим экзамен с незначительными замечаниями, и показавшим глубокое знание теоретической части курса, умение проиллюстрировать изложение практическими приемами и расчетами, освоившим основную литературу, рекомендованную программой курса, обнаружившим стабильный характер знаний и способность к их самостоятельному восполнению и обновлению в ходе практической деятельности, полностью ответившим на вопросы билета и вопросы экзаменатора, но допустившим при ответах незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студентам, сдавшим экзамен со значительными замечаниями, показавшим знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим

затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответах на вопросы билетов и вопросы экзаменатора, но показавшим знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если студент показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, которые не позволяют ему приступить к практической работе без дополнительной подготовки, не ответил на вопросы билеты или членов экзаменационной комиссии.

### **Вопросы для контрольной работы по дисциплине «Юридическая психология»**

1. Психология речи. Речь как форма мыслительной деятельности.
2. Память, ее основные процессы, качества и виды. Воображение, его свойства и виды. Внимание, его свойства и виды. Понятие об эмоциях и чувствах.
3. Влияние эмоций и чувств на поведение человека. Виды эмоциональных состояний и их краткая характеристика.
4. Юридически значимые эмоциональные состояния. Стресс, динамика его развития. Посттравматические стрессовые расстройства.
5. Психологический аспект психически беспомощного состояния. Аффект, его виды и диагностические признаки.
6. Воля. Структура волевого акта.
7. Понятие о личности. Соотношений понятий «человек», «индивид» «личность», «индивидуальность».
8. Психологическая структура личности. Направленность личности и ее психологическое содержание.
9. Понятие о темпераменте, его основных свойствах. Типы темперамента.
10. Свойства нервной системы как основа темперамента (сила, уравновешенность, подвижность).
11. Понятие о характере. Структура характера.
12. Акцентуации характера и их проявления в противоправном поведении.
13. Способности и их классификация.
14. Психологические особенности личности преступника.
15. Позиция и поведение правонарушителя в процессе расследования и рассмотрения уголовного дела.
16. Типология личности преступника.

17. Понятие группы и коллектива. Виды групп, их структура.
18. Психологические групповые феномены: лидерство, руководство, конформизм, сплоченность, групповые нормы и ценности.
19. Понятие преступной группы. Психологическая типология преступных групп (формирований).
20. Структура преступной группы, ее признаки.

### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, в случае успешного выполнения заданий контрольной работы.

- оценка «не зачтено» ставится студенту, не выполнившему успешно задания контрольной работы.

### **Вопросы к текущему контролю**

#### **Вопросы для коллоквиума**

1. Предмет общей психологии.
2. Понятие о психике и ее основных функциях. Психика и сознание.
3. Понятие о бессознательном. Классификация психических явлений.
4. Природа психического. Проблема психофизиологического единства.
5. Методы общей и юридической психологии. Ощущения, их виды и закономерности. Восприятия, их виды и закономерности. Мышление, его операции, виды.
6. Психология речи. Речь как форма мыслительной деятельности.
7. Память, ее основные процессы, качества и виды. Воображение, его свойства и виды. Внимание, его свойства и виды. Понятие об эмоциях и чувствах.
8. Влияние эмоций и чувств на поведение человека. Виды эмоциональных состояний и их краткая характеристика.
9. Юридически значимые эмоциональные состояния. Стресс, динамика его развития. Посттравматические стрессовые расстройства.
10. Психологический аспект психически беспомощного состояния. Аффект, его виды и диагностические признаки.
11. Воля. Структура волевого акта.
12. Понятие о личности. Соотношений понятий «человек», «индивид» «личность», «индивидуальность».
13. Психологическая структура личности. Направленность личности и ее психологическое содержание.
14. Понятие о темпераменте, его основных свойствах. Типы темперамента.



15. Свойства нервной системы как основа темперамента (сила, уравновешенность, подвижность).
16. Понятие о характере. Структура характера.
17. Акцентуации характера и их проявления в противоправном поведении.
18. Способности и их классификация.
19. Психологические особенности личности преступника.
20. Позиция и поведение правонарушителя в процессе расследования и рассмотрения уголовного дела.
21. Типология личности преступника.
22. Понятие группы и коллектива. Виды групп, их структура.
23. Психологические групповые феномены: лидерство, руководство, конформизм, сплоченность, групповые нормы и ценности.
24. Понятие преступной группы. Психологическая типология преступных групп (формирований).
25. Структура преступной группы, ее признаки.
26. Понятие поведения, структура поведения. Импульсивное и произвольное поведение. Понятие преступного поведения. Мотивация преступлений. «Безмотивная» преступная деятельность.
27. Понятие общения и его структура. Вербальные и невербальные средства общения. Психология межличностных отношений в различных преступных формированиях. Психологическая структура правоохранительной деятельности. Психологические особенности правоохранительной деятельности.
28. Профессионально значимые качества юриста.
29. Психологические особенности допроса. Психологические особенности процесса формирования свидетельских показаний.
30. Психология осмотра места происшествия.
31. Психология обыска.
32. Психология лица, производящего обыск, психология обыскиваемого.
33. Психологические стадии (процессы) предъявления для опознания.
34. Психологические особенности очной ставки. Цель и результативность очной ставки. Психология следственного эксперимента.
35. Проверка показаний на месте.
36. Психология лжи и виды ложных показаний.
37. Тактико-психологические приемы разоблачения ложных показаний.
38. Понятие рефлексии и рефлексивного управления.
39. Понятие психологического контакта и способы его установления.
40. Понятие психического воздействия. Использование психического воздействия в деятельности правоохранительных органов.

41. Моральные критерии допустимости и правомерности психического воздействия на личность в уголовном процессе.
42. Методы психического воздействия на личность (убеждение, пример, внушение, принуждение).
43. Использование информации психологического характера о личности преступника в ходе предварительного расследования.
44. Понятие агрессивности. Агрессивность как основа преступного поведения.
45. Судебно-психологическая экспертиза: предмет, компетенция, основания и поводы ее назначения.
46. Виды судебно-психологических экспертиз.
47. Подготовка, назначение, использование судебно-психологической экспертизы следователем, судом.
48. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.
49. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.
50. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний, физиологического аффекта.
51. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых.
52. Судебно-психологическая экспертиза свидетелей. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших.

#### Критерии оценки:

Максимальное количество баллов за ответ на коллоквиуме – 5.

5 баллов ставится, если студент логично изложил содержание своего ответа на вопрос, правильно использовал научную терминологию в контексте ответа,

4 балла ставится, если в ответе при в целом логичном и содержательном ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, но затем в процессе уточнения ответа самостоятельно не даны необходимые поправки и дополнения.

3 балла ставится, если студент усвоил основное содержание учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допускает ошибки при их изложении; отвечает неполно на вопросы

преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

2 балла ставится если студент фрагментарно излагает изученный материал, не раскрывая при этом основное содержание материала, приводит отдельные примеры, но не делает выводов и обобщений, при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателям.