

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Рубцовский институт (филиал) федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Алтайский государственный университет»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Рубцовского  
института (филиала) АлтГУ

М.П.

25 мая 2016 г.

*[Handwritten signature]*  
Анисимов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

**Уровень основной образовательной программы:** бакалавриат

**Направление подготовки:** 38.03.01 Экономика

**Профиль**

**Форма обучения:** очная, заочная, заочная (ускоренная) на базе ВО,  
заочная (ускоренная) на базе СПО

**Кафедра:** Общественных дисциплин

**Рубцовск**

**2016**


При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика утвержденный Министерством образования и науки РФ 12 ноября 2015 г. (рег. № 1327)

2) Учебный план по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный решением Ученого совета Рубцовского института (филиала) АлтГУ от 23 мая 2016 г., протокол № 10.

3) Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общественных дисциплин от 23 мая 2016 г., протокол № 11.

Заведующий

кафедрой общественных дисциплин, к.и.н.  Т.В. Ионова

**Разработчик:**

старший преподаватель

кафедры общественных дисциплин

 Д.Н. Станиславский

**Работодатель:**

Председатель Комитета  
по финансам, налоговой  
и кредитной политике  
Администрации  
г. Рубцовска

 В.И. Пьянков

## СОДЕРЖАНИЕ

I. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ .....	4
1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП УНИВЕРСИТЕТА .....	4
1.3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ .....	4
2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	5
2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	21
2.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА .....	27
2.4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	36
2.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	36
2.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	39
2.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КУРСОВОМУ ПРОЕКТИРОВАНИЮ .....	40
II. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	43
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	44
3.1. ВИДЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ, ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	44
3.2. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	45
3.3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОП .....	48
3.4. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ).....	49

# **I. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Немецкий язык» являются:

- ✓ повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- ✓ овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения
- ✓ социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной
- ✓ и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования;
- ✓ достижение студентами квалификации самостоятельного пользователя на уровне «в 2 – пороговый продвинутый» (на основе, международно признанных, уровней владения иностранным языком).

### **1.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП УНИВЕРСИТЕТА**

1.2.1. Учебная дисциплина «Немецкий язык» относится к базовой части.

### **1.3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия - ОК-4.

*Примечание: Детальное описание компетенций – перечень компонентов, то есть требования к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе изучения дисциплины, технологии формирования компетенций, формы оценочных средств, уровни освоения компетенций – должно быть изложено в Карте компетенций дисциплины.*

*Карта компетенций дисциплины является обязательным приложением рабочей программы дисциплины.*

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

#### 2.1.1. Тематический план учебной дисциплины (очная форма)

Дидактические единицы (ДЕ)	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка студентов, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа студентов, час.
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	
1	2	3	4	5	6	7
<i>1 семестр</i>						
<i>Основы коммуникации</i>						
ДЕ 1 (30 б.)	1. Грамматика: Формальные признаки подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложения.	6			4	2
	2. Структурные типы предложения (с вопросительным словом / без вопросительного слова, повествовательное (утвердительное, отрицательное), побудительное, простое, сложносочиненное, сложноподчиненное предложение).	6			2	4
	3. Лексика: Bekanntschaft	6			2	4
	4. Meine Familie	6			4	2
	5. Kinder–Eltern Kontakte	6			4	2
	6. Aussere und Charaktereigenschaften	6			2	4

<b>Текущий контроль</b>		<b>самостоятельная работа, диалог, устное монологическое высказывание</b>			
<b>Образование в России и за рубежом</b>					
<b>ДЕ 2 (35 б.)</b>	7. Лексика: Unsere Universitat (Fakultaten, Lehrkorper, Wissenschaft)	6		2	4
	8. Meine Fakultat (Lehrstuhle, Fachrichtungen, Facher)	6		2	4
	9. Mein Arbeitstag (Tagesordnung, Unterricht, Prufungen)	6		2	4
	10. Das deutsche und russische Bildungswessen	6		2	4
	11. Употребление и склонение артикля. Вопросы падежей.	6		2	4
	12. Род имен существительных. Множественное число имен существительных.	6		2	4
<b>Текущий контроль</b>		<b>лексико-грамматический тест, устное монологическое высказывание, диалог</b>			
<b>Города Алтайского края</b>					
<b>ДЕ 3 (35 б.)</b>	13. Лексика: Die Region Altai	6		2	4
	14. Barnaul	6		2	4
	15. Rubzowsk	6		2	4
	16. Грамматические формы, обозначающие действие/процесс/состояние – глаголы полнозначные (сильные, слабые, возвратные, модальные, вспомогательные глаголы) в Praterium Aktiv.	10		8	2
	17. Числительные.	8		2	6
<b>Текущий контроль</b>		<b>устное монологическое высказывание, лексико-грамматический тест, самостоятельная работа</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>зачет</b>			

<b>Итого за семестр часов</b>		<b>108</b>			<b>46</b>	<b>62</b>
<b>2 семестр</b>						
<b><i>Роль иностранных языков в современной жизни</i></b>						
ДЕ 4 (30 б.)	18. Deutsche Sprache	4			4	
	19. Deutsche Mundarten	4			2	2
	20. Fremdsprachen in unserem leben, in Beruf	4			2	2
	21. Грамматика: Определение рода существительных по форме и значению.	4			2	2
<b>Текущий контроль</b>		<b><i>устное монологическое высказывание, диалог, лексико-грамматический тест</i></b>				
<b><i>Праздники, обычаи и достопримечательности Германии</i></b>						
ДЕ 5 (35 б.)	22. Лексика: Die BRD: Staatlicher und politischer Aufbau	14			2	12
	23. Die BRD: Sitten, Brauche, Traditionen	16			4	12
	24. Die BRD: Sehenswürdigkeiten	16			4	12
	25. Грамматика: Сложные имена существительные	16			4	12
	26. Субстантивация. Разделительный генитив	11			4	7
<b>Текущий контроль</b>		<b><i>лексико-грамматический тест, диалог, устное монологическое высказывание</i></b>				
<b><i>Немецкоязычные страны</i></b>						
ДЕ 6 (35 б.)	27. Лексика: Schweiz	4			2	2
	28. Österreich	4			2	2
	29. Luxemburg	4			2	2
	30. Lichtenstein	4			2	2
	31. Грамматика: Предлоги (управление предлогов, многозначность предлогов).	4			2	2
	32. Спряжение сильных и неправильных глаголов.	4			2	2

	33. Образование Partizip II.	4			2	2
<i>Текущий контроль</i>		<i>лексико-грамматический тест, устное монологическое высказывание</i>				
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>экзамен</i>				
<i>Итого за семестр часов</i>		<b>144*</b>			<b>42</b>	<b>75</b>
<i>Итого за весь курс часов</i>		<b>252*</b>			<b>88</b>	<b>137</b>
<i>Итого за весь курс з.е.</i>		<b>7</b>				



## 2.1.2. Тематический план учебной дисциплины (заочная форма)

Дидактические единицы (ДЕ)	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка студентов, час.	Количество аудиторных часов при заочной форме обучения			Самостоятельная работа студентов, час.
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	
1	2	3	4	5	6	7
<b>1 курс</b>						
<b>Основы коммуникации</b>						
ДЕ 1	1. Грамматика: Формальные признаки подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложения.	6			2	4
	2. Структурные типы предложения (с вопросительным словом / без вопросительного слова, повествовательное (утвердительное, отрицательное), побудительное, простое, сложносочиненное, сложноподчиненное предложение).	6				6
	3. Лексика: Bekanntschaft	8				8
	4. Meine Familie	8				8
	5. Kinder–Eltern Kontakte	8				8
	6. Aussere und Charaktereigenschaften	8				8
<b>Текущий контроль</b>		<i>самостоятельная работа, диалог, устное монологическое высказывание</i>				
<b>Образование в России и за рубежом</b>						

ДЕ 2	7. Лексика: Unsere Universitat (Fakultaten, Lehrkorper, Wissenschaft)	6			4	2
	8. Meine Fakultat (Lehrstuhle, Fachrichtungen, Facher)	8				8
	9. Mein Arbeitstag (Tagesordnung, Unterricht, Prufungen)	8				8
	10. Das deutsche und russische Bildungswessen	8				8
	11. Употребление и склонение артикля. Вопросы падежей.	8				8
	12. Род имен существительных. Множественное число имен существительных.	8				8
<b>Текущий контроль</b>		<i>устное монологическое высказывание, лексико-грамматический тест, диалог</i>				
<b>Города Алтайского края</b>						
ДЕ 3	13. Лексика: Die Region Altai	10			2	8
	14. Barnaul	10			2	8
	15. Rubzowsk	10			2	8
	16. Грамматические формы, обозначающие действие/процесс/состояние – глаголы полнозначные (сильные, слабые, возвратные, модальные, вспомогательные глаголы) в Praterium Aktiv.	10				10
	17. Числительные.	10				10
<b>Текущий контроль</b>		<i>самостоятельная работа, лексико- грамматический тест, устное монологическое высказывание</i>				
<b>Роль иностранных языков в современной жизни</b>						
ДЕ 4	18. Deutsche Sprache	8				8
	19. Deutsche Mundarten	8			2	6
	20. Fremdsprachen in unserem	8			2	6

	leben, in Beruf					
	21. Грамматика: Определение рода существительных по форме и значению.	8				8
<b>Текущий контроль</b>		<b>устное монологическое высказывание, диалог, лексико-грамматический тест</b>				
<b>Праздники, обычаи и достопримечательности Германии</b>						
ДЕ 5	22. Лексика: Die BRD: Staatlicher und politischer Aufbau	8			2	6
	23. Die BRD: Sitten, Brauche, Traditionen	8			2	6
	24. Die BRD: Sehenswürdigkeiten	6			2	4
	25. Сложные имена существительные	6				6
	26. Субстантивация. Разделительный генитив	6				6
<b>Текущий контроль</b>		<b>лексико-грамматический тест, диалог, устное монологическое высказывание</b>				
<b>Немецкоязычные страны</b>						
ДЕ 6	27. Лексика: Schweiz	4			4	
	28. Österreich	6			2	4
	29. Luxemburg	8			2	6
	30. Lichtenstein	7			2	5
	31. Грамматика: Предлоги (управление предлогов, многозначность предлогов).	4				4
	32. Спряжение сильных и неправильных глаголов.	4				4
	33. Образование Partizip II.	4				4
<b>Текущий контроль</b>		<b>диалог, устное монологическое высказывание, лексико- грамматический тест</b>				
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>экзамен</b>				
<b>Итого за курс часов</b>		<b>252*</b>			<b>32</b>	<b>211</b>

<i>Итого за весь курс часов</i>	<b>252*</b>			<b>32</b>	<b>211</b>
<i>Итого за весь курс з.е.</i>	<b>7</b>				

**2.1.3. Тематический план учебной дисциплины (заочная (ускоренная) на базе ВО форма)**

Дидактические единицы (ДЕ)	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка студентов, час.	Количество аудиторных часов при заочной (ускоренной) на базе ВО форме обучения			Самостоятельная работа студентов, час.
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	
1	2	3	4	5	6	7
<i>I курс</i>						
<i>Основы коммуникации</i>						
ДЕ 1	1. Грамматика: Формальные признаки подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложения.	6				6
	2. Структурные типы предложения (с вопросительным словом / без вопросительного слова, повествовательное (утвердительное, отрицательное), побудительное, простое, сложносочиненное, сложноподчиненное предложение).	6				6
	3. Лексика: Bekanntschaft	8				8
	4. Meine Familie	8				8
	5. Kinder–Eltern Kontakte	8				8
	6. Aussere und Charaktereigenschaften	8				8
<i>Текущий контроль</i>		<i>самостоятельная работа, диалог, устное монологическое высказывание</i>				



ДЕ 4	18. Deutsche Sprache	8			8
	19. Deutsche Mundarten	8			8
	20. Fremdsprachen in unserem leben, in Beruf	8			8
	21. Грамматика: Определение рода существительных по форме и значению.	8			8
<b>Текущий контроль</b>		<b>лексико-грамматический тест, устное монологическое высказывание, диалог</b>			
<b>Праздники, обычаи и достопримечательности Германии</b>					
ДЕ 5	22. Лексика: Die BRD: Staatlicher und politischer Aufbau	8			8
	23. Die BRD: Sitten, Brauche, Traditionen	8			8
	24. Die BRD: Sehenswürdigkeiten	6			6
	25. Сложные имена существительные	6			6
	26. Субстантивация. Разделительный генитив	6			6
<b>Текущий контроль</b>		<b>диалог, лексико-грамматический тест, устное монологическое высказывание</b>			
<b>Немецкоязычные страны</b>					
ДЕ 6	27. Лексика: Schweiz	4			4
	28. Österreich	6			6
	29. Luxemburg	6			6
	30. Lichtenstein	5			5
	31. Грамматика: Предлоги (управление предлогов, многозначность предлогов).	4			4
	32. Спряжение сильных и неправильных глаголов.	4			4
	33. Образование Partizip II.	4			4
<b>Текущий контроль</b>		<b>диалог, лексико-грамматический</b>			

	<i>тест, устное монологическое высказывание</i>			
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>зачет, экзамен</i>			
<i>Итого за курс часов</i>	<b>252*</b>			<b>239</b>
<i>Итого за весь курс часов</i>	<b>504*</b>			<b>478</b>
<i>Итого за весь курс з.е.</i>	<b>14</b>			



**2.1.4. Тематический план учебной дисциплины (заочная (ускоренная) на базе СПО форма)**

Дидактические единицы (ДЕ)	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка студентов, час.	Количество аудиторных часов при заочной (ускоренной) на базе СПО форме обучения			Самостоятельная работа студентов, час.
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	
1	2	3	4	5	6	7
<i>1 курс</i>						
<i>Основы коммуникации</i>						
ДЕ 1	1. Грамматика: Формальные признаки подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложения.	6				6
	2. Структурные типы предложения (с вопросительным словом / без вопросительного слова, повествовательное (утвердительное, отрицательное), побудительное, простое, сложносочиненное, сложноподчиненное предложение).	6				6
	3. Лексика: Bekanntschaft	8				8
	4. Meine Familie	8				8
	5. Kinder–Eltern Kontakte	8				8
	6. Aussere und	8				8

	Charaktereigenschaften				
<b>Текущий контроль</b>		<b>самостоятельная работа, диалог, устное монологическое высказывание</b>			
<b>Образование в России и за рубежом</b>					
ДЕ 2	7. Лексика: Unsere Universitat (Fakultaten, Lehrkorper, Wissenschaft)	6			6
	8. Meine Fakultat (Lehrstuhle, Fachrichtungen, Facher)	8			8
	9. Mein Arbeitstag (Tagesordnung, Unterricht, Prufungen)	8			8
	10. Das deutsche und russische Bildungswessen	8			8
	11. Употребление и склонение артикля. Вопросы падежей.	8			8
	12. Род имен существительных. Множественное число имен существительных.	8			8
<b>Текущий контроль</b>		<b>лексико-грамматический тест, диалог, устное монологическое высказывание</b>			
<b>Города Алтайского края</b>					
ДЕ 3	13. Лексика: Die Region Altai	10			10
	14. Barnaul	10			10
	15. Rubzowsk	10			10
	16. Грамматические формы, обозначающие действие/процесс/состояние – глаголы полнозначные (сильные, слабые, возвратные, модальные, вспомогательные глаголы) в Praterium Aktiv.	10			10
	17. Числительные.	10			10
<b>Текущий контроль</b>		<b>лексико-грамматический тест, самостоятельная работа, устное монологическое высказывание</b>			

<i>Роль иностранных языков в современной жизни</i>						
ДЕ 4	18. Deutsche Sprache	8				8
	19. Deutsche Mundarten	8				8
	20. Fremdsprachen in unserem leben, in Beruf	8				8
	21. Грамматика: Определение рода существительных по форме и значению.	8				8
<b>Текущий контроль</b>		<i>устное монологическое высказывание, лексико-грамматический тест, диалог</i>				
<i>Праздники, обычаи и достопримечательности Германии</i>						
ДЕ 5	22. Лексика: Die BRD: Staatlicher und politischer Aufbau	8				8
	23. Die BRD: Sitten, Brauche, Traditionen	8				8
	24. Die BRD: Sehenswürdigkeiten	6				6
	25. Сложные имена существительные	6				6
	26. Субстантивация. Разделительный генитив	6				6
<b>Текущий контроль</b>		<i>диалог, устное монологическое высказывание, лексико-грамматический тест</i>				
<i>Немецкоязычные страны</i>						
ДЕ 6	27. Лексика: Schweiz	4				4
	28. Österreich	6				6
	29. Luxemburg	6				6
	30. Lichtenstein	5				5
	31. Грамматика: Предлоги (управление предлогов, многозначность предлогов).	4				4
	32. Спряжение сильных и неправильных глаголов.	4				4
	33. Образование Partizip II.	4				4
<b>Текущий контроль</b>		<i>лексико-грамматический тест,</i>				

	<i>устное монологическое высказывание, диалог</i>			
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>зачет, экзамен</i>			
<i>Итого за курс часов</i>	<b>252*</b>			<b>239</b>
<i>Итого за весь курс часов</i>	<b>504*</b>			<b>478</b>
<i>Итого за весь курс з.е.</i>	<b>14</b>			

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

#### *Основы коммуникации*

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации;

#### **Лексика:**

1. Bekanntschaft
2. Die Regen des guten Tons
3. Berufe und sozialer Status
4. Meine Familie
5. Hobbys
6. Äußere und Charaktereigenschaften

#### **Грамматика для чтения:**

Структура простого предложения:

1. Формальные признаки подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложения.

2. Строчные слова.

#### **Грамматика для устного общения:**

1. Структурные типы предложения:

с вопросительным словом/без вопросительного слова;

повествовательное: утвердительное/отрицательное/побудительное;

простое, сложносочиненное, сложноподчиненное предложение.

2. Система временных форм в немецком языке. Основные формы глагола.

3. Глаголы полнозначные (сильные, слабые, возвратные, модальные, вспомогательные глаголы) в Präsens Aktiv.

#### **Грамматика для самостоятельного повторения:**

1. Вопросительные слова.

2. Отрицания nicht, kein.

#### **Словообразование:**

1. Префиксы глаголов vor-, ab-, ver-.

#### **Фонетика:**

1. Совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретенных в школе.

2. Совершенствование навыков чтения про себя.

**Аудиторное изучение:** Правила грамматики; дриллинг по лексико-грамматическим моделям; отработка вокабуляра; чтение, аудирование и перевод текста. Отработка языковых структур: тренировочное построение предложений по теме: «Моя семья»

**Самостоятельное изучение:** Изучение правил грамматики; выполнение лексико-грамматических упражнений; заучивание слов по теме; самостоятельное чтение и перевод текста со словарем. Сообщение по теме «Моя семья»

### ***Образование в России и за рубежом***

Чтение транскрипции; лексический минимум в объеме 50 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;

#### **Лексика:**

1. Unsere Universität (Fakultäten, Lehrkörper, Wissenschaft)

2. Meine Fakultät (Lehrstühle, Fachrichtungen, Fächer)

3. Mein Arbeitstag (Tagesordnung, Unterricht, Prüfungen, selbstständige Arbeit)

4. Das deutsche und russische Bildungswesen\*

5. Studentenleben in Deutschland und in Russland\*

\* – *дополнительные лексические темы для групп с хорошей языковой подготовкой.*

#### **Словообразование:**

1. Субстантивация.

2. Суффиксы существительных -ung, -er, -keit, -heit, -e.

#### **Грамматика для устного общения:**

1. Употребление и склонение артикля. Вопросы падежей.

2. Склонение имен существительных. Род имен существительных.

Множественное число имен существительных.

#### **Фонетика:**

1. Совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретенных в школе.

2. Совершенствование навыков чтения про себя.

**Аудиторное изучение:** Объяснение грамматики текста; дриллинг по лексико-грамматическим моделям; отработка тематического вокабуляра; чтение, аудирование и перевод текстов; работа со структурами: построение предложений по теме «Рабочий день».

**Самостоятельное изучение:** Изучение правил грамматики; выполнение лексико-грамматических упражнений; заучивание слов по теме; самостоятельное чтение и перевод текста со словарем. Сообщение по теме «Рабочий день».

### ***Города Алтайского края***

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).

#### **Лексика:**

1. Die Region Altai
2. Barnaul
3. Rubzowsk

#### **Грамматика для устного общения:**

1. Грамматические формы, обозначающие действие/процесс/состояние – глаголы полнозначные (сильные, слабые, возвратные, модальные, вспомогательные глаголы) в Präterium Aktiv.

#### **Грамматика для самостоятельного повтора:**

1. Числительные.

#### **Навыки письменной речи:**

1. Eine Postkarte/Mail aus dem Altai

**Аудиторное изучение:** освоение грамматики текста; дриллинг по лексико-грамматическим моделям; работа с языковыми структурами; отработка тематического вокабуляра; чтение и аудирование с использованием ТСО; проверка домашних упражнений.

**Самостоятельное изучение:** Изучение правил грамматики; выполнение лексико-грамматических упражнений; заучивание слов по теме; самостоятельное чтение и перевод текста со словарем. Сообщение по теме «Внешность и характер».

### ***Роль иностранных языков в современной жизни***

Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических

единицах; понятие об основных способах словообразования.

**Лексика:**

1. Deutsche Sprache
2. Deutsche Mundarten
3. Fremdsprachen in unserem leben, in Beruf

**Грамматика для устного общения:**

1. Образование множественного числа имен существительных.
2. Склонение имен существительных.

**Грамматика для самостоятельного повторения:**

1. Определение рода существительных по форме и значению.

**Аудиторное изучение:** освоение грамматики текста; обучение умению работать со структурами; выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений, отработка вокабуляра по теме; чтение и аудирование с использованием аудио-видео материалов. Тренировка грамматических структур на основе лексики по теме Семья

**Самостоятельное изучение:** правила грамматики; домашнее выполнение лексико-грамматических упражнений устно и письменно; изучение словаря по теме, и перевод текста. Подготовка сообщения о себе и своей семье.

***Праздники, обычаи и достопримечательности Германии***

Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении.

**Лексика:**

1. Die BRD: Staatlicher und politischer Aufbau
2. Die BRD: Sitten, Bräuche, Traditionen
3. Die BRD: Sehenswürdigkeiten

**Грамматика для чтения:**

1. Сложные имена существительные

**Грамматика для устного общения:**

1. Субстантивация.
2. Разделительный генитив

**Навыки письменной речи:**

1. Einladung zum Feiertag
2. Gratulierung zum Feiertag

**Аудиторное изучение:** Правила грамматики; дриллинг по лексико-



грамматическим моделям; отработка вокабуляра; чтение, аудирование и перевод текста. Отработка языковых структур: тренировочное построение предложений по теме: «Германия».

**Самостоятельное изучение:** Изучение правил грамматики; выполнение лексико-грамматических упражнений; заучивание слов по теме; самостоятельное чтение и перевод текста со словарем. Сообщение по теме «Германия».

### ***Немецкоязычные страны***

Основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.

#### **Лексика:**

1. Schweiz
2. Österreich
3. Luxemburg
4. Lichtenstein

#### **Грамматика для чтения:**

1. Предлоги (управление предлогов, многозначность предлогов).

#### **Грамматика для самостоятельного повтора:**

1. Спряжение сильных и неправильных глаголов.
2. Образование Partizip II.

#### **Грамматика для устного общения:**

1. Прошедшие времена:

- Präterium
- Perfekt
- Plusquamperfekt

2. Местоимения:

- Личные
- Притяжательные
- Указательные
- Man и es

**Аудиторное изучение:** Правила грамматики; дриллинг по лексико-грамматическим моделям; отработка вокабуляра; чтение, аудирование и перевод текстов. Отработка языковых структур: тренировочное построение предложений по теме «Парламент Австрии».

**Самостоятельное изучение:** Изучение правил грамматики; выполнение лексико-грамматических упражнений; заучивание слов по теме; самостоятельное чтение и перевод текстов со словарем. Сообщение по теме «Парламент Австрии».

## **2.2.2. Лабораторный практикум**

### ***Лабораторная работа № 1***

1. Лексическая тема: Bekanntschaft
2. Грамматический материал: Структура простого предложения: Формальные признаки подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложения.

### ***Лабораторная работа № 2***

1. Лексическая тема: Die Regen des guten Tons
2. Грамматический материал: Структура простого предложения: Строевые слова.

### ***Лабораторная работа № 3***

1. Лексическая тема: Die Regen des guten Tons
2. Грамматический материал: Структурные типы предложения (с вопросительным словом/без вопросительного слова.

### ***Лабораторная работа № 4***

1. Лексическая тема: Berufe und sozialer Status
2. Грамматический материал: Структурные типы предложения повествовательное: утвердительное/отрицательное/побудительное; простое, сложносочиненное, сложноподчиненное предложение.

### ***Лабораторная работа № 5***

1. Лексическая тема: Meine Familie
2. Грамматический материал: Система временных форм в немецком языке.

### ***Лабораторная работа № 6***

1. Лексическая тема: Meine Familie
2. Грамматический материал: Основные формы глагола.

### ***Лабораторная работа № 7***

1. Лексическая тема: Hobbys

2. Грамматический материал: Глаголы полнозначные (сильные, слабые)

### ***Лабораторная работа № 8***

1. Лексическая тема: Hobbys

2. Грамматический материал: Глаголы полнозначные (возвратные, модальные, вспомогательные глаголы) в Präsens Aktiv.

### ***Лабораторная работа № 9***

1. Лексическая тема: Äußere und Charaktereigenschaften

2. Грамматический материал: Глаголы полнозначные (возвратные, модальные, вспомогательные глаголы) в Präsens Aktiv.

### ***Лабораторная работа № 10***

1. Лексическая тема: Unsere Universität (Fakultäten, Lehrkörper, Wissenschaft).

2. Грамматический материал: Субстантивация.

### ***Лабораторная работа № 11***

1. Лексическая тема: Meine Fakultät (Lehrstühle, Fachrichtungen, Fächer)

2. Грамматический материал: Суффиксы существительных -ung, -er, -keit, -heit, -e.

### ***Лабораторная работа № 12***

1 Лексическая тема: Meine Fakultät (Lehrstühle, Fachrichtungen, Fächer)

2 Грамматический материал: Употребление и склонение артикля. Вопросы падежей.

### ***Лабораторная работа № 13***

1 Лексическая тема: Mein Arbeitstag (Tagesordnung, Unterricht, Prüfungen)

2 Грамматический материал: Склонение имен существительных.

### ***Лабораторная работа № 14***

1. Лексическая тема: Das deutsche und russische Bildungswesen\*

2. Грамматический материал: Род имен существительных.

### ***Лабораторная работа № 15***

1. Лексическая тема: Studentenleben in Deutschland und in Russland\*
2. Грамматический материал: Род имен существительных.

### ***Лабораторная работа № 16***

1. Лексическая тема: Studentenleben in Deutschland und in Russland\*
2. Грамматический материал: Множественное число имен существительных.

### ***Лабораторная работа № 17***

1. Лексическая тема: Die Region Altai
2. Грамматический материал: Грамматические формы, обозначающие действие/процесс/состояние.

### ***Лабораторная работа № 18***

1. Лексическая тема: Die Region Altai
2. Грамматический материал: глаголы полнозначные (сильные, слабые, возвратные, модальные, вспомогательные глаголы) в Präterium Aktiv.

### ***Лабораторная работа № 19***

1. Лексическая тема: Barnaul
2. Грамматический материал: глаголы полнозначные (сильные, слабые, возвратные, модальные, вспомогательные глаголы) в Präterium Aktiv.

### ***Лабораторная работа № 20***

1. Лексическая тема: Barnaul
2. Грамматический материал: Числительные.

### ***Лабораторная работа № 21***

1. Лексическая тема: Rubzowsk
2. Грамматический материал: Числительные.

### ***Лабораторная работа № 22***

1. Лексическая тема: Deutsche Sprache
2. Грамматический материал: Склонение имен существительных.

### ***Лабораторная работа № 23***

1. Лексическая тема: Deutsche Mundarten
2. Грамматический материал: Склонение имен существительных.

### ***Лабораторная работа № 24***

1. Лексическая тема: Fremdsprachen in unserem leben, in Beruf
2. Грамматический материал: Образование множественного числа имен существительных.

### ***Лабораторная работа № 25***

1. Лексическая тема: Fremdsprachen in unserem leben, in Beruf
2. Грамматический материал: Определение рода существительных по форме и значению.

### ***Лабораторная работа № 26***

1. Лексическая тема: Die BRD: Staatlicher und politischer Aufbau
2. Грамматический материал: Сложные имена существительные.

### ***Лабораторная работа № 27***

1. Лексическая тема: Die BRD: Staatlicher und politischer Aufbau
2. Грамматический материал: Сложные имена существительные.

### ***Лабораторная работа № 28***

1. Лексическая тема: Die BRD: Staatlicher und politischer Aufbau
2. Грамматический материал: Сложные имена существительные.

### ***Лабораторная работа № 29***

1. Лексическая тема: Die BRD: Sitten, Bräuche, Traditionen
2. Грамматический материал: Субстантивация.

### ***Лабораторная работа № 30***

1. Лексическая тема: Die BRD: Sitten, Bräuche, Traditionen
2. Грамматический материал: Субстантивация.

### ***Лабораторная работа № 31***

1. Лексическая тема: Die BRD: Sitten, Bräuche, Traditionen
2. Грамматический материал: Субстантивация.

### ***Лабораторная работа № 32***

1. Лексическая тема: Die BRD: Sehenswürdigkeiten
2. Грамматический материал: Разделительный генитив

### ***Лабораторная работа № 33***

1. Лексическая тема: Die BRD: Sehenswürdigkeiten
2. Грамматический материал: Разделительный генитив.

### ***Лабораторная работа № 34***

1. Лексическая тема: Die BRD: Sehenswürdigkeiten
2. Грамматический материал: Разделительный генитив.

### ***Лабораторная работа № 35***

1. Лексическая тема: Schweiz
2. Грамматический материал: Предлоги (управление предлогов, многозначность предлогов).

### ***Лабораторная работа № 36***

1. Лексическая тема: Schweiz
2. Грамматический материал: Спряжение сильных и неправильных глаголов.

### ***Лабораторная работа № 37***

1. Лексическая тема: Österreich
2. Грамматический материал: Спряжение сильных и неправильных глаголов.

### ***Лабораторная работа № 38***

1. Лексическая тема: Österreich
2. Грамматический материал: Образование Partizip II.

***Лабораторная работа № 39***

1. Лексическая тема: Luxemburg
2. Грамматический материал: Образование Partizip II.

***Лабораторная работа № 40***

1. Лексическая тема: Luxemburg
2. Грамматический материал: Прошедшие времена: Präterium, Perfekt, Plusquamperfekt

***Лабораторная работа № 41***

1. Лексическая тема: Lichtenstein
2. Грамматический материал: Местоимения: Личные, притяжательные.

***Лабораторная работа № 42***

1. Лексическая тема: Lichtenstein
2. Грамматический материал: Местоимения: Указательные, Man и es

***Лабораторная работа № 43***

1. Лексическая тема: Einleitung in die Wirtschaftslehre
2. Грамматический материал: Предлоги, требующие (Dat., Gen., Akk.).

***Лабораторная работа № 44***

1. Лексическая тема: Einleitung in die Wirtschaftslehre
2. Грамматический материал: Предлоги, требующие (Dat., Gen., Akk.).

***Лабораторная работа № 45***

1. Лексическая тема: Einleitung in die Wirtschaftslehre
2. Грамматический материал: Имя прилагательное.

***Лабораторная работа № 46***

1. Лексическая тема: Wesen und Aufgaben der Wirtschaft
2. Грамматический материал: Склонение имени прилагательного.

***Лабораторная работа № 47***

1. Лексическая тема: Wesen und Aufgaben der Wirtschaft



2. Грамматический материал: Множественное число.

### ***Лабораторная работа № 48***

1. Лексическая тема: Wesen und Aufgaben der Wirtschaft.
2. Грамматический материал: Множественное число.

### ***Лабораторная работа № 49***

1. Лексическая тема: Bedürfnisse, Bedarf, Nachfrage
2. Грамматический материал: Образование степеней сравнения прилагательных.

### ***Лабораторная работа № 50***

1. Лексическая тема: Bedürfnisse, Bedarf, Nachfrage
2. Грамматический материал: Причастие I, II в роли определения.

### ***Лабораторная работа № 51***

1. Лексическая тема: 1. Aufbau Ost
2. Грамматический материал: Страдательный залог (Passiv).

### ***Лабораторная работа № 52***

1. Лексическая тема: 1. Aufbau Ost
2. Грамматический материал: Сложносочиненное предложение (союзы, влияющие и не влияющие на порядок слов в предложении).

### ***Лабораторная работа № 53***

1. Лексическая тема: Leben und Arbeiten im 21 Jahrhundert
2. Грамматический материал: Распространенные определения.

### ***Лабораторная работа № 54***

1. Лексическая тема: Leben und Arbeiten im 21 Jahrhundert
2. Грамматический материал: Распространенные определения.

### ***Лабораторная работа № 55***

1. Лексическая тема: Leben und Arbeiten im 21 Jahrhundert
2. Грамматический материал: Прилагательные с суффиксами – fach, –

bar, – voll, – reich

***Лабораторная работа № 56***

1. Лексическая тема: Güter und Güterarten

2. Грамматический материал: Неопределенная форма глагола.

Употребление. Роль в предложении.

***Лабораторная работа № 57***

1. Лексическая тема: Güter und Güterarten

2. Грамматический материал: Неопределенная форма глагола.

Употребление. Роль в предложении.

## 2.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 2.3.1. Виды самостоятельной работы студента

Номер ДЕ	Виды самостоятельной работы студента	Часы			
		очная	заочная	заочная (ускоренная) на базе ВО	заочная (ускоренная) на базе СПО
1	подготовка к лабораторным работам, подготовка к тестированию, чтение студентами основной и дополнительной литературы	36	20	24	24
2	поиск необходимой информации в интернет, подготовка к тестированию, подготовка к лабораторным работам	16	30	38	38
3	подготовка к зачёту	10	42	42	42
4	подготовка к лабораторным работам, поиск необходимой информации в интернет	40			
5	подготовка к тестированию, самостоятельное изучение материала	21	16	66	66
6	подготовка к экзамену, чтение студентами основной и дополнительной литературы	14	75	29	29

## **2.4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.4.1. Основная литература**

1. Колоскова С. Е. Немецкая литература в обучении немецкому языку: учебник для гуманитарных специальностей университетов Издатель: Издательство Южного федерального университета, 2011.
2. Кравченко А.П. Немецкий язык: для колледжей: учебное пособие Издатель: Феникс, 2014.
3. Лысакова Л. А., Лесная Е. Н., Завгородняя Г. С. Немецкий язык для бакалавров экономических специальностей: учебник Издатель: Флинта, 2012.

### **2.4.2 Дополнительная литература**

1. Грамматика немецкого языка: Учебно-методическое пособие. Ч.1 / Сост.А.В. Корнеева, О.В. Косилкина. - Рубцовск-Барнаул: АГУ, 2005.
2. Немецкий для юристов: Учебник / Е.В. Литовчик. - М.: Дашков и К, 2008.
3. Немецкий для юристов. Deutsch fur juristen: Учебное пособие / Т. Н. Смирнова. - М.: Омега- Л, 2006.
4. Немецкий язык для экономистов: Учебное пособие / И. И. Сущинский. - М.: Эксмо, 2006.
5. Немецкий язык для юристов: Учебное пособие / И. И. Сущинский.- М.: Эксмо, 2007.

### **2.4.3 Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]: инф. система. – М.: ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика", 2005-2012. – Режим доступа: // [www. http://window.edu.ru](http://www.window.edu.ru), свободный. – Загл. с экрана (дата обращения 27.08.2015)
2. Интернет-университет информационных технологий – дистанционное образование – INTUIT.ru [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – М.: Открытые системы, 2003-2011. - Режим доступа: <http://www.intuit.ru>, свободный. - Загл. с экрана (дата обращения: 27.08.2015).
3. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

4. Университетская библиотека On-line [Электронный ресурс], М.: Издательство «Директ-Медиа», 2001-2014. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>. – Загл. с экрана (дата обращения 27.08.2015).

5. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс], СПб.: Издательство Лань, 2014. Режим доступа: <http://e.lanbook.com>. – Загл. с экрана (дата обращения 27.08.2015).

## **2.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.5.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:**

Аудитории для проведения интерактивных занятий: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование и компьютерный класс для проведения лабораторно-практических занятий.

### **2.5.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:**

Рабочее место преподавателя должно быть оснащено видеопроектором подключённым к компьютеру с установленным программным обеспечением указанным в пункте 2.5.4. Рабочие места обучающихся должны быть оборудованы компьютерами с установленным программным обеспечением указанным в пункте 2.5.4.

### **2.5.3. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.**

### **2.5.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

<b>Необходимое программное обеспечение</b>
Windows 7 Professional Service Pack 1
Microsoft Excel 2010
Microsoft PowerPoint 2010
Microsoft Word 2010

## 2.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

30 % – интерактивных занятий от объема аудиторных занятий (в соответствии с требованиями ФГОС).

<b>№ ДЕ</b>	<b>Виды учебной работы</b>	<b>Образовательные технологии</b>	<b>Особенности проведения занятий</b>
1	лабораторные работы	творческое задание, обратная связь	групповые
2	лабораторные работы	публичная презентация, обратная связь, методика «мозговой штурм»	групповые
3	лабораторные работы	обсуждение в группах, обратная связь	групповые
4	лабораторные работы	публичная презентация, обратная связь	групповые
5	лабораторные работы	творческое задание, обратная связь	групповые
6	лабораторные работы	обсуждение в группах, методика «мозговой штурм», обратная связь	групповые

## **2.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обучение чтению, как и раньше, предполагает формирование навыков и умений в трех основных видах чтения — с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным, детальным пониманием (изучающее чтение) и с выборочным (селективным) пониманием (просмотровое чтение). Особенности данного года обучения — в использовании большего числа аутентичных текстов в их жанровом разнообразии. Как правило, в этом случае часть языковых трудностей снимается в предтекстовых упражнениях (предварительное ознакомление с неизвестными словами в микроконтексте, аналогичном или другом, поиск значения слов в словаре и т. п.). Однако и в этом случае распознавание текста представляет собой достаточно сложную работу для студентов: опознавание известного, догадка о неизвестном или обращение к словарю, умение при этом определить словарную форму слова и т. д. Установка на чтение с пониманием лишь основного содержания текста позволяет игнорировать некоторые неизвестные явления, не мешающие понять его основное содержание. Поэтому такое чтение, как правило, протекает более быстро, чем чтение с детальным, полным пониманием, и вызывает обычно меньше трудностей у студентов. Этот вид чтения становится доминирующим, ибо более реально достичь в нем удовлетворительных результатов у большинства студентов. Однако их специально надо учить не обращаться за каждым словом к словарю, уметь догадываться о значении слова по его форме, словообразовательным элементам и по контексту, т. е. смысловым и семантическим связям с другими словами, игнорировать те или иные несущественные помехи. Важно научить студентов выделять основную мысль текста, например, с помощью нахождения в тексте соответствующей информации, заголовка к нему. В ряде случаев желательно многократное возвращение к тексту путем выполнения различных поисковых заданий, в результате чего достигается его более полное понимание и запоминание содержания, а также формируются и совершенствуются механизмы чтения, приемы работы с текстом.

### **ОБУЧЕНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ**

Обучение устно-речевому общению имеет на 1 курсе те же особенности, что и в 9-м классе. С одной стороны, студенты, как и прежде, побуждаются к



решению определенных коммуникативных задач (что-то сообщить, расспросить, убедить и т. п.) путем включения их в такие ситуации общения, которые их к этому стимулируют, например, на основе создания дефицита информации. (Тебе что-то известно, а твоему товарищу нет. Сообщи ему об этом.) Иногда это воображаемые обстоятельства, иногда реальные. Но и в том и в другом случае ученик идет от ситуации и коммуникативной задачи к порождению высказывания (как бы путь снизу).

С другой стороны, необходимость овладеть хотя бы «туристским» языком делает важным умение пользоваться определенными речевыми стереотипами, повторение уже известного ролевого поведения в иной ситуации, многократную тренировку в общении на основе конкретных образцов.

Так, в учебнике даются аутентичные высказывания немецких студентов в связи с конкретной проблемой, которые студенты читают и обсуждают, а затем им предлагается воспроизвести их в форме ролевой игры, соблюдая правила полилогического общения. Таким образом, они как бы сами создают полилоги из имеющихся высказываний, проявляя значительную самостоятельность, инициативу.

### **ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ**

Обучение аудированию косвенным образом осуществляется в работе над материалом каждого блока: при предъявлении лексики, грамматических явлений, входит в качестве неотъемлемого компонента в обучение устно-речевому общению, ибо без понимания собеседника нельзя строить свое собственное высказывание.

Однако целенаправленно это осуществляется в специальном блоке. Обучение строится на коротких юмористических текстах, реакция на которые может проявляться и невербально (улыбка, смех и др.), на воспринимаемых на слух аутентичных текстах о немецких студентах и их высказываниях и др.

В учебнике даны установки на аудирование, задания, а также определены формы контроля понимания.

Студентам можно дать сразу прослушать несколько текстов данного блока, обсуждая каждый, а можно включить прослушивание одного-двух текстов в работу над материалом других блоков.

Количество текстов для аудирования может быть увеличено за счет отдельных текстов или их фрагментов из блока чтения или из книги для чтения. Тем самым может быть достигнуто и некоторое жанровое разнообразие

воспринимаемых на слух текстов. Однако все используемые для аудирования тексты должны быть несколько облегчены (например, с помощью предваряющих лексических упражнений). Исключение может составить такой вид работы, когда студенты специально обучаются реагировать на помехи (они могут прервать преподавателя и попросить пояснения: *Entschuldigen Sie bitte, ich habe einige Wörter nicht verstanden. Was bedeutet? Wiederholen Sie bitte! Übersetzen Sie bitte! Erklären Sie bitte!*).

### **ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ**

Обучение письму, как и в школе, сводится главным образом к поддержанию навыков письма путем списывания, выписывания и выполнения других письменных упражнений.

Важно иметь в виду, что без опоры на письмо студентам трудно удержать в памяти лексический и грамматический материал, а поэтому нужно следить за тем, чтобы уровень развития письменных навыков позволял студентам реально пользоваться письмом.

Именно потому, что письмо может сыграть большую роль для закрепления языкового материала (например, лексики, порядка слов в простом и сложном предложении, в том числе в придаточном), студент должен быть приучен к постоянной письменной фиксации материала.

Наличие рабочей тетради позволяет увеличить объем письменной тренировки.

Вместе с тем на I курсе большее значение приобретают такие творческие письменные задания, как, например, написание аннотаций к текстам (по образцу). Этот вид заданий способствует формированию умений в письменной речи студентов.

## **II. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине  
«Немецкий язык»

### **Направление подготовки**

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная, заочная, заочная (ускоренная) на базе ВО, заочная (ускоренная) на базе СПО

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. ВИДЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ, ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ ДЕ	№ семестра	Виды контроля и аттестации	Форма оценочного средства
1	1	Текущий контроль	диалог, самостоятельная работа, устное монологическое высказывание
2		Текущий контроль	устное монологическое высказывание, лексико-грамматический тест, диалог
3		Текущий контроль	лексико-грамматический тест, устное монологическое высказывание, самостоятельная работа
<b><i>Промежуточная аттестация:</i></b>			
4	2	Текущий контроль	диалог, устное монологическое высказывание, лексико-грамматический тест
5		Текущий контроль	диалог, лексико-грамматический тест, устное монологическое высказывание
6		Текущий контроль	устное монологическое высказывание, лексико-грамматический тест, диалог
<b><i>Промежуточная аттестация: экзамен</i></b>			

## 3.2 КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Наименование дисциплины:** Немецкий язык

<b>Цель дисциплины</b>	<p>повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;</p> <p>овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования;</p> <p>достижение студентами квалификации самостоятельного пользователя на уровне «B 2 – пороговый продвинутый» (на основе, международно признанных, уровней владения иностранным языком).</p>
<b>Задачи</b>	<p>корректировке, унификации и закреплению умений и навыков по всем видам речевой деятельности, полученных в средней школе;</p> <p>накоплении и активизации лексического и терминологического вокабуляра;</p> <p>развитии навыков академической работы с текстом (написание эссе, аннотации, рефератов, составление развернутых планов и краткой записи);</p> <p>формировании тех навыков, которые потребуются при использовании языка для профессиональных целей (получение информации из англоязычных источников, прослушивание лекций на иностранном языке, общение на профессиональные темы);</p> <p>развитии умения работать с периодической печатью;</p> <p>расширении кругозора и повышении общей гуманитарной культуры студентов;</p> <p>воспитании толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.</p>

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции

#### Компетенции

Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенций
Индекс компетенции	Формулировка				

<p><b>ОК-4</b></p>	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b> базовую лексику общего языка, нейтрального научного стиля и основную профессиональную терминологию  <b>Знать:</b> основные базовые фонетические, лексические и грамматические явления  <b>Уметь:</b> участвовать в диалоге в ситуациях повседневного и профессионального общения  <b>Уметь:</b> определять основное содержание текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике, географическим названиям и т.п.  <b>Уметь:</b> выделять главную и второстепенную информацию  <b>Уметь:</b> понимать устную речь на бытовые темы  <b>Владеть:</b> владеть наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями,</p>	<p>лаб., сам.</p>	<p><b>Кпр</b>  <b>Тз</b>  <b>Зач</b>  <b>Экз</b></p>	<p><b>Пороговый уровень</b>  <b>Знать:</b> Знает особенности произношения гласных и согласных звуков и характерные для иностранного языка основные интонационные рисунки (восходящий и нисходящий тон)  <b>Знать:</b> Знает не менее 2500 лексических единиц  <b>Знать:</b> Знает основные грамматические явления изучаемого языка  <b>Уметь:</b> Умеет понимать устную речь в пределах изученных тем разговорно-бытового характера  <b>Уметь:</b> Умеет выделять второстепенную информацию  <b>Уметь:</b> Умеет выделять главную информацию в тексте  <b>Уметь:</b> Умеет использовать знакомые слова для понимания основного содержания текста  <b>Уметь:</b> Умеет находить в тексте географические названия  <b>Уметь:</b> Умеет находить в тексте интернациональную лексику  <b>Владеть:</b> Владеет основами публичной речи  <b>Владеть:</b> Владеет основными навыками устной бытовой речи  <b>Владеть:</b> Активно владеет не менее чем 1200 лексическими единицами изучаемого иностранного языка  <b>Владеть:</b> Владеет наиболее употребительными (базовыми) грамматическими явлениями, характерными для разговорно-бытовой речи  <b>Повышенный уровень</b>  <b>Знать:</b> Знает не менее 4000 лексических единиц общего языка, нейтрального научного стиля и основную профессиональную терминологию  <b>Уметь:</b> Умеет использовать правила нормативного произношения и грамматики в ситуациях повседневного и делового общения</p>
--------------------	--	--	-------------------	--	---

		<p>характерными для профессиональной речи</p> <p><b>Владеть:</b> владеть всеми видами чтения и основными навыками письма</p> <p><b>Владеть:</b> владеть навыками разговорно-бытовой речи</p>			<p><b>Уметь:</b> Применять правила нормативного произношения и грамматики, участвуя в диалоге в ситуациях повседневного и делового общения</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет использовать усвоенный языковой материал в письменной деловой речи</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет понимать устную и письменную речь в ситуациях повседневного и делового общения</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет всеми видами чтения</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет наиболее употребительными (базовыми) грамматическими явлениями, характерными для устной и письменной профессиональной речи</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет основными навыками письма</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет основными умениями, связанными с редактированием разного рода сообщений</p>
--	--	--	--	--	---

*\* Индекс и формулировка компетенции из ФГОС*

*\*\*Технологии формирования: лекция, самостоятельная работа, семинар, лабораторные работы, практические занятия, производственная практика, преддипломная практика, выполнение ВКР*

*\*\*\* Форма оценочного средства: коллоквиум Кл; контрольная работа Кнр; собеседование Сб; тестирование ТС; деловая игра ДИ; ролевая игра РИ; кейс-задача КЗ; реферат Реф; эссе Э; защита лабораторные работы ЛР; портфолио Порт; круглый стол КС; дискуссия Дис; дебаты Деб; диспут Дисп; полемика Пол; разноуровневые задачи РЗ; доклад Док; сообщение Сообщ; творческое задание ТЗ; курсовая работа КР; курсовой проект КП; зачет Зач; экзамен Экз.*

### 3.3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и название компетенций	Наименование ДЕ и тем	Часы		Уровень освоения
		Ауди-торные	Самостоятельные	
<b>ОК – 4</b> Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия	Основы коммуникации	16	36	2
	Образование в России и за рубежом	16	16	1
	Города Алтайского края	14	10	2
	Роль иностранных языков в современной жизни	10	40	2
	Праздники, обычаи и достопримечательности Германии	18	21	1
	Немецкоязычные страны	14	14	3

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
- 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*



### **3.4. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

#### **3.4.1. Перечень оценочных средств**

##### **Вопросы для подготовки к зачёту по дисциплине «Немецкий язык»**

##### **Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ**

1. Знать грамматику текста и основные грамматические термины Perfekt, partizip 2, Infinitiv, Präteritum, Plusquamperfekt, Futurum

##### **Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ**

2. Уметь переводить профессиональные тексты со словарем

Рыночная экономика

Плюсы и минусы рыночной экономики

Введение в экономическую теорию

Спрос и предложение

Рынок, виды рынка

Валюта

##### **Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ**

1. Meine Familie

2. Meine Fakultät (Lehrstühle, Fachrichtungen, Fächer)

3. Mein Arbeitstag (Tagesordnung, Unterricht, Prüfungen,

4. Die Region Altai

5. Die BRD: Staatlicher und politischer Aufbau

6. Die Schweiz

7. Österreich

8. Einleitung in die Wirtschaftslehre

9. Wesen und Aufgaben der Wirtschaft

10. Bedürfnisse, Bedarf, Nachfrage

11. Güter und Güterarten

12. Marktwirtschaft

13. Markt

14. Zentralverwaltungswirtschaft

## **Критерии оценивания**

– **оценка «зачтено»** выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание. Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

– **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

## **Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Немецкий язык»**

### **Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ**

1 Знать основные клише по текстам и основные грамматические правила

Perfekt, Partizip II, Infinitiv, Präteritum, Plusquamperfekt, Futurum

Уметь переводить профессиональные тексты со словарем

Экономика

Разделы экономики

Макроэкономика

### **Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ**

2 Владеть монологическим\диалогическим сообщением по теме

Сообщение по теме:

### **Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ**

1. Meine Familie

2. Meine Fakultät (Lehrstühle, Fachrichtungen, Fächer)

3. Mein Arbeitstag (Tagesordnung, Unterricht, Prüfungen,

4. Die Region Altai

5. Die BRD: Staatlicher und politischer Aufbau

6. Die Schweiz

7. Österreich

### **Критерии оценивания**

– **оценка «отлично»** выставляется студентам, успешно сдавшим экзамен, и показавшим глубокое знание теоретической части курса, умение проиллюстрировать изложение практическими приемами и расчетами, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, полно, подробно ответившим на вопросы билета и экзаменатора;

– **оценка «хорошо»** выставляется студентам, сдавшим экзамен с незначительными замечаниями, и показавшим глубокое знание теоретической части курса, умение проиллюстрировать изложение практическими приемами и расчетами, освоившим основную литературу, рекомендованную программой курса, обнаружившим стабильный характер знаний и способность к их самостоятельному восполнению и обновлению в ходе практической

деятельности, полностью ответившим на вопросы билета и вопросы экзаменатора, но допустившим при ответах незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях;

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется студентам, сдавшим экзамен со значительными замечаниями, показавшим знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответах на вопросы билетов и вопросы экзаменатора, но показавшим знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы;

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если студент показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, которые не позволяют ему приступить к практической работе без дополнительной подготовки, не ответил на вопросы билеты или членов экзаменационной комиссии.

**Комплект заданий для проведения тестирования по дисциплине  
«Немецкий язык»**

**Пример тестового задания №1**

**Задание 1. Употребите в следующих предложениях сильные и слабые глаголы в Präsens:**

- a) Ich (studieren) in Barnaul.
- b) ... ihr immer so früh ...? (aufstehen)
- c) Er (kommen) aus Kasachstan.
- d) (Sehen) du abends fern?
- e) Wie (heißen) dein Vater?
- f) Wir (helfen) unserer Großmutter im Haushalt.

**Задание 2. Употребите правильно возвратные глаголы в Präsens:**

- a) Einmal im Jahre, ... unsere ganze Familie im Elternhaus, (sich versammeln)
- b) Alle ... auf das Wiedersehen, (sich freuen)
- c) ... ihr ... für Mathematik? (sich interessieren)
- d) Nach dem Unterricht... ich ... mit dem Professor, (sich treffen)
- e) Ich und meine Kusinen ... gut. (sich verstehen)

**Задание 3. Употребите правильно модальные глаголы и глагол *wissen*** **B**

**Präsens:**

- a) ... du, dass er mein Bruder ist? (wissen)
- b) Ich ....meinen Opa. (mögen)
- c) Man ... hier gut arbeiten, (können)
- d) Er ... nach Hause gehen, (müssen)
- e) Sie ... Manager werden, (wollen)
- f) Hier ... man nicht rauchen, (dürfen)
- g) Man ... rechtzeitig zum Unterricht kommen, (sollen)

**Задание 4. Употребите в следующих предложениях *haben, sein* ИЛИ *werden* в Präsens:**

- a) Außer den Geschwistern ... ich noch Kusinen und Vetter.
- b) Unsere Familie ... ziemlich groß.
- c) Was ... du sein?

- d) Wie lange ... Sie hier?  
Jetzt... meine Geschwister schon erwachsen und selbstständig

## Вариант 2

Задание 1 **Употребите в следующих предложениях сильные и слабые глаголы в Präsens:**

Meine Mutter (fahren) den Haushalt.

- Wie (stehen) es?
- Sie (**она**) (sehen) **viel** fem.
- (Fahren) ihr schon diesen Donnerstag?
- Er (betreten) das Auditorium mit Verspätung.
- Hier (verbringen) wir viel Zeit.

Задание 2 **Употребите правильно возвратные глаголы в Präsens:**

- Wenn ich etwas nicht verstehe, ... ich ... an den Lektor, (sich wenden)
- Das Gebäude der Universität ..... im Lenin-Prospekt, (sich befinden)
- Meine Kusine ....in **der** Stadt gut. (sich orientieren)
- Wir..... auf einen Test in Deutsch .... (sich vorbereiten)
- Die Lektoren.... mit ihren Studenten **oft**. (sich unterhalten)

Задание 3 **Употребите правильно глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками**

Es ... unsere Familie, (betreffen)

- Ich ... das Familienalbum gern .... (durchsehen)
- Wie ... ihr euch auf das Familienfest... ?(vorbereiten)
- Sie (она) .... schick ... und ... immer sehr schön .... (sich anziehen, aussehen)
- Sie (**они**) ... sich für den nächsten Sommer **eine** Reise ... (vornehmen)

Задание 4 **Употребите правильно модальные глаголы и глагол *wissen***

**Präsens:**

Sie (**она**) ... ihm nichts davon sagen, (sollen)

- ... ihr dieses Konzert besuchen? (wollen)
- ... du, wo er wohnt? (wissen)

- d) ... Sie Deutsch sprechen? (können)
- e) Sie (**ОНН**) ... unsere Einladung annehmen, (müssen)
- f) Meine Schwester ... den Apfelsinensaft nicht, (mögen)

**Критерии оценки:**

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он правильно отвечает более чем на 90% заданий.
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он правильно отвечает от 75% и до 90% заданий;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он правильно отвечает от 60% и до 74% заданий;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.