

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Рубцовский институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Алтайский государственный университет»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Рубцовского
института (филиала) АлтГУ

М.П.

25 мая 2016 г.

Анисимов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИКА**

Уровень основной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Профиль	Гражданско-правовой, Уголовно-правовой
Форма обучения	очная, заочная
Кафедра экономики	

**Рубцовск
2016**

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВПО по направлению подготовки 030900 Юриспруденция, утвержденный Министерством образования и науки РФ «04» мая 2010 г.

2) Учебный план по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденный решением Ученого совета АлтГУ от от 23.05.2016 г., протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры экономики от 23 мая 2016 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой экономики



А.В. Овсянникова

Разработчик:

доцент, к.э.н.



Е.Г. Ворожбит

Работодатель:

Заведующий адвокатской
конторой г. Рубцовска
некоммерческая организация
«Алтайская краевая коллегия
адвокатов», Почетный адвокат
Российской Федерации



В.А. Кузнецов

СОДЕРЖАНИЕ

I. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "Экономика"	4
1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ	4
1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ЭКОНОМИКА"	4
1.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП УНИВЕРСИТЕТА ..	4
1.3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	7
2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ЭКОНОМИКА" И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	7
2.1.1 Тематический план учебной дисциплины "Экономика" (очная форма).....	7
2.1.2 Тематический план учебной дисциплины "Экономика" (заочная форма)	9
2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ЭКОНОМИКА"	11
2.2.1 Содержание разделов учебной дисциплины "Экономика"	11
2.2.2 Практические (семинарские) занятия по дисциплине "Экономика"	14
2.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА	18
2.4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
2.4.1 Основная литература.....	19
2.4.2 Дополнительная литература	19
2.4.3 Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы	19
2.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ..... Ошибка! Закладка не определена.	
2.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»	23
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
3.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств 3.1. ВИДЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ, ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	33
3.2. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34
3.3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОП	42
3.4. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ).....	44
3.4.1. Перечень оценочных средств (очная форма)	44

I. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "Экономика"

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ЭКОНОМИКА"

Изучение дисциплины "Экономика" способствует формированию у обучающихся современного экономического мировоззрения для выработки активной, конструктивной жизненной позиции посредством формирования систематизированных знаний о принципах и законах функционирования рыночной экономики на микроуровне (потребители, фирмы, отдельные рынки), макроуровне (экономика страны в целом) и на уровне мирового хозяйства и международных экономических отношений. Кроме того, изучение дисциплины "Экономика" способствует подготовке к самостоятельному изучению отдельных тем дисциплины, которые могут потребоваться дополнительно в практической деятельности и исследовательской работе.

Реализуя компетентностный подход, учебная дисциплина "Экономика" способствует реализации следующих профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- освоить теоретические концепции и модели, фундаментальные категории и законы экономики;
- изучить принципы и законы функционирования рыночной экономики на уровне домохозяйства, фирмы, общества и мирового хозяйства;
- рассмотреть направления анализа основных экономических показателей, направлений экономической и социальной политики государства;
- овладеть навыками расчета экономических данных;
- способствовать подготовке выпускников к самообучению и непрерывному профессиональному совершенствованию;
- оказать помощь обучающимся в получении навыков и установок на активный самостоятельный поиск эффективных решений в практической деятельности.

1.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП УНИВЕРСИТЕТА

1.2.1. Учебная дисциплина «Экономика» относится к дисциплинам базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1.Б.3).

1.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Теория государства и права*
- *Философия*

1.2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Политология*
- *Правовая статистика*

1.2.4. Указать связь дисциплины с итоговой государственной аттестацией в виде государственного экзамена

Методологическую основу дисциплины «Экономика» составляет системный подход: знания (знание конкретного материала, терминологии, определений и т.п.); понимание (объяснение, интерпретация, экстраполяция); применение (знание способов применения); анализ (видение связей, структуры); синтез (проектирование деятельности); оценка (профессиональные суждения).

Поскольку изучение дисциплины "Экономика" способствует формированию базовых компетенций у обучающихся по направлению Юриспруденция, сформированные знания и навыки необходимы для успешного прохождения учебной, производственной и преддипломной практики, а их демонстрация в ходе защиты отчетов по практике и выпускной квалификационной работы свидетельствует о глубине и основательности подготовки выпускника.

1.3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

общекультурные компетенции:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-3);
- способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8);
- способен анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9);
- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11);

Примечание: Детальное описание компетенций – перечень компонентов, то есть требования к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе изучения

дисциплины, технологии формирования компетенций, формы оценочных средств, уровни освоения компетенций изложены в Карте компетенций дисциплины.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ЭКОНОМИКА" И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

2.1.1 Тематический план учебной дисциплины "Экономика" (очная форма)

Разделы учебной дисциплины	Наименование тем	Максим. учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения				Самостоятельная работа студ.
			Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практическая работа студ.	
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Введение в экономическую науку: исходные постулаты и принципы							
ДЕ I 16 часов 25 баллов	Тема 1. Предмет и метод экономической науки.	3	1	1			2
	Тема 2. Назначение и структура экономики.	4	2	1		1	2
	Тема 3. Экономика и ответственность.	5	3	2	-	1	2
	Тема 4. Организация хозяйственной деятельности.	4	2	2	-	-	2
Текущий контроль		Коллоквиум, Тестирование Реферат					
Раздел 2. Начала микроэкономики							
ДЕ II 22 часа 25 баллов	Тема 5. Рыночная экономика как закономерность общественного развития.	5	3	2	-	1	2
	Тема 6. Механизм функционирования рынка совершенной конкуренции.	3	1	1			2
	Тема 7. Конкуренция и монополия.	4	2	1	-	1	2
	Тема 8. Экономические основы бизнеса.	4	2	2	-	-	2
	Тема 9. Факторные доходы и закономерности их формирования.	6	4	2	-	2	2
Текущий контроль		Тестирование , коллоквиум Реферат					
Раздел 3. Основы макроэкономики							

ДЕ III 18 часов 25 баллов	Тема 10. Роль государства в смешанной экономике.	4	2	2	-	-	2
	Тема 11. Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития экономики.	5	3	2	-	1	2
	Тема 12. Инфляция и безработица в рыночной экономике.	5	3	2	-	1	2
	Тема 13. Макроэкономическая политика в целом: модели развития.	4	2	2	-	-	2
Текущий контроль		Тестирование, коллоквиум Реферат					
Раздел 4. Современная мировая экономика							
ДЕ IV 16 часов 25 баллов	Тема 14. Современные тенденции развития международных экономических отношений.	16	4	2	-	2	12
Текущий контроль		Реферат					
Промежуточная аттестация		Зачёт					
Итого за семестр часов		72	34	24		10	38

2.1.2 Тематический план учебной дисциплины "Экономика" (заочная форма)

Разделы учебной дисциплины	Наименование тем	Максим. учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов при заочной форме обучения				Самостоятельная работа студ.
			Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практическая работа студ.	
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Введение в экономическую науку: исходные постулаты и принципы							
ДЕ I 18 часов	Тема 1. Предмет и метод экономической науки.	5	1	2	-	-	4
	Тема 2. Назначение и структура экономики.	5	1		-	-	4
	Тема 3. Экономика и ответственность.	4	-	-	-	-	4
	Тема 4. Организация хозяйственной деятельности.	4	-	-	-	-	4
Текущий контроль		Тестирование, коллоквиум Реферат					
Раздел 2. Начала микроэкономики							
ДЕ II 18 часов	Тема 5. Рыночная экономика как закономерность общественного развития.	3	1	2	-	-	2
	Тема 6. Механизм функционирования рынка совершенной конкуренции.	3	1		-	-	2
	Тема 7. Конкуренция и монополия.	4	-	-	-	-	2
	Тема 8. Экономические основы бизнеса.	4	2	-	-	2	2
	Тема 9. Факторные доходы и закономерности их формирования.	4	2	-	-	2	2
Текущий контроль		Тестирование, коллоквиум Реферат					
Раздел 3. Основы макроэкономики							

ДЕ III 18 часов	Тема 10. Роль государства в смешанной экономике.	2	-	-	-	-	2
	Тема 11. Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития экономики.	6	2	-	-	-	4
	Тема 12. Инфляция и безработица в рыночной экономике.	6	2	2	-	-	4
	Тема 13. Макроэкономическая политика в целом: модели развития.	4	-	-	-	-	4
Текущий контроль		Тестирование, коллоквиум Реферат					
Раздел 4. Современная мировая экономика							
ДЕ IV 18 часов	Тема 14. Современные тенденции развития международных экономических отношений.	18	-	-	-	-	18
Текущий контроль		Реферат					
Промежуточная аттестация		Зачёт					
Итого за семестр часов		72*	10	6		4	58

*- 4 часа отводится на сдачу зачёта

2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ЭКОНОМИКА"

2.2.1 Содержание разделов учебной дисциплины "Экономика"

ДЕ 1

Раздел 1. Введение в экономическую науку: исходные постулаты и принципы

Тема 1. Предмет и метод экономической науки.

Аудиторное изучение: история возникновения и становления экономической теории как науки; причины изменения предмета экономической теории и его современное определение; сущность и эволюция производительных сил общества и системы производственных отношений; понятие факторной и экономической эффективности; сущность экономических законов и категорий; методологические основы науки; кривая производственных возможностей для определения эффективного варианта использования ресурсов.

Самостоятельное изучение: эволюция экономической мысли.

Тема 2. Назначение и структура экономики.

Аудиторное изучение: роль экономики как науки о хозяйственной деятельности, значение изучения экономики; сущность хозяйственной деятельности, основные экономические проблемы; факторы производства и производственные возможности.

Самостоятельное изучение: виды предпринимательской деятельности, оценка их результативности и эффективности.

Тема 3. Экономика и собственность.

Аудиторное изучение: экономическое и юридическое содержание собственности; классификация собственности; механизм преобразования собственности в рыночной экономике; особенности приватизации разгосударствления в переходной экономике; сущность и содержание экономических интересов.

Самостоятельное изучение: виды собственности в современной экономике России.

Тема 4. Организация хозяйственной деятельности.

Аудиторное изучение: экономическое содержание процесса производства с точки зрения факторного подхода; экономическое содержание процесса кооперации и разделения труда; типы организации производства.

Самостоятельное изучение: стадии экономической деятельности- производство, распределение/перераспределение, потребление.

Раздел 2. Начала микроэкономики

Тема 5. Рыночная экономика как закономерность общественного развития.

Аудиторное изучение: сущность и условия существования рынка; принципы и стимулы развития рынка; функции и структура рынка; модели рыночной экономики; инфраструктура рынка факторов производства; механизм функционирования бирж как элемента рыночной инфраструктуры.

Тема 6. Механизм функционирования рынка совершенной конкуренции.

Аудиторное изучение: основные элементы рыночного механизма, его преимущества и недостатки; понятие спроса и факторов на него влияющих; понятие предложения и факторов на него влияющих; понятие эластичности и её виды; механизм рыночного ценообразования; определение равновесной цены и равновесного объёма; расчёт коэффициента эластичности.

Самостоятельное изучение: механизм функционирования рынка совершенной конкуренции.

Тема 7. Конкуренция и монополия.

Аудиторное изучение: сущность конкуренции и её основные формы; причины образования и виды монополий, антимонопольное законодательство.

Самостоятельное изучение: механизм функционирования монополии.

Тема 8. Экономические основы бизнеса.

Аудиторное изучение: индивидуальное воспроизводство на предприятии; коммерческий тип организации деятельности предприятия и его основные принципы; хозяйственный план предприятия; теории издержек, виды издержек; формирование прибыли, бухгалтерская и экономическая прибыль; формирование цен на факторы производства.

Тема 9. Факторные доходы и закономерности их формирования.

Аудиторное изучение: понятие дохода; классификация доходов; сущность прибыли и её виды; сущность процента, номинальная и реальная процентная ставка; правило инвестирования; сущность земельной ренты и её виды; понятие цены земли; сущность, функции, формы и системы оплаты труда; кривая Лоуренца и значение индекса Джинни по данным о распределении доходов в обществе; дилемма, стоящая перед государством, регулирующим распределение доходов.

Раздел 3. Основы макроэкономики

Тема 10. Роль государства в смешанной экономике.

Аудиторное изучение: необходимость и направления экономической деятельности современного государства; пределы государственного вмешательства в экономику; особенности стабилизационной политики; взаимосвязь экономической и социальной стабилизации в переходной экономике;

Самостоятельное изучение: причины усиления государственного контроля в XX веке; основные инструменты государственного регулирования.

Тема 11. Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития экономики.

Аудиторное изучение: сущность цикличности экономического развития; теории экономических циклов; понятие экономического кризиса и проблемы восстановления экономического равновесия; особенности экономического кризиса в России, понятие экономического роста, его типы и факторы; кейнсианские и некейнсианские модели роста; измерение результатов экономической деятельности.

Самостоятельное изучение: экономические циклы, их характеристика.

Тема 12. Инфляция и безработица в рыночной экономике.

Аудиторное изучение: сущность, причины и факторы. виды инфляции; измерение инфляции; особенности инфляции в разных странах; варианты антиинфляционной политики; понятие занятости и безработицы, их виды; издержки безработицы; процесс стабилизации рынка труда; взаимосвязь инфляции и безработицы, индекс нищеты; закон Оукена.

Самостоятельное изучение: расчёт уровня инфляции и безработицы; потери ВВП в результате превышения фактического уровня безработицы над естественным; кривая Филипса.

Тема 13. Макроэкономическая политика в целом: модели развития.

Аудиторное изучение: сущность финансов; принципы построения и структура финансовой системы государства; экономическая теория налогообложения и государственных расходов; государственный бюджет и управление государственным долгом; фискальная политика и её виды; структура современной банковской системы; механизм создания денег банками, цели, инструменты и типы кредитно-денежной политики; сущность и основные направления социальной политики.

Самостоятельное изучение: современная макроэкономическая политика России.

Раздел 4. Современная мировая экономика

Тема 14. Современные тенденции развития международных экономических отношений.

Аудиторное изучение: сущность мирового хозяйства, тенденции его развития; основные направления взаимодействия национальных экономик с мировым хозяйством; формы международных экономических отношений; теории международной торговли и торговая политика; международные валютно-расчётные отношения; балансы стран.

Самостоятельное изучение: экспортная и импортная квоты; степень открытости экономики страны; возможности специализации стран на основе теории сравнительных преимуществ.

2.2.2 Практические (семинарские) занятия по дисциплине "Экономика"

Семинар №1, 2 часа

Тема 6. Механизм функционирования рынка совершенной конкуренции.

Вопросы для контроля теоретических знаний:

1. хозяйственно-экономическая система: подходы к изучению, содержание понятия;
2. типологизация экономических систем; критерии типологизации;
3. доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные хозяйственно-экономические системы: основные характеристики;
4. рыночно регулируемые, центрально-управляемые и смешанные хозяйственные экономические системы: основные принципы функционирования;
5. факторы, определяющие эволюцию хозяйственно-экономических систем: технико-технологические и институционально-социологические детерминанты;
6. основные экономические институты: рынок, государство, собственность;
7. типы собственности: индустриальная, коллективная, общественная. Объекты и субъекты отношений собственности;
8. частная собственность и рынок. Групповая собственность и её виды.
9. государственная собственность - объективная необходимость и границы распространения;
10. права собственности. Концепция прав собственности;
11. собственность и мотивация хозяйственно-экономической деятельности; собственность и предпринимательство;

Акцентировать внимание на понятиях:

- ✓ собственность.
- ✓ присвоение.

- ✓ отчуждение.
- ✓ права собственности.
- ✓ трансакционные издержки.
- ✓ приватизация.
- ✓ разгосударствление.
- ✓ теорема Коуза.
- ✓ теория прав собственности.
- ✓ формы собственности.
- ✓ экономическая власть.
- ✓ экономические интересы.

Тема 7. Конкуренция и монополия.

Вопросы для контроля теоретических знаний:

1. понятие "спрос", факторы на него влияющие;
2. понятие "предложение", факторы на него влияющие;
3. функция спроса и предложения;
4. кривая спроса и предложения;
5. рыночное равновесие;
6. изменение рыночного равновесия под влиянием изменения величины спроса и предложения;
7. понятие эластичности, её виды;
8. механизм рыночного ценообразования, равновесная цена;
9. дефицит и избыток;

Акцентировать внимание на понятиях:

- ✓ спрос
- ✓ величина спроса
- ✓ детерминанты спроса
- ✓ предложение
- ✓ величина предложения
- ✓ эластичность
- ✓ эффект дохода
- ✓ эффект замещения
- ✓ эффект Гриффена

Семинар №3, 2 часа

Тема 9. Факторные доходы и закономерности их формирования.

Вопросы для контроля теоретических знаний:

1. сущность конкуренции, её основные формы;
2. причины образования монополий;
3. виды монополий;

Акцентировать внимание на понятиях:

- ✓ индивидуальное воспроизводство
- ✓ коммерческий расчёт
- ✓ издержки производства
- ✓ альтернативные издержки
- ✓ валовые издержки
- ✓ переменные и постоянные издержки
- ✓ предельные и средние издержки
- ✓ предельный денежный продукт
- ✓ предельный продукт фактора производства
- ✓ производственная функция
- ✓ основные и оборотные фонды предприятия

Семинар №4, 2 часа

Тема 12. Инфляция и безработица в рыночной экономике.

Вопросы для контроля теоретических знаний:

1. понятие "доход", классификация доходов;
2. сущность прибыли и её виды;
3. сущность процента;
4. номинальная и реальная процентная ставка;
5. сущность земельной ренты. её виды;
6. понятие цены земли;
7. сущность, формы и системы оплаты труда;

Акцентировать внимание на понятиях:

- ✓ доход
- ✓ индексация доходов
- ✓ компенсация
- ✓ номинальный доход
- ✓ реальный доход
- ✓ располагаемый доход
- ✓ кривая Лоренца
- ✓ прибыль
- ✓ максимизация прибыли
- ✓ процент
- ✓ дисконтирование
- ✓ земельная рента
- ✓ цена земли
- ✓ заработная плата
- ✓ прожиточный минимум

Семинар №5, 2 часа

Тема 14. Современные тенденции развития международных экономических отношений.

Вопросы для контроля теоретических знаний:

1. цикличность как всеобщая форма экономической динамики;
2. экономический, его фазы;
3. противоречивая взаимосвязь номинальных и реальных потоков как причина экономического кризиса;
4. объективная основа циклических колебаний;
5. особенности экономического кризиса России;
6. инфляция: причины, виды, последствия, антиинфляционные меры;
7. количественная и качественная определённость трудовых ресурсов;
8. концепции занятости населения;
9. безработица: виды, показатели, последствия;
10. экономические издержки безработицы;
11. рыночный механизм высвобождения и перераспределения рабочей силы;
12. социальное партнёрство и договорной характер отношений на рынке труда;
13. взаимосвязь инфляции и безработицы;
14. стагфляция;
15. критика кривой Филипса монетаристами;
16. рекомендации М.Фридмена;
17. концепции экономики предложения как попытка одновременного решения проблемы инфляции и безработицы;
18. кривая Лаффера и её место в концепции экономики предложения;

Акцентировать внимание на понятиях:

- ✓ цикличность развития
- ✓ мультипликатор
- ✓ акселератор
- ✓ фазы экономического цикла
- ✓ виды экономических циклов
- ✓ ВВП, ВВП, ЧНД, НД, ЛД, РЛД

2.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

2.3.1 Виды СРС

Номер ДЕ	Виды самостоятельной работы студента	Часы		
		Очная	заочная	
1	подготовка доклада (реферата) и написание тезисов доклада, подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к коллоквиуму, самостоятельное изучение материала по литературным источникам, подготовка к тестированию	8	16	
2	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к тестированию, подготовка реферата (доклада) и написание тезисов доклада, подготовка к коллоквиуму, самостоятельное изучение материала по литературным источникам	10	10	
3	Подготовка реферата (доклада) и написание тезисов доклада, подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к коллоквиуму, самостоятельное изучение материала, подготовка к тестированию	8	14	
4	подготовка реферата (доклада) и написание тезисов доклада, подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к коллоквиуму, самостоятельное изучение материала, подготовка к зачёту	12	18	

2.4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.4.1 Основная литература

1. Курс экономической теории / под ред. М.Н.Чепурина., Е.А.Киселевой . – М.: Эксмо, 2010
2. Экономика: учебник/под ред, А.С. Булатова.-М.:КноРус, 2011
3. Сборник задач по экономике: учебное пособие.-М.: Бек, 2010
4. Козырев, В.М. Основы современной экономики/ В.М. Козырев. – М.,2011.
5. Экономическая теория/под ред. А.И. Добрынина.-СПб.: Питер, 2012.

2.4.2 Дополнительная литература

1. Баликоев, В.З. Общая экономическая теория : Учебник / В.З. Баликоев.- М.: Омега-Л. 2005-732с.
2. Вечканов, Г.С. Экономическая теория / Г.С. Вечканов, Г.Р.Вечканова.- СПб-Питер,2010-272с.
3. Ильин, С.С. Экономика / С.С. Ильин.-М.: АСТ-Слово,2010-544с.
4. Коуэлл, Ф. Микроэкономика: Принципы и анализ / Ф.Коуэлл.- М.:Дело, 2011-720с.
5. Макроэкономика: Теория и российская практика/ Под ред.А.Г. Грязновой, Н.Н. Дугиной.-перераб.и доп.- М.:КноРус, 2008-688с.
6. Микроэкономика: Теория и российская практика / Под ред.А.Г. Грязновой, А.Ю.Юданова.- М.:КноРус, 2008-624с.
7. Салов, А.И. Экономика: Конспект лекций / А.И. Салов.-2-е изд., перераб.и доп.-М.:Юрайт, 2011-189с.
8. Соколова, С.В. Основы экономики : Учеб.пособие для нач.проф.образования / С.В. Соколова. - М.: Академия, 2002 - 128с.
9. Соколова, С.В. Основы экономики : Рабочая тетрадь для нач.проф.образования / С.В. Соколова. - М.: академия, 2002 - 96с.
10. Экономическая теория: Основы экономической теории, микроэкономика, макроэкономика, история экономических учений / Под ред. Т.В. Игнатовой.-Ростов-на-Дону : Феникс,2010-412с.

2.4.3 Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы

1. Административно-Управленческий Портал [Электронный ресурс]: - Режим доступа: [www URL :http://www.aup.ru /](http://www.aup.ru)
2. Онлайн-научная инфраструктура "Соционет" [Электронный ресурс]:- Режим доступа: <http://www.socionet.ru/>

3. Сайт Министерства экономического развития российской Федерации [Электронный ресурс]: -Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/>
4. База данных Росстат [Электронный ресурс]: – Режим доступа: [www URL : http://gks.ru/](http://www.gks.ru/)
5. База данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Алтайскому краю [Электронный ресурс]: - Режим доступа: [www URL :http://ak.gks.ru/](http://ak.gks.ru/)
6. Сайт Федеральной налоговой службы [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.nalog.ru/>
7. Институт финансовых исследований (ИФС) [Электронный ресурс]: - Режим доступа: [www URL : http://www.ifs.ru/](http://www.ifs.ru/)
8. Международный журнал "Проблемы теории и практики управления" [Электронный ресурс]: - Режим доступа: [www URL : http://www.ptpu.ru/](http://www.ptpu.ru/) Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]: - Режим доступа: [www URL : http://ecsocman.hse.ru/](http://ecsocman.hse.ru/)
9. Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования [Электронный ресурс]:- Режим доступа: [www URL : http://www.forecast.ru/](http://www.forecast.ru/) Сайт Центрального Банка Российской Федерации [Электронный ресурс]:- Режим доступа: <http://www.cbr.ru/>
10. Сайт Финансы [Электронный ресурс]:- Режим доступа: <http://www.finansy.ru/>

2.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.5.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Аудитории для проведения интерактивных занятий: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование и компьютерный класс для проведения лабораторно-практических занятий.

2.5.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Рабочее место преподавателя должно быть оснащено видеопроектором подключённым к компьютеру с установленным программным обеспечением указанным в пункте 2.5.4. Рабочие места обучающихся должны быть оборудованы компьютерами с установленным программным обеспечением указанным в пункте 2.5.4.

2.5.3. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

2.5.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Необходимое программное обеспечение
Windows 7 Professional Service Pack 1
Microsoft Excel 2010
Microsoft PowerPoint 2010
Microsoft Word 2010

2.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

30 % – интерактивных занятий от объема аудиторных занятий (в соответствии с требованиями ФГОС)

№ ДЕ	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий
1	лекции, семинарские занятия	коллоквиум, лекция-беседа, презентация с использованием видеопроектора	Групповые
2	лекции, семинарские занятия	коллоквиум, лекция-беседа	Групповые
3	лекции, семинарские занятия	коллоквиум, лекция-беседа	Групповые
4	лекции, семинарские занятия	лекция-беседа	Групповые

2.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

Программа дисциплины предполагает практическое осмысление ее модулей и тем на практических занятиях, и в процессе самостоятельной работы студентов.

При подготовке к семинарам студент обязан изучить предложенный в лекциях теоретический материал, воспользовавшись (обязательно) основной и дополнительной литературой.

При реализации программы учебной дисциплины преподаватель в зависимости от специфики подготовки студентов может вносить дополнения и изменения в содержание, последовательность изучения учебного материала и распределение учебных часов по темам, а также практических занятий при условии выполнения требований к уровню подготовки.

Дисциплина ориентирована на формирование у студентов широкого круга знаний, умений и навыков.

В результате изучения дисциплины "Экономика" обучающийся должен

знать:

- основные этапы развития экономической теории как науки и особенности каждого из них;
- основные категории и законы экономической науки;
- особенности функционирования предприятия в рыночной экономике;
- способы государственного регулирования микроэкономических процессов.

уметь:

- практически оценивать вклад того или иного направления, течения, школы или конкретного человека в экономическую теорию;
- осуществлять расчет необходимых экономических данных
- использовать знания, полученные в ходе изучения основ экономики, для правильного понимания причин и последствий тех или иных экономических явлений.

владеть:

- демонстрировать навыки применения экономических знаний в профессиональной деятельности.

Одним из основных видов деятельности студента является **самостоятельная работа**.

Целью самостоятельной работы студентов является:

- научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

- закрепление, расширение и углубление знаний, умений и навыков, полученных студентами на аудиторных занятиях под руководством преподавателей;

- изучение студентами дополнительных материалов по изучаемым дисциплинам и умение выбирать необходимый материал из различных источников;

- воспитание у студентов самостоятельности, организованности, самодисциплины, творческой активности, потребности развития познавательных способностей и упорства в достижении поставленных целей.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;

- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Практические занятия (семинарские) служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. На семинарских занятиях решаются задачи по обсуждаемым темам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце практических занятий, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", компьютерной сети "Интернет";

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

- подготовку докладов и рефератов;

- решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм;

- составление аналитических таблиц, осуществление аналитических расчетов и формулировка на их основе выводов;

- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Руководство самостоятельной работой студентов

Во время руководства преподаватель консультирует студентов:

- по методике самостоятельной работы, по выполнению конкретных заданий по дисциплине, научной организации труда, по критериям оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

- по целям, средствам, трудоемкости, срокам выполнения, формам контроля самостоятельной работы студентов.

Проведение консультаций проходит за счет общего бюджета времени, отведенного на аудиторную работу преподавателя.

Контроль выполнения самостоятельной работы:

Для контроля самостоятельной работы студентов используются разнообразные формы, методы и технологии контроля.

- Формы: тестирование, терминологические диктанты, презентации, доклады, контрольные работы, реферирование;

- Методы контроля: семинарские занятия, коллоквиум, собеседования, экзамен;

- Технологии контроля: ситуативная, рейтинговая оценка.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, указанного в учебных планах на аудиторные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов и проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Методика **самостоятельной работы** предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и

навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников – работ выдающихся экономистов. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Необходимо создать (рационально и эмоционально) максимально высокий уровень мотивации к последовательному и планомерному изучению дисциплины.

Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде.

Некоторые общие рекомендации по изучению литературы.

Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – крайне бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала. Эти навыки обязательны для любого специалиста с высшим образованием независимо от выбранной специальности.

Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и по большому счету не имеет большой познавательной и практической ценности.

При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. Общая тетрадь позволяет создавать конспекты «блоками». Поскольку часть вопросов в этих дисциплинах отчасти перекрывается, отчасти дополняя друг друга, в ряде случаев бывает достаточно сослаться на соответствующие страницы конспекта, а не переписывать их заново. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

В идеале должен получиться полный конспект по данному курсу, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами

тами, проставленными на полях вопросами.

При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автор, название, дата и место издания, с указанием использованных страниц.

Чтение учебника. Необходимо помнить, что работа с учебником – только начальный этап изучения дисциплины.

Учебник ориентирует в основных понятиях и категориях дисциплины, дает частичные сведения об истории их возникновения и включения в научный оборот.

Учебник очерчивает круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на раскрытие и подробное доказательство логики их происхождения.

Учебник предназначен не для заучивания, а для ориентации в проблемном поле учебной дисциплины. Из-за краткости изложения в учебнике иногда может оказаться непонятным тот или иной раздел или пункт.

Отдельные пункты и даже разделы учебной программы могут отсутствовать в тексте учебника.

При чтении необходимо выделить основную мысль, представить прочитанное как единое целое. Это легче сделать, если студент при чтении каждого параграфа (раздела) сам себе ответит на вопросы, о чем говорится в данной части текста, чем сказанное подтверждается или поясняется.

Чтение рекомендованной дополнительной научной литературы – это одна из важных частей самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает глубокое и прочное усвоение дисциплины. Такое чтение предполагает:

- Самостоятельное изучение и конспектирование рекомендованной литературы обычно приводит к знанию ответов на все вопросы, выносимые на экзамен.

- Чтение и конспектирование литературы осуществляется не по принципу «книга за книгой», а «вопрос за вопросом» в соответствии с программой курса, при этом выделяются различные подходы к освещению одного и того же вопроса у различных авторов.

- Изучение научной литературы должно сопровождаться поиском и

фиксацией примеров, иллюстрирующих то или иное теоретическое положение.

При изучении дополнительной научной литературы особое внимание нужно уделить проработке проблемно ориентированных заданий семинарских (практических) занятий, включенных в программу и/или в текст учебника или пособия.

Заключительным этапом изучения учебника, книги или статьи является запись, конспектирование прочитанного. Конспект позволяет быстро восстановить в памяти содержание прочитанной книги. Кроме того, процесс конспектирования организует мысль, которая побуждает читающего к обдумыванию, к активному мышлению, улучшает качество усвоения и запоминания. Запись способствует выработке ясно, четко и лаконично формулировать и излагать мысль. Запись следует вести сжато и обязательно своими словами.

Существуют три основные формы записи прочитанного: план, тезисы, конспект.

План – самая короткая форма записи прочитанного. Различают план простой и развернутый. Простой план включает перечень заголовков или вопросов, о которых говорится в главе (параграфе или статье), расположенных в том же порядке, что и в книге. Развернутый план – это такой план, в котором каждый вопрос разбит на под вопросы.

Тезисы представляют собой запись основных положений и идей, изложенных в книге или статье, и являются более полным раскрытием плана.

Конспект – это сжатое логически связанное изложение прочитанного. В конспекте помещаются не только главные положения книги, но и аргументы (цифры, примеры, таблицы и т.д.).

Углубленному изучению материала по отдельным разделам дисциплины способствует подготовка студентами **докладов (рефератов)**. Доклад – это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка доклада – достаточно кропотливый труд. Его написанию предшествует изучение широкого круга экономических первоисточников, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Работа над докладом способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, учит применять экономические знания на практике при анализе актуальных социальных и правовых проблем. Рекомендуемое время доклада- 10-12 минут.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Общие положения

Контрольная работа является обязательным элементом системы промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся на заочной форме обучения по дисциплине «Экономика».

Целью контрольной работы является закрепление и проверка знаний, полученных студентами в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а также выявление умения применять на практике решение вопросов. Задачами контрольной работы являются:

- углубление и закрепление теоретических и практических знаний по Экономике;
- привитие навыков самостоятельной практической работы.

Студент в установленный срок должен выполнить контрольную работу.

Приступая к выполнению контрольной работы, необходимо ознакомиться с программой курса и изучить соответствующие разделы учебной литературы.

При выполнении контрольной работы необходимо руководствоваться следующими требованиями:

- заполнить титульный лист, на котором указать: номер группы, фамилию, имя, отчество;
- работу рекомендуется выполнять машинописно, на листах формата А4, поля: левое 2,5-3 см, правое 1-1,5 см, верхнее 2,5 см, нижнее 2 см, шрифтом 12-14 (Times New Roman), междустрочный интервал 1,5;
 - при рукописном варианте работа должна быть написана аккуратно, четким, разборчивым почерком, пастой одного цвета, иметь поля для замечаний рецензента;
 - в конце работы должен быть приведен список используемой литературы, оформленный в соответствии со стандартами, с которыми можно ознакомиться в библиотеке
 - работа должна быть подписана студентом, указана дата выполнения;
 - законченная работа должна быть предоставлена на кафедру в установленный срок, зарегистрирована в журнале и передана преподавателю для проверки;
 - преподаватель использует два варианта оценки контрольной работы: «зачет» и «незачет»;

- при оценке «незачет» студенту необходимо выполнить работу с учетом замечаний рецензента и представить вместе с первоначальным вариантом;
- студенты, не получившие зачета по контрольной работе, предусмотренной учебным планом, к экзамену не допускаются.

Порядок выбора варианта контрольной работы

Настоящие методические указания содержат 10 самостоятельных вариантов заданий для выполнения контрольной работы. Вариант определяется студентом по последней цифре номера зачетной книжки:

Номер варианта контрольной работы	Последняя цифра номера зачетной книжки студента
Вариант №1	1
Вариант №2	2
Вариант №3	3
Вариант №4	4
Вариант №5	5
Вариант №6	6
Вариант №7	7
Вариант №8	8
Вариант №9	9
Вариант №10	0

Работы выполненные не по своему варианту, на проверку не принимаются. Предварительный контроль за правильностью выбора варианта осуществляется лаборантом или методистом кафедры.

Структура контрольной работы

Исходя из целей (задач) обучения и видов предусмотренных контрольных заданий по структуре контрольная работа должна содержать следующие элементы:

1. Титульный лист, включающий все необходимые реквизиты, предусмотренные внутренним стандартом филиала АГУ.

2. План, отражающий основные составляющие контрольной работы.
3. Основная часть, в рамках которой должны быть выделены отдельные задания контрольной работы, предусмотренные настоящими методическими указаниями.
4. Список литературы, содержащий перечень нормативных документов и литературных источников, фактически полученных автором в процессе выполнения контрольной работы.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Экономика»

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Профиль: «Уголовно-правовой», «Гражданско-правовой»,

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств 3.1. ВИДЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ, ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ ДЕ	№ семестра	Виды контроля и аттестации	Форма оценочного средства
1	1	Текущий контроль	реферат, коллоквиум, тестирование
2		Текущий контроль	реферат, коллоквиум, тестирование
3		Текущий контроль	реферат, коллоквиум, тестирование
4		Текущий контроль	Реферат
<i>Промежуточная аттестация: зачет</i>			

3.2. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ЭКОНОМИКА

Цель дисциплины	формирование у обучающихся современного экономического мировоззрения для выработки активной, конструктивной жизненной позиции посредством формирования систематизированных знаний о принципах и законах функционирования рыночной экономики на микроуровне (потребители, фирмы, отдельные рынки), макроуровне (экономика страны в целом) и на уровне мирового хозяйства и международных экономических отношений.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - освоить теоретические концепции и модели, фундаментальные категории и законы экономики; - изучить принципы и законы функционирования рыночной экономики на уровне домохозяйства, фирмы, общества и мирового хозяйства; - рассмотреть направления анализа основных экономических показателей, направлений экономической и социальной политики государства; - овладеть навыками расчета экономических данных;

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции: (перечислить все компетенции для данной дисциплины)*

КОМПЕТЕНЦИИ*		Перечень компонентов	Технологии формирования**	Форма оценочного средства***	Уровни освоения компетенций
Индекс компетенции	Формулировка				
ОК-3	<i>Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприимчивости информации, постановке цели и выбору путей её достижения</i>	Знать: - знать о видах предлагаемого на рынке специализированного программного обеспечения, информационно-коммуникационных технологий, реализуемых в профессиональной деятельности; Уметь: - способен реализовывать профессиональную	Лекция Самостоятельная работа Семинар Лабораторная работа Производственная практика Учебная практика преддипломная практика ВКР	ТСк ИДЗ ОП Реф С Зач	Пороговый уровень: - знать основные бухгалтерские компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, преимущественно используемые в данной сфере бизнеса, географическом регионе; - уметь эффективно реализовывать профес-

		<p>деятельность с использованием специализированного программного обеспечения, информационно-коммуникационных технологий;</p>		<p>сиональную деятельность с использованием специализированного программного обеспечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать способности использования информационных ресурсов для поиска и хранения информации; - уметь читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с электронной документацией; <p>Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно и аргументированно формировать суждение о выборе оптимальных бухгалтерских компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий с учётом специфики деятельности организации, с учётом критерия экономичности; - способен к самообразова-
--	--	---	--	---

					<p>нию в сфере использования в профессиональной деятельности бухгалтерских компьютерных программ, их обновлений;</p> <p>- знать правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;</p>
ОК-8	<p><i>Способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</i></p>	<p>Знать: нормы действующего законодательства в реализуемых направлениях профессиональной деятельности (гражданском, уголовном, семейном, административном законодательстве, экономической сфере);</p> <p>Уметь: юридически квалифицировать и аргументировано применять соответствующие нормы законодательства для решения профессиональных задач;</p> <p>Иметь практический опыт: решения профессиональных задач в различных областях профессиональной деятельности в точном соответ-</p>	<p>Лекция Самостоятельная работа Семинар Лабораторная работа Производственная практика Учебная практика преддипломная практика ВКР</p>	<p>ТСк ИДЗ ОП Реф С Зач</p>	<p>Пороговый уровень:</p> <p>Знать: - нормы действующего законодательства в реализуемых направлениях профессиональной деятельности (гражданском, уголовном, семейном, административном законодательстве, экономической сфере);</p> <p>Уметь:- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>Иметь практический опыт: - демонстрирует способность самостоятельно совершать юридические действия в полном соответствии с</p>

		ствии с нормами действующего законодательства;			законодательством; Повышенный уровень: Знать: - направления совершенствования отечественного и зарубежного законодательства; Уметь:- давать квалифицированные юридические заключения и консультации в правоприменительной практике; Иметь практический опыт:- аргументировано и обоснованно предлагать направления совершенствования правовых норм;
ОК-9	<i>Способен анализировать социально значимые проблемы и процессы</i>	Знать: - возможные риски и ответственность, возникающие при реализации принятых стандартных и нестандартных решений; - технологию эффективной постановки целей и мотивации; Уметь: - способен рационально организовывать и эффективно корректировать	Лекция Самостоятельная работа Семинар Производственная практика Учебная практика преддипломная практика ВКР	ТСк ИДЗ ОП Реф С Зач	Пороговый уровень: - знать установленные требования, допущения, которым должна соответствовать процедура экономических расчётов; - обладать профессиональными знаниями для формирования суждений по возникающим в процессе осуществления экономических расчётов пробле-

		<p>свою деятельность (деятельность группы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять итоговый контроль и оценку своей деятельности (деятельности коллектива) и её результатов; 		<p>мам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь чётко формулировать цели для подчинённых, с указанием сроков, методов, имеющихся в распоряжении ресурсов для эффективного осуществления профессиональной деятельности; - иметь представление о широте своих полномочий, высказывает свои суждения и принимает решения в пределах имеющихся полномочий - уметь обосновано оценивать последствия принимаемых в стандартных и нестандартных ситуациях решений: административную, уголовную, налоговую, гражданскую; - способен принимать ответственность за последствия реализованных решений; <p>Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать обоснованные суждения по корректировке деятельности подчинённых в
--	--	--	--	--

					<p>соответствии с установленными целями, задачами и особенностями экономических расчётов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать и планировать последующую деятельность с учётом полученных результатов; - демонстрировать примеры эффективного целеполагания, мотивации и контроля деятельности подчинённых;
ОК-11	<p><i>Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направления поиска актуальной информации, необходимой как для решения профессиональных задач, так и служащей целям профессионального и личного роста <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать и осуществлять первичную обработку информации; - обрабатывать полученную из различных источников информацию в соответствии с поставленными целями; 	<p>Лекция Самостоятельная работа Семинар Производственная практика Учебная практика преддипломная практика ВКР</p>	<p>ТСк ИДЗ ОП Реф С Зач</p>	<p>Пороговый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать направления поиска информации определённого типа, конкретный источник, аргументирует своё предложение; - способен принимать обоснованное решение о завершении/продолжении и информационного поиска на основе оценки достоверности/непротиворечивости полученной информации; - уметь анализировать информацию, выделять избыточные/недостающие данные, плани-

				<p>ровать действия по оптимизации информации для достижения поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из найденных источников по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из целей выполнения профессиональной деятельности; - выбирать структуру для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска - осуществлять обобщение информации по самостоятельно сформулированным критериям, исходя из понимания целей выполнения профессиональной деятельности; <p>Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно находить информацию по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографиче-
--	--	--	--	---

					<p>скими пособиями, поисковыми системами Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен к эффективному самообразованию, развитию профессиональных и личностных качеств на основе полученной информации (бухгалтерского, налогового, гражданского законодательства, арбитражной практики); - формулировать выводы об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям, приводить аргументы в пользу своего вывода; - использовать деловую графику и мультимедиа-информацию, обрабатывать текстовую и табличную информацию;
--	--	--	--	--	---

* Индекс и формулировка компетенции из ФГОС

****Технологии формирования:** лекция, самостоятельная работа, семинар, лабораторные работы, практические занятия, производственная практика, преддипломная практика, выполнение ВКР

*** **Форма оценочного средства:** коллоквиум Кл; контрольная работа Кнр; собеседование Сб; тестирование письменное, компьютерное ТСП, ТСК; типовой расчет Тр; индивидуальные домашние задания ИДЗ; выполнение расчетно-графических работ (%) РГР; внеаудиторное чтение (в тыс. знаков) Вч; реферат Реф; эссе Э; защита лабораторных работ ЗРЛ; курсовая работа КР; курсовой проект КП; научно-исследовательская работа НИРС; отчеты по практикам ОП; зачет Зач; экзамен Экз; государственный экзамен ГЭ; защита практики Зп; выступление на семинаре С; защита выпускной квалификационной работы Звкр.

3.3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и название компетенций	ДЕ, тема	Часы		Уровень освоения
		Аудиторные	Самостоятельные	
ОК-3 ОК-8	ДЕ I Тема 1. Предмет и метод экономической науки.	1	2	1
ОК-9	Тема 2. Назначение и структура экономики.	1	2	1
ОК-3 ОК-11	Тема 3. Экономика и собственность.	2	4	2
ОК-3	Тема 4. Организация хозяйственной деятельности.	2	4	2
ОК-3 ОК-8 ОК-9 ОК-11	ДЕ II Тема 5. Рыночная экономика как закономерность общественного развития.	2	-	2
ОК-3 ОК-8 ОК-9 ОК-11	Тема 6. Механизм функционирования рынка совершенной конкуренции.	2	2	2
ОК-3 ОК-8 ОК-9 ОК-11	Тема 7. Конкуренция и монополия.	4	2	2
ОК-3 ОК-8 ОК-9 ОК-11	Тема 8. Экономические основы бизнеса.	2	-	3
ОК-3 ОК-8 ОК-9 ОК-11	Тема 9. Факторные доходы и закономерности их формирования.	4	-	2
ОК-3 ОК-8 ОК-9 ОК-11	ДЕ III Тема 10. Роль государства в смешанной экономике.	2	2	2
ОК-3 ОК-8 ОК-9 ОК-11	Тема 11. Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития экономики.	2	2	3
ОК-3 ОК-8 ОК-9 ОК-11	Тема 12. Инфляция и безработица в рыночной экономике.	4	2	3
ОК-3 ОК-8 ОК-9 ОК-11	Тема 13. Макроэкономическая политика в целом: модели развития.	2	2	2
ОК-3 ОК-8 ОК-9 ОК-11	ДЕ IV Тема 14. Современные тенденции развития международных экономических отношений.	4	14	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.4. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

3.4.1. Перечень оценочных средств (очная форма)

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине "Экономика"

- I. Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ
1. Предмет и функции экономической теории.
 2. Общественное воспроизводство: производство, распределение, обмен и потребление.
 3. Ограниченность ресурсов, проблема выбора оптимального решения и граница производственных возможностей.
 4. Виды и формы собственности.
 5. Условия возникновения товарного производства. Рынок: экономические агенты (рыночные и нерыночные).
 6. Экономические блага и их классификация, полная или частичная взаимодополняемость и взаимозамещение благ.
 7. Рынки совершенной и несовершенной конкуренции.
 8. Издержки производства предприятия в краткосрочном и долгосрочном периодах.
 9. Концепция полезности. Предельная полезность. Первый закон Госсена.
 10. Теории поведения потребителя.
 11. Закон спроса и предложения.
 12. Возникновение, сущность, функции денег и их виды.
 13. Заработная плата. Номинальная и реальная заработная плата. Формы заработной платы.
 14. Виды безработицы и формы их проявления.
 15. Понятие «капитал», различные его трактовки. Амортизация основного капитала и его норма.
 16. Специфика земельных отношений и особенности рынка земли. Рента и арендная плата.
 17. Особенности рынка чистой конкуренции. Чистая конкуренция и эффективное распределение ресурсов.
 18. Специфика рынка чистой монополии. Виды монополий. Антимонопольная политика государства.
 19. Рынок монополистической конкуренции – сочетание конкуренции и монополии. Неценовая конкуренция и ее формы.
 20. Понятие «олигополия», ее признаки и типы. Ценовая конкуренция и максимизация прибыли.

21. Понятие безработицы, ее виды.
22. Понятие инфляции и ее причины.
23. Основные макроэкономические показатели.
24. Меры государственного регулирования экономики.
25. Понятие международного разделения труда.

II. Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Метод экономической теории.
2. Классификация рынков и инфраструктура.
3. Классификация ресурсов и потребностей.
4. Классификация издержек производства
5. Классификация факторов производства и их доходов.
6. Модель «кругооборота благ и доходов». Затраты и результаты.
7. Графики различных видов издержек производства.
8. Взаимосвязь бухгалтерской и экономической прибыли. Графический анализ.
9. Кривые безразличия и бюджетные ограничения. Эффект замещения и эффект дохода.
10. Кривая спроса. Ценовые и неценовые факторы, вызывающие изменения спроса.
11. Кривая предложения. Изменение предложения под воздействием ценовых и неценовых факторов.
12. Эластичность спроса и предложения. Эффект Гиффена.
13. Деление денежной массы на агрегаты.
14. Оценка уровня инфляции.
15. Классификация экономически активного населения.
16. Оценка уровня безработицы.
17. Процентная ставка. Денежный мультипликатор.
18. Классификация доходов от факторов производства.
19. Земельная рента и ее классификация.
20. Классификация инвестиций.
21. Методы подсчета ВВП.
22. Совокупный спрос и совокупное предложение, совокупная цена.
23. Равновесный и потенциальный ВВП.
24. Расчет показателей уровня жизни населения
25. Показатели международной кооперации и интеграции.

III. Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ*

1. Каждое из трех натуральных хозяйств производит для собственных нужд 50 пар обуви, 100 м. ткани и 5000 кг. зерна. С разделением труда и взаимным обменом первое хозяйство занялось исключительно пошивом обуви, второе – ткацким делом, третье – выращиванием зерна. Определите сколько обуви, ткани и зерна стали производить эти хозяйства, если общий объем обуви составил 150%, ткани и зерна по 120%.
2. За 8 часов рабочего дня, 30 работников предприятия производили 2000 деталей. После установки на предприятии конвейера, что потребовало коренных изменений в разделении труда в рамках предприятия, потребовалось дополнительно нанять еще 20 рабочих и объем производства возрос до 8000 деталей. Рассчитайте на сколько изменилась производительность труда одного работника.
3. Имеются три отрасли. Величины функционирующих капиталов в первой отрасли составляют 1 млрд. руб., во второй — 2 млрд. руб., в третьей — 3 млрд. руб. Ежегодно получаемая прибыль этими отраслями: соответственно 200, 100 и 210 млн. руб. Определите, в какую отрасль будет в основном осуществляться перелив капитала.
4. Перелет из Москвы в Санкт-Петербург занимает 1 час, на поезде туда можно добраться за 8 часов. Билет на поезд стоит 2000 руб., а на самолет — 5000 руб. Какой вид транспорта предпочтет коммивояжер, зарабатывающий 1000 руб. в час.
5. Пенсионер Федр Михайлович полагает, что ему одинаково полезно ежедневно выпивать как 12 стаканов молока и 6 стакана кефира, так и 8 стаканов молока и 7 стакана кефира. Чему в этом случае равна предельная норма замещения молока кефиром?
6. Цена товара X составляет 8 руб. Цена товара Y составляет 4 руб. Если потребитель оценивает предельную полезность товара Y в 80 ютил. И желает максимизировать удовлетворение от покупки товаров X и Y, тогда он должен принять предельную полезность товара X за:
7. Предположим, что потребитель имеет доход в 120 руб. Цена товара A равна 4 руб., а цена товара B — 2 руб. Какая из следующих комбинаций товаров находится на бюджетной линии?
8. Коэффициент перекрестной эластичности между спросом на квас и ценой лимонада составляет 0,75. Если цена на лимонад увеличится 10%, то, как изменится спрос на квас?
9. Рассчитайте, на сколько сократилось денежное предложение за год, если суммарная стоимость проданных за год товаров составила 120 трлн. рублей, среднее число оборотов денег в год равнялось 8, а в начале года в обращении находилось 18 трлн. рублей.

10. В таблице сведены следующие показатели:

Показатели объема и цен товара	Группы товаров			
	А	Б	В	Г
Физический объем потребления (тыс.шт.)	1000	4000	30000	600
Цены в базовом году (руб.)	100	50	1000	2
Цены в расчетном году (руб.)	200	150	2000	5

Используя данные таблицы, определите индекс потребительских цен.

- Если номинальный ВВП в завершившемся году составил 1,5 трлн руб., дефлятор ВВП – 1,2, то реальный ВВП в завершившемся году составил...
- Владелец 50 тыс. руб. положил эту сумму в Сбербанк сроком на два года из расчета процентной ставки, равной 10% годовых. Исходя из того, что владелец денег не снимал проценты по завершении первого года, размер дохода по этому вкладу за два года составит:
- Если известно, что основной капитал ($K_{оч}$) – 700 тыс. руб.; оборотный капитал ($K_{об}$) – 300 тыс. руб., прибыль 100 тыс. руб., то размер авансированного капитала и норма прибыли равны:
- Чему равна текущая дисконтированная стоимость 1000 условных единиц (суммы, которую планирует получить инвестор через три года) при процентной ставке – 10%.
- Если землевладелец, получающий со своего участка земли в 5 га. ренты 44000 рублей в год, решит продать его, то цена земли при ставке банковского процента 20% составит..
- Если объем годового выпуска швейного цеха равен 2 тыс.ед., аренда помещения - 15 тыс. руб., выплаты процентов по кредиту - 11 тыс. руб., затраты на оплату труда - 20 руб. на единицу выпуска, затраты на сырье и материалы на единицу выпуска - 12 руб., то средние общие издержки составят..
- Некий гражданин Н., отказавшись от должности инженера с окладом 5000 руб. в месяц, организовал малое предприятие. Для этого он использовал личные сбережения в сумме 15000 тыс. руб. Кроме того, был привлечен кредит в размере 50000 руб. Если годовой процент за кредит составляет 20%, а по вкладам граждан – 12% годовых, то экономические издержки составят...

Критерии оценивания

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с

практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание. Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

Комплект заданий для проведения тестирования по дисциплине «Экономика»

Пример тестового задания №1

Экономическая теория как наука

1. Теория экономики ограничивается исследованием явлений и процессов, связанных:
 - а. с наращиванием материального богатства
 - б. с наращиванием духовного богатства
 - в. с жизнедеятельностью человека и общества
 - г. с развитием производительных сил и производственных отношений
 - д. с развитием и совершенствованием орудий труда
2. В политической экономии и в экономиксе объектом исследования являются поведение:
 - а. естественного человека
 - б. экономического человека
 - в. человека в хозяйстве и на рынке
 - г. человека, руководствующегося этическими ценностями
 - д. человека в обществе
3. Укажите, какие из положений не имеют отношения к предмету экономической теории:
 - а. экономическое благо
 - б. неограниченность ресурсов
 - в. максимизация удовлетворения потребностей
 - г. эффективное использование ресурсов

- д. правовые отношения
- 4. Для экономикса не характерны:
 - а. поверхностный эмпиризм
 - б. феноменально-математизированный анализ
 - в. качественно-эволюционный анализ
 - г. экономический инженеризм
 - д. эвристический метод
- 5. Национальная экономическая теория занимается:
 - а. разработкой общетеоретических принципов и моделей социально-экономического развития
 - б. сопоставлением моделей социально-экономического развития
 - в. адаптацией общетеоретических принципов и моделей развития к специфике развития национальной экономики
 - г. выявлением преимуществ различных моделей развития экономики
 - д. выявлением специфики общественных отношений

Методы экономической теории

- 1. Каждая точка кривой производственных возможностей характеризует:
 - а. минимальный объем выпуска продуктов
 - б. максимальный объем выпуска продуктов
 - в. лучшие комбинации выпуска продуктов
 - г. альтернативные комбинации товаров при заданном количестве ресурсов
 - д. равноценные комбинации получаемых благ
- 2. Метод познания включает в себя:
 - а. созерцание
 - б. движение мышления от конкретного к абстрактному
 - в. движение мышления от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному
 - г. движение мышления от абстрактного к конкретному
 - д. все вышеперечисленное
- 3. Экономические законы отражают:
 - а. необходимые и устойчивые взаимозависимости экономических отношений
 - б. случайные и неповторяющиеся экономические взаимосвязи
 - в. количественные оценки экономических явлений и процессов
 - г. содержание экономических взаимосвязей
 - д. переходные состояния экономических отношений
- 4. Историчность экономических категорий и законов определяется:
 - а. их временным характером

- б. их неподвластностью времени
 - в. их неизменностью в условиях видоизменения экономических отношений
 - г. их появлением и отмиранием под воздействием смены социально-экономических отношений
 - д. их сохранностью при любых формах хозяйствования
5. Экономическая модель предназначена для:
- а. раскрытия экономических принципов и законов
 - б. описания экономических явлений и процессов
 - в. определения количественных параметров и качественного уровня развития экономики, к которому следует стремиться
 - г. объяснения того, как функционирует национальная экономика и отдельные ее сферы
 - д. выявления сущности экономических отношений

Разделение труда, товарное производство и рыночные отношения

18. Разделение труда характеризуется:
- а. обособлением различных видов трудовой деятельности
 - б. отделением работника от средств производства
 - в. объединением различных видов трудовой деятельности
 - г. обособлением предметов труда от средств труда
 - д. концентрацией внимания на одних видах трудовой деятельности и отказом от других
19. Общественное разделение труда вытекает из:
- а. природно-климатических условий производства
 - б. половозрастной структуры населения
 - в. технических параметров используемого оборудования
 - г. экономической заинтересованности хозяйственных субъектов
 - д. из условий хозяйственной деятельности
20. Решающими предпосылками товарного производства являются:
- а. разделение труда
 - б. появление денег
 - в. стремление к обогащению
 - г. стремление к расширению удовлетворения своих потребностей
 - д. обособление собственности
21. Каждое из трех натуральных хозяйств производит для собственных нужд 50 пар обуви, 100 м. ткани и 5000 кг. зерна. С разделением труда и взаимным обменом первое хозяйство занялось исключительно пошивом обуви, второе – ткацким делом, третье – выращиванием зерна. Определите сколько обуви, ткани и зерна стали производить эти хозяйства, если общий объем обуви составил 150%, ткани и зерна по 120%.

- | | | | |
|----|-----------|---------|-----------|
| а. | 75 пар., | 120 м., | 6000кг. |
| б. | 225 пар., | 360 м., | 18000 кг. |
| в. | 150 пар., | 300 м., | 15000 кг. |

22. Муж, жена и сын приехали на дачу собрать яблоки и посадить цветы. Поработать на участке они могут только 6 часов. Отец собирает 8 кг яблок в час, жена – 7 кг/час, сын – 5 кг/час. С посадкой цветов жена справляется за 4 часа, сын – за 7 часов, муж – за 6 часов. Как семье распределить работу, чтобы собрать как можно больше яблок, с обязательным условием успеть посадить цветы? Сколько яблок будет собрано?
- а. мама сажает цветы и 92 кг яблок будет собрано
 б. папа сажает цветы и 82 кг яблок будет собрано
 в. сын сажает цветы и 102 кг яблок будет собрано
23. За 8 часов рабочего дня, 30 работников предприятия производили 2000 деталей. После установки на предприятии конвейера, что потребовало коренных изменений в разделении труда в рамках предприятия, потребовалось дополнительно нанять еще 20 рабочих и объем производства возрос до 8000 деталей. Рассчитайте на сколько изменилась производительность труда одного работника.
- а. возросла в 2,4 раза
 б. снизилась в 2,4 раза
 в. не изменилась

Собственность и рыночная экономика

1. Экономические отношения собственности характеризуются:
- а. использованием правовых норм
 б. отношениями между людьми по поводу вещей, благ
 в. отношениями людей к вещам, благам
 г. взаимосвязями между средствами и предметами труда
 д. отношениями присвоения
2. Правовые отношения собственности не включают:
- а. отношения людей к вещам, благам
 б. законодательством закрепленные юридические нормы
 в. отношения наследования и завещания
 г. отношения присвоения
 д. отношения между людьми, опосредованные вещами
3. Единство отношений владения и распоряжения в их экономическом содержании имеет место, когда:
- а. предприниматель использует не принадлежащие ему средства производства
 б. собственник разрешает использовать принадлежащие ему блага
 в. хозяйственник и собственник персонифицированы в одном и том же лице
 г. работник отделен от средств производства

- д. собственник и работник персонифицированы в одном и том же лице
- 4. Отношения присвоения и пользования в экономическом их содержании не обособлены друг от друга:
 - а. при использовании труда рабов
 - б. когда работник и собственник персонифицированы в одном и том же лице
 - в. при найме предпринимателем работников
 - г. при использовании отработочной ренты
 - д. в крестьянском хозяйстве
- 5. Сдавая землю в аренду, собственник присваивает ренту, на основе отношений:
 - а. владения
 - б. распоряжения
 - в. пользования
 - г. распоряжения и пользования
 - д. обмена

Рынок: общая характеристика

- 1. При характеристике рыночных структур решающее значение имеют:
 - а. число фирм
 - б. условия вступления в отрасль и выхода из нее
 - в. степень контроля над ценой
 - г. уровень специализации производства
 - д. степень свободы выбора партнера по производству продукции
 - е. достигнутый уровень развития кооперационных связей
- 2. При выделении моделей рынка главными критериями являются:
 - а. степень конкурентности рынков
 - б. экономическое назначение объектов рыночных отношений
 - в. уровень насыщенности рынков
 - г. степень соответствия законам
 - д. территориальный (географический) признак
 - е. степень влияния производителя на цену
- 3. К рыночной инфраструктуре относится все перечисленное ниже, кроме:
 - а. товарной биржи
 - б. фондовой биржи
 - в. бюджета государства
 - г. банков и кредитных организаций
 - д. биржи труда
 - е. пенсионного фонда

4. Имеются три отрасли. Величины функционирующих капиталов в первой отрасли составляют 1 млрд. руб., во второй — 2 млрд. руб., в третьей — 3 млрд. руб. Ежегодно получаемая прибыль этими отраслями: соответственно 200, 100 и 210 млн. руб. Определите, в какую отрасль будет в основном осуществляться перелив капитала.
- а. 1 отрасль
 - б. 2 отрасль
 - в. 3 отрасль
5. При характеристике рыночных структур решающее значение имеют:
- а. число фирм
 - б. условия вступления в отрасль и выхода из нее
 - в. степень контроля над ценой
 - г. уровень специализации производства
 - д. степень свободы выбора партнера по производству продукции
 - е. достигнутый уровень развития кооперационных связей

Пример тестового задания №2

Ценообразование на основе издержек и факторов производства

1. Факторами производства являются:
- а. предприятия, домашние хозяйства, рынки, государство
 - б. труд, капитал, земля, предпринимательские способности
 - в. нужды, потребности, ограниченность, возможность
 - г. все перечисленное
 - д. предпринимательские способности, опыт и знания
2. Затраты, связанные с использованием средств труда в кейнсианской их интерпретации называются:
- а. издержками использования
 - б. дополнительными издержками
 - в. вмененными издержками
 - г. издержками риска
 - д. издержками производства
3. Альтернативные издержки производства блага измеряются:
- а. ценностью тех благ, которыми приходится жертвовать при использовании ресурсов для получения данного блага
 - б. полезностью тех товаров, которые можно было бы получить при использовании затраченных на них ресурсов
 - в. затратами труда на данное благо
 - г. затратами труда на товар-заменитель
 - д. затратами труда и капитала на аналогичное благо

4. Перелет из Москвы в Санкт-Петербург занимает 1 час, на поезде туда можно добраться за 8 часов. Билет на поезд стоит 2000 руб., а на самолет — 5000 руб. Какой вид транспорта предпочтет коммивояжер, зарабатывающий 1000 руб. в час.
- поезд
 - самолет
5. В гончарном цехе при неизменных денежных затратах капитала привлечение первой группы рабочих из 20 человек обеспечивает выпуск 200 керамических изделий, вовлеченная в процесс производства вторая группа рабочих (также 20 человек) выпускает 180 керамических изделий, а третья группа рабочих (также 20 человек) — 160 изделий. Какая часть совокупного продукта вменяется капиталу?
- 60 ед.
 - 40 ед.
 - 30 ед.
6. В краткосрочном периоде производственная функция фирмы имеет вид:
- $$Y = 100L + 25L^2 - \frac{14}{3}L^3$$
- где L - число рабочих. При каком уровне занятости общий выпуск будет максимальным?
- 6 чел.
 - 5 чел.
 - 8 чел.
7. Производственная функция имеет вид $Y=L*K$. Если общий объем затрат не должен превышать 8, цена труда равна 1, цена капитала - 1, то при какой комбинации труда и капитала будет достигнут максимальный выпуск?
- 4 и 3
 - 3 и 3
 - 4 и 4

Полезность, ценность и цена. Теория потребительского выбора

1. Первый закон Госсена отражает:
- убывающую предельную полезность дополнительных единиц потребляемых благ
 - условия максимизации полезности запаса благ
 - возрастающую предельную полезность дополнительных единиц благ
 - равную предельную полезность всех дополнительных единиц потребляемых благ
 - принцип убывающей полезности
2. Потребитель стремится максимизировать:
- доходы
 - среднюю полезность

- в. общую полезность
 - г. расходы
 - д. предельную полезность
3. Бюджетная линия покупателя представляет собой геометрическое место точек, каждая из которых представляет:
- а. различные комбинации благ, которые может приобрести покупатель при данной величине его дохода
 - б. различные комбинации благ, которые предпочитает продать товаропроизводитель
 - в. различные комбинации благ, которые не позволяют покупателю достичь хотя бы одного равновесного состояния
 - г. соотношение распределения бюджета покупателя на потребление и сбережения
 - д. возможность покупателя приобрести определенные количества блага «х» и «у», при данных ценах на них
4. Если исходить из принципа поэлементной оценки предельной полезности, то рыночная цена кирпичного дома на основе использования принципа предельной полезности составит:

Потребительские свойства	Блага, тыс. руб.			
	Палатка	Хижина	Бревенчатый дом	Кирпичный дом
Защита от непогоды	1	5	20	40
Способность сохранять тепло		2	14	140
Наличие водоснабжения			10	100
Комфорт и другие удобства				180

- а. 460 тыс. руб.
 - б. 193 тыс. руб.
 - в. 512 тыс. руб.
5. Пенсионер Федр Михайлович полагает, что ему одинаково полезно ежедневно выпивать как 12 стаканов молока и 6 стаканов кефира, так и 8 стаканов молока и 7 стаканов кефира. Чему в этом случае равна предельная норма замещения молока кефиром?
- а. 1/4
 - б. 1/6
 - в. 1/7
6. Цена товара X составляет 8 руб. Цена товара Y составляет 4 руб. Если потребитель оценивает предельную полезность товара Y в 80 ютил. И желает максимизировать удовлетворение от покупки товаров X и Y, тогда он должен принять предельную полезность товара X за:

- а. 80 ютил.;
 - б. 100 ютил.;
 - в. 160 ютил.;
 - г. 180 ютил.;
 - д. в условии не содержится достаточной информации для ответа на вопрос.
7. Предположим, что потребитель имеет доход в 120 руб. Цена товара А равна 4 руб., а цена товара В — 2 руб. Какая из следующих комбинаций товаров находится на бюджетной линии?
- а. 30А и 10В;
 - б. 12А и 10В;
 - в. 20А и 20В;
 - г. 14А и 18В;
 - д. 10А и 40В.

Спрос и предложение. Механизм установления равновесных цен

1. Законы спроса и предложения не действуют :
- а. на товарном рынке
 - б. на рынке ресурсов
 - в. на валютном рынке
 - г. в условиях административного регулирования цен
 - д. в условиях планово-распределительной экономической системы
2. Рыночное равновесие устанавливается при условии, что:
- а. спрос равен предложению
 - б. затраты равны результатам
 - в. уровень технологии меняется постепенно
 - г. цены на товары остаются неизменными
 - д. инвестиции равны сбережениям
3. Эластичность спроса по цене характеризуется отношением:
- а. изменения цены к изменению спроса
 - б. изменения спроса к изменению предложения
 - в. процентного изменения величины спроса к процентному изменению цены на товар
 - г. процентного изменения предложения товара к процентному изменению величины спроса
 - д. процентного изменения цены к процентному изменению издержек
4. Коэффициент перекрестной эластичности между спросом на квас и ценой лимонада составляет 0,75. Если цена на лимонад увеличится 10%, то, как изменится спрос на квас?
- а. не изменится
 - б. возрастет на 7.5%
 - в. снизится на 7.5%

- г. возрастет на 10%
 - д. снизится на 10%
5. Уравнение рыночной кривой спроса представляет $Q_d = 10 - 6P$, а уравнение кривой предложения $Q_s = 4P$. Какой в этом случае будет равновесная рыночная цена?
- а. 1
 - б. 2
 - в. 3

б. На рынке DVD следующая ситуация:

Цена (руб.)	50	210	235	310	430
Спрос (тыс. шт.)	520	380	325	260	120
Предложение (тыс. шт.)	130	260	325	380	530

Определите равновесную цену.

- а. 50 руб.
- б. 210 руб.
- в. 235 руб.
- г. 310 руб.
- д. 430 руб.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он правильно отвечает более чем на 90% заданий.
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он правильно отвечает от 75% и до 90% заданий;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он правильно отвечает от 60% и до 74% заданий;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

Темы рефератов
по дисциплине "Экономика"

Раздел 1. Введение в экономическую науку: исходные постулаты и принципы

1.	Возникновение и этапы развития экономической науки
2.	Экономическая теория, экономика, политическая экономия: сущность и соотношение понятий
3.	Особенности развития экономики в царской России
4.	Возникновение и развитие русской экономической мысли в IX- XVII вв.
5.	Лауреаты Нобелевских премий в области экономики.
6.	Теория "биоэкономики": за и против
7.	Теневая экономика, "чёрный" и "серый" рынки: истоки и действующие лица
8.	Натуральное хозяйство сегодня
9.	Виртуальная экономика: этап развития рыночного хозяйства или его альтернатива?
10.	Цивилизационный и формационный подходы к экономическому развитию общества
11.	Нобелевские лауреаты в области экономики
12.	Неоклассический синтез в экономической науке
13.	Особенности и достижения российской экономической мысли
14.	Экономика как общественная наука, связь с другими общественными, экономическими, социальными и естественными науками
15.	Хозяйственная практика и экономика: применение экономических законов в деятельности предприятий и домохозяйств
16.	Познавательная, практическая, идеологическая функции экономики, их единство и противоречие
17.	Специфика методологии экономической науки
18.	Кризис экономической науки и новый виток её развития
19.	Листая экономические журналы, я заинтересовался проблемой....
20.	"Экономика- это умение пользоваться жизнью наилучшим образом" (Бернард Шоу)
21.	Математический анализ- кредо экономиста
22.	"Хорошо- дёшево не бывает"
23.	"У купца одна цена, у покупателя- другая"
24.	Производство "обслуживает" потребление, а потребление "заказывает" производство
25.	"Собственность разъединяет людей" (А. Казаков, экономист)
26.	Технология, энергия, информация как факторы производства
27.	Рациональное поведение как предпосылка экономического анализа
28.	Основные экономические проблемы в традиционном обществе, рыночной и плановой экономике
29.	Принцип "от каждого- по способностям, каждому- по труду" в современной экономике
30.	Рыночная и плановая экономика: преимущества и недостатки
31.	Это многоаспектное понятие "собственность"
32.	Россия: собственность в переходной экономике
33.	Частная собственность: благо или бич современной экономики

34.	Государственная собственность в рыночной системе
35.	Приватизация и разгосударствление: опыт зарубежных стран
36.	Национализация и приватизация: экономическая целесообразность
37.	Интеллектуальная собственность как элемент рынка и форма монополизма
38.	Российская приватизация: ожидания и реальность
Раздел 2. Начала микроэкономики	
1.	Рыночная экономика России: цель реформ или средство достижения целей?
2.	Факторы спроса сегодня
3.	Нравственные проблемы перехода к рынку
4.	Формы и методы конкурентной борьбы в современной экономике
5.	Теория монополии В.И. Ленина и современность
6.	Взаимодействие монополий и немонополистических компаний
7.	Совершенная экономика в современной экономике
8.	"Честные" и "нечестные" методы экономики в современной экономике
9.	Естественные монополии в российской экономике
10.	Совершенная конкуренция в реальной экономике
11.	Монополия и антимонопольное законодательство
12.	Особенности монополизма в России
13.	Теория несовершенной конкуренции
14.	Олигополистические отраслевые структуры в российской экономике
15.	Современные картели и их поведение на мировых рынках
16.	Теория олигополии Э.Чемберлина
17.	Спекуляция в рыночной экономике
18.	Взаимосвязь конкуренции и научно-технического прогресса
19.	Формирование цены и законы рынка
20.	Товар Гиффена в российской экономике
21.	Краткосрочные и долгосрочные тенденции изменения цен на мировом рынке (на примере любого товара)
22.	Применение концепции эластичности спроса и предложения для анализа последствий изменения косвенных налогов (на примерах из российской практики)
23.	Реклама и её влияние на потребительское поведение
24.	Потребительский рынок и риск
25.	Потери и риски в производственном, коммерческом и финансовом предпринимательстве
26.	Теория кардиналистской полезности и реальность
27.	Метод Лагранжа и его использование в экономическом анализе
28.	Поведение потребителя в условиях неопределённости (кризиса, инфляции)
29.	Теория потребительского поведения и маркетинговые исследования
30.	Закон убывающей предельной производительности
31.	Производственная функция и изокванта
32.	Правило минимизации издержек и возможности его практического применения

33.	Современная динамика издержек производства в российской экономике
34.	Влияние рекламы на величину издержек фирмы
35.	Отраслевой оптимум и долгосрочные издержки фирмы
36.	Особенности слияний и поглощений в мировой экономике
37.	Классическая политэкономия и экономикс о ценообразовании на рынке факторов производства
38.	Классическая политэкономия о специфике рентных отношений работника
39.	Роль свободного времени в процессе формирования предложения на рынке труда (эффект замещения и эффект дохода)
40.	Влияние деятельности профсоюзов на формирование цены на труд и гибкость систем заработной платы
41.	Современные тенденции ценообразования на рынке факторов производства
42.	Равновесие на рынке труда: мифы и реальность
43.	Современные тенденции на рынке капитала в России
44.	Цена земли: теория и практика
45.	Классическая политэкономия о специфике рентных отношений
46.	Современные тенденции ценообразования на рынке земли в России
47.	Спрос, предложение и цена заёмных средств в российской экономике: тенденции и проблемы
48.	Позитивные и негативные последствия изъятия части земельной ренты в России
49.	Факторы, воздействующие на цену земли и земельную ренту в (на примере региона)
3. Основы макроэкономики	
1.	Противоречие между экономической эффективностью и социальной справедливостью
2.	Теории справедливого распределения
3.	Положительные и отрицательные внешние эффекты в российской экономике и роль государства в их регулировании (на конкретных примерах)
4.	Информационная асимметричность на российских рынках
5.	Формы и методы обеспечения полной и достоверной информации на российских рынках
6.	Причины неравенства доходов в рыночной экономике
7.	Неравенство доходов и коэффициент Джинни в России
8.	Политика "смягчения" неравенства доходов в современной российской экономике
9.	Шведская и американская модель рынка: возможность внедрения в России
10.	Государство как самостоятельный хозяйствующий субъект
11.	Образование как квазиобщественное благо: плюсы и минусы платного образования
12.	Формирование рынка недвижимости в России
13.	Дворцовые тайны: Центральный банк правит страной?

14.	"За всю историю мира было три великих изобретения: огонь, колесо, центральная банковская система" (Вилл Роджерс)
15.	"Налоги для тех, кто их выплачивает - признак не рабства, а свободы" (А.Смит)
16.	"... Главной заботой министерства финансов было и остаётся одно: собрать как можно больше средств при минимальном сопротивлении налогоплательщиков" (Ф.Хайек)
17.	"Налоги- это цена, которую мы платим за возможность жить в цивилизованном обществе" (О.У. Холмс)
18.	"нестабильность валютных курсов- симптом нестабильности соответствующей экономической структуры" (М. Фридман)
19.	"Экспорт зарабатывает валюту, которую страна может использовать ля финансирования импорта" (Д.Сакс)

4. Современная мировая экономика

1.	Экономические модели современного мира (на примере одной или нескольких стран)
2.	Современные тенденции развития банковского сектора
3.	Современные экономические реформы в России и за рубежом
4.	Современные тенденции развития российского и зарубежного фондового рынка
5.	Инструментарий стабилизационного фонда: опыт и перспективы
6.	Макроэкономическая оценка роли российского нефтяного комплекса
7.	Основные направления социальной политики государства в современной России
8.	Равновесное и неравновесное функционирование экономики: проблемы идентификации
9.	Зарубежный опыт и современная стабилизационная политика России
10.	Политика России в области международного кредитования
11.	Способы решения проблемы бедности: возможности использования Россией опыта развитых стран
12.	Государственный долг: опыт развитых стран, проблемы России
13.	Регулирование валютного рынка в России и за рубежом
14.	Макроэкономическое равновесие и государственная стабилизационная политика
15.	Бюджетно-налоговая политика и макроэкономическое регулирование
16.	Теория Кейнса и современное кейнсианство: практическое использование кейнсианских концепций
17.	Современные концепции регулирования платёжного баланса
18.	Государственная политика в области заработной платы в России и за рубежом
19.	Структура денежной массы в России и на Западе
20.	Влияние экономического кризиса на экономику России
21.	Актуальные проблемы теории денег, кредита и банков
22.	Изменение государственной фискальной политики в период экономических кризисов
23.	Бюджетная и монетарная политика в условиях нестабильной внешней конъюнктуры

24.	Основные направления развития бюджетного процесса в РФ
25.	Резервный фонд и Фонд будущих поколений в РФ

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (ИЛИ 6 БАЛЛОВ) выставляется студенту, если:

- автор демонстрирует четкое понимание теоретической сути исследуемой проблемы;
- выполнение реферата отличается научной новизной;
- список использованной литературы включает новейшие научные исследования;
- содержание реферата выявляет умение студента работать с научными источниками, критически анализировать их результаты;
- заключительные выводы реферата являются достоверными и обоснованными проведенным в работе анализом материала;
- реферат содержит ссылки и сноски на использованную научную и справочную литературу, оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- ответ студента на защите отличается логичностью, последовательностью и убедительностью, включает квалифицированное использование современной научной терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы обстоятельны и свидетельствуют о научной компетентности студента в исследуемой проблеме и его широкой эрудиции.

- оценка «хорошо» (ИЛИ 4 БАЛЛА) выставляется студенту, если:

- автор в основном демонстрирует понимание теоретической сущности исследуемой проблемы;
- содержание реферата свидетельствует об умении студента работать с научными источниками;
- заключительные выводы являются достоверными и обоснованными проведенным в работе анализом литературного материала;
- реферата содержит ссылки и сноски на использованную научную и справочную литературу, оформленные в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями с незначительными недочетами;
- ответ студента на защите отличается логичностью и убедительностью;
- студент в основном правильно и убедительно отвечает на дополнительные вопросы, избегая употребления современной научной терминологии.

- оценка «удовлетворительно» (ИЛИ 2 БАЛЛА) выставляется студенту, если:

- автор недостаточно понимает теоретическую сущность исследуемой проблемы;
- реферат носит описательный характер;
- список использованной литературы отличается узостью, не включает последних научных исследований (либо при упоминании в списке использованных источников результаты этих исследований отсутствуют в реферате);
- заключительные выводы являются в целом достоверными и обоснованными в основном результатами чужих научных исследований;
- реферат содержит ссылки и сноски на использованную научную и справочную литературу, оформленные с недочетами в отношении к предъявляемым требованиям;
- ответ на защите страдает логическими недочетами, не отличается последовательностью;
- студент испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы, либо отказывается от ответа на них.

- оценка «неудовлетворительно» (ИЛИ 0 БАЛЛОВ) выставляется студенту, представившему отдельные разрозненные фрагменты текста, не складывающиеся в законченный текст реферата, на основании которых невозможно подготовить доклад. Либо не представившему ни в каком виде результаты своей деятельности по выполнению реферата.

Контрольная работа

(для студентов заочной формы обучения)

Контрольная работа содержит 10 самостоятельных вариантов заданий. Вариант определяется студентом по последней цифре номера зачетной книжки:

Номер варианта контрольной работы	Последняя цифра номера зачетной книжки студента
Вариант №1	1
Вариант №2	2
Вариант №3	3
Вариант №4	4
Вариант №5	5
Вариант №6	6
Вариант №7	7
Вариант №8	8
Вариант №9	9
Вариант №10	0

Работы выполненные не по своему варианту, на проверку не принимаются. Предварительный контроль за правильностью выбора варианта осуществляется лаборантом или методистом кафедры.

Вариант	Тема
1	Экономический рост
2	Экономические циклы
3	Инфляция
4	Занятость и безработица
5	Уровень жизни населения
6	Экономические кризисы
7	Государственный бюджет
8	Денежно-кредитная политика государства
9	Налоговая система России
10	Национальная экономика в системе мирового хозяйства

При выполнении контрольной работы необходимо раскрыть содержание следующих вопросов по темам:

Тема: Экономический рост

Экономический рост: понятие и значение. Измерение экономического роста. Динамика потенциального объема производства. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный типы экономического роста. Отрицательные последствия экономического роста. Роль государства в регулировании экономического роста.

Тема: Экономические циклы

Экономическая цикличность. Виды экономических циклов. Промышленный (деловой) экономический цикл и его фазы: кризис, депрессия, оживление и подъем. Экономический цикл и динамика макроэкономических показателей. Особенности современного промышленного цикла. Технологические уклады. "Длинные волны" экономического развития Н.Кондратьева. Причины циклических колебаний.

Тема Инфляция

Инфляция: понятие и способы измерения. Виды инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционное регулирование. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.

Тема. Занятость и безработица

Проблема занятости в экономике. Экономически активное население и трудовые ресурсы. Занятые и безработные. Измерение безработицы. Уровень безработицы. Виды безработицы. Естественный уровень безработицы и полная занятость. Причины безработицы. Последствия безработицы.

Тема: Уровень жизни населения

Уровень жизни: понятие и показатели. Качество жизни. Человеческий капитал и его роль в формировании национального богатства. Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Бедность и ее уровень. Доходы населения и их виды. Источники и распределение доходов. Неравенство доходов, его причины и способы измерения. Коэффициенты дифференциации. Кривая Лоренца. Индекс Джини.

Тема: Экономические кризисы

Экономическая цикличность. Понятие экономического кризиса, его характеристики. Роль государства в регулировании экономического кризиса. Государственная политика в области налогообложения, кредитования, монетарная политика. Особенности современных кризисов. Современное состояние России.

Тема: Государственный бюджет

Государственный бюджет, его доходы и расходы. Дефицит и излишки бюджета. Структурный и циклический дефицит. Государственный долг: возникновение, причины, способы урегулирования.

Тема: Денежно-кредитная политика государства

Понятие денежного рынка. Роль банков в создании предложения денег. Спрос на деньги. Кредитно-денежная политика, ее цели и инструменты. Необходимость контроля над денежной массой. Денежные реформы. Инструменты кредитно-денежной политики. Учётная ставка. Резервная норма. Политика дорогих и дешевых денег и её эффективность. Последствия монетарной политики.

Тема: Налоговая система России

Налогообложение и его функции. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Чистые налоги. Пропорциональное, прогрессивное и регрессивное налогообложение. Принципы рационального налогообложения. Кривая Лаффера. Воздействие налогов и государственных расходов на макроэкономическое равновесие.

Тема: Национальная экономика в системе мирового хозяйства

Закрытая и открытая экономика. Предпосылки возникновения мирового хозяйства. Проблемы глобализации мировой экономики. Внешнеэкономический потенциал национальной экономики. Показатели конкурентоспособности национальной экономики. Теории международной торговли. Абсолютные и сравнительные преимущества. Торговая политика государства. Международные расчеты.

Ответ оценивается по следующим критериям:

- 1) Раскрытие теоретического вопроса по существу: описание основных моментов, наиболее полно отражающих ответ на вопрос, с использованием терминов, существующих в рассматриваемой предметной области.
- 2) Выводы студента по результатам изучения вопроса: умение рассуждать и обосновывать свою точку зрения.

Критерии оценки:

Результаты контрольной работы оцениваются **«зачтено»**, **«не зачтено»**
«зачтено»:

Студент набрал от 6 до 10 баллов

«не зачтено»:

Студент набрал менее 6 баллов

Контрольная оценивается по десятибалльной шкале

- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы 1 балл;
- соответствие целям и задачам дисциплины 1 балл;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение 1 балл;
- логичность и последовательность в изложении материала 0,5 баллов;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами 1 балл;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса 1 балл;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию 1 балл;
- навыки планирования и управления временем при выполнении работы 1 балл;
- обоснованность выводов 1 балл;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.) 1 балл.

максимальное количество баллов за контрольную 10 баллов