

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Рубцовский институт (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Алтайский государственный университет»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Рубцовского
института (филиала) АлтГУ

М.П.

25 мая 2016 г.

А.И. Анисимов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень основной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Профиль: Гражданско-правовой, Уголовно-правовой

Форма обучения: очная, заочная, заочная (ускоренная) на базе ВО, заочная (ускоренная) на базе СПО

Кафедра: Общественных дисциплин

Рубцовск

2016

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция утвержденный Министерством образования и науки РФ 4 мая 2010 г.;

2) Учебный план по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденный решением Ученого совета Рубцовского института (филиала) АлтГУ от 23 мая 2016 г., протокол № 10;

3) Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общественных дисциплин от 23 мая 2016 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой
общественных дисциплин, к.и.н.



Т.В. Ионова

Разработчик:

доцент кафедры
общественных дисциплин, к.п.н.



С.А. Загайнов

Работодатель:

Заведующий адвокатской
конторой г. Рубцовска
некоммерческая организация
«Алтайская краевая коллегия
адвокатов», Почетный адвокат
Российской Федерации



В.А. Кузнецов

СОДЕРЖАНИЕ

I. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ	4
1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП УНИВЕРСИТЕТА	6
1.3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	7
2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	7
2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
2.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА	26
2.4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
2.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31
2.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	32
2.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
II. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	34
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35
3.1. ВИДЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ, ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	35
3.2. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ	36
3.3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОП	40
3.4. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)	42

I. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является:

- формирование профессиональной культуры безопасности жизнедеятельности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной и любой другой деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Изучением дисциплины достигается формирование у специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

Задачи изучения дисциплины:

- знать проблемы устойчивого развития деятельности и рисков, связанных с деятельностью человека;

- уметь пользоваться приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

- владеть:

- теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для: создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях; принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий; прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия;

- культурой безопасности жизнедеятельности, безопасного типа поведения, риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности, сохранения жизни, здоровья и окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

- культурой профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

- профессиональными знаниями для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;

- мотивацией и способностью для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности;

- способностью к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;

- способностью для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

В дисциплине рассматриваются: современное состояние и негативные факторы среды обитания; принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации; средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; основы проектирования и применения защитной техники, методы исследования устойчивости функционирования объектов экономики и технических систем в чрезвычайных ситуациях; прогнозирование чрезвычайных ситуаций и разработка моделей их последствий; разработка мероприятий по защите населения и производственного персонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе и в условиях ведения военных действий, и ликвидация последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; контроль и управление условиями жизнедеятельности; требования к операторам технических систем и ИТР по обеспечению безопасности деятельности.

1.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП УНИВЕРСИТЕТА

1.2.1. Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части, гуманитарного, социального и экономического цикла.

1.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими предшествующими дисциплинами: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Правоведение», «Физика», «Химия», «Математика», «Информатика» и другие дисциплины естественно–научного, общепрофессионального и социально–экономического профиля. Главной составляющей реализации междисциплинарных связей является *актуализация*, в результате которой происходит установление ассоциаций (объединение, связь) между условиями и требованиями междисциплинарной задачи и ранее изученным учебным материалом. Актуализация междисциплинарных связей способствует *интериоризации*, то есть усвоению междисциплинарных знаний при решении конкретной проблемы комплексной безопасности.

1.2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- политология;
- философия.

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК-14 - владеет навыками ведения здорового образа жизни, участвует в занятиях физической культурой и спортом.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

2.1.1 Тематический план учебной дисциплины (очная форма)

Дидактические единицы (ДЕ)	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка студентов, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа студентов, час.
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	
1	2	3	4	5	6	7
2 семестр						
<i>Безопасность жизнедеятельности: цель и задачи</i>						
ДЕ 1 (15 б.)	1. Теоретические основы учения о безопасности жизнедеятельности. (Введение, предмет, цели и задачи курса)	6	2	2		2
<i>Текущий контроль</i>		<i>собеседование</i>				
<i>Основы взаимодействия в системе "Человек – техносфера"</i>						
ДЕ 2 (15 б.)	2. Основные формы деятельности человека	7	1	2		4
	3. Взаимодействие человека со средой обитания	6		2		4
	4. Защита от естественных опасностей	5	1			4
<i>Текущий контроль</i>		<i>тестирование</i>				
<i>Воздействие негативных факторов и защита от них</i>						
ДЕ 3 (15 б.)	5. Негативные факторы и опасные зоны техносферы	6	2	2		2
	6. Вредные вещества	4				4
	7. Вибрации и акустические колебания	4				4

	8. Электромагнитные и ионизирующие излучения	4				4
	9. Электрический ток	4				4
Текущий контроль		коллоквиум				
Первая помощь						
ДЕ 4 (15 б.)	10. Первая медицинская помощь	6	2	2		2
Текущий контроль		коллоквиум				
Чрезвычайные ситуации						
ДЕ 5 (15 б.)	11. Чрезвычайные ситуации военного времени	6	2	2		2
	12. Чрезвычайные ситуации мирного времени природного и техногенного характера	6	2	2		2
Текущий контроль		коллоквиум				
Управление безопасностью жизнедеятельности						
ДЕ 6 (25 б.)	13. Охрана труда и окружающей среды	8	4	2		2
Текущий контроль		устный опрос				
Промежуточная аттестация		зачет				
Итого за семестр часов		72	16	16		40
Итого за весь курс часов		72	16	16		40
Итого за весь курс з.е.		2				

2.1.2 Тематический план учебной дисциплины (заочная форма)

Дидактические единицы (ДЕ)	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка студентов, час.	Количество аудиторных часов при заочной форме обучения			Самостоятельная работа студентов, час.
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	
1	2	3	4	5	6	7
1 курс						
<i>Безопасность жизнедеятельности: цель и задачи</i>						
ДЕ 1	1. Теоретические основы учения о безопасности жизнедеятельности. (Введение, предмет, цели и задачи курса)	6	2			4
<i>Текущий контроль</i>		<i>собеседование</i>				
<i>Основы взаимодействия в системе "Человек – техносфера"</i>						
ДЕ 2	2. Основные формы деятельности человека	5	1			4
	3. Взаимодействие человека со средой обитания	4				4
	4. Защита от естественных опасностей	4				4
<i>Текущий контроль</i>		<i>тестирование</i>				
<i>Воздействие негативных факторов и защита от них</i>						
ДЕ 3	5. Негативные факторы и опасные зоны техносферы	6				6
	6. Вредные вещества	6				6
	7. Вибрации и акустические колебания	4				4
	8. Электромагнитные и ионизирующие излучения	4				4
	9. Электрический ток	4				4
<i>Текущий контроль</i>		<i>коллоквиум</i>				
<i>Первая помощь</i>						

ДЕ 4	10. Первая медицинская помощь	8		2		6
<i>Текущий контроль</i>		<i>коллоквиум</i>				
<i>Чрезвычайные ситуации</i>						
ДЕ 5	11. Чрезвычайные ситуации военного времени	4				4
	12. Чрезвычайные ситуации мирного времени природного и техногенного характера	5	1			4
<i>Текущий контроль</i>		<i>коллоквиум</i>				
<i>Управление безопасностью жизнедеятельности</i>						
ДЕ 6	13. Охрана труда и окружающей среды	8	2	2		2
<i>Текущий контроль</i>		<i>устный опрос</i>				
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>зачет</i>				
<i>Итого за курс часов</i>		<i>72*</i>	<i>6</i>	<i>4</i>		<i>58</i>
<i>Итого за весь курс часов</i>		<i>72*</i>	<i>6</i>	<i>4</i>		<i>58</i>
<i>Итого за весь курс з.е.</i>		<i>2</i>				

***4 часа отводится на подготовку и сдачу зачета**

2.1.3 Тематический план учебной дисциплины (заочная (ускоренная) на базе СПО форма обучения)

Дидактические единицы (ДЕ)	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка студентов, час.	Количество аудиторных часов при заочной (ускоренной) на базе ВО форме обучения			Самостоятельная работа студентов, час.
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	
1	2	3	4	5	6	7
1 курс						
<i>Безопасность жизнедеятельности: цель и задачи</i>						
ДЕ 1	1. Теоретические основы учения о безопасности жизнедеятельности. (Введение, предмет, цели и задачи курса)	6				6
<i>Текущий контроль</i>		<i>собеседование</i>				
<i>Основы взаимодействия в системе "Человек – техносфера"</i>						
ДЕ 2	2. Основные формы деятельности человека	6				6
	3. Взаимодействие человека со средой обитания	4				4
	4. Защита от естественных опасностей	4				4
<i>Текущий контроль</i>		<i>коллоквиум</i>				
<i>Воздействие негативных факторов и защита от них</i>						
ДЕ 3	5. Негативные факторы и опасные зоны техносферы	6				6
	6. Вредные вещества	6				6
	7. Вибрации и акустические колебания	4				4
	8. Электромагнитные и ионизирующие излучения	4				4
	9. Электрический ток	4				4
<i>Текущий контроль</i>		<i>коллоквиум</i>				

<i>Первая помощь</i>						
ДЕ 4	10. Первая медицинская помощь	6				6
<i>Текущий контроль</i>		<i>коллоквиум</i>				
<i>Чрезвычайные ситуации</i>						
ДЕ 5	11. Чрезвычайные ситуации военного времени	4				4
	12. Чрезвычайные ситуации мирного времени природного и техногенного характера	8				8
<i>Текущий контроль</i>		<i>коллоквиум</i>				
<i>Управление безопасностью жизнедеятельности</i>						
ДЕ 6	13. Охрана труда и окружающей среды	6				6
<i>Текущий контроль</i>		<i>устный опрос</i>				
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>зачет</i>				
<i>Итого за курс часов</i>		72*				68
<i>Итого за весь курс часов</i>		72*				68
<i>Итого за весь курс з.е.</i>		2				

***4 часа отводится на подготовку и сдачу зачета**

2.1.4 Тематический план учебной дисциплины (заочная (ускоренная) на базе ВО форма обучения)

Дидактические единицы (ДЕ)	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка студентов, час.	Количество аудиторных часов при заочной (ускоренной) на базе СПО форме обучения			Самостоятельная работа студентов, час.
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	
1	2	3	4	5	6	7
1 курс						
<i>Безопасность жизнедеятельности: цель и задачи</i>						
ДЕ 1	1. Теоретические основы учения о безопасности жизнедеятельности. (Введение, предмет, цели и задачи курса)	6				6
<i>Текущий контроль</i>		<i>собеседование</i>				
<i>Основы взаимодействия в системе "Человек – техносфера"</i>						
ДЕ 2	2. Основные формы деятельности человека	6				6
	3. Взаимодействие человека со средой обитания	4				4
	4. Защита от естественных опасностей	4				4
<i>Текущий контроль</i>		<i>коллоквиум</i>				
<i>Воздействие негативных факторов и защита от них</i>						
ДЕ 3	5. Негативные факторы и опасные зоны техносферы	6				6
	6. Вредные вещества	6				6
	7. Вибрации и акустические колебания	4				4
	8. Электромагнитные и ионизирующие излучения	4				4
	9. Электрический ток	4				4
<i>Текущий контроль</i>		<i>коллоквиум</i>				
<i>Первая помощь</i>						

ДЕ 4	10. Первая медицинская помощь	6				6
<i>Текущий контроль</i>		<i>коллоквиум</i>				
<i>Чрезвычайные ситуации</i>						
ДЕ 5	11. Чрезвычайные ситуации военного времени	4				4
	12. Чрезвычайные ситуации мирного времени природного и техногенного характера	8				8
<i>Текущий контроль</i>		<i>коллоквиум</i>				
<i>Управление безопасностью жизнедеятельности</i>						
ДЕ 6	13. Охрана труда и окружающей среды	6				6
<i>Текущий контроль</i>		<i>устный опрос</i>				
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>зачет</i>				
<i>Итого за курс часов</i>		72*				68
<i>Итого за весь курс часов</i>		72*				68
<i>Итого за весь курс з.е.</i>		2				

***4 часа отводится на подготовку и сдачу зачета**

2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2.1 Содержание разделов учебной дисциплины

ДЕ 1

Безопасность жизнедеятельности: цель и задачи

Тема 1. Теоретические основы учения о безопасности жизнедеятельности. (Введение, предмет, цели и задачи курса)

Аудиторное изучение. Человек и среда обитания. Эволюция системы «человек - среда обитания». Переход к техносфере. Демографический взрыв. Урбанизация. Техногенные аварии и катастрофы. Причины возникновения учения о БЖД. Цель учения о БЖД. Содержание учения о БЖД. Содержание дисциплины БЖД.

Основы взаимодействия человека со средой обитания. Воздействие потоков жизненного пространства на человека. Опасности, их классификация.

Самостоятельное изучение. Объекты и зоны защиты, критерии оценки их состояния. Безопасность, системы безопасности. Принципы защиты от опасностей. Техногенная ситуация в РФ и в Алтайском крае.

Ключевые понятия темы: среда обитания, биосфера, техносфера, защита от опасностей, личные, коллективные меры безопасности, культура безопасности, безопасность жизнедеятельности, потоки вещества, энергии, информации, естественные, техногенные, антропогенные, потенциальные, реальные, реализованные опасности, происшествие, чрезвычайное происшествие, авария, катастрофа, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация, вредный фактор, травмирующий (травмоопасный) фактор, риск, безопасность объекта.

Основы взаимодействия в системе "Человек – техносфера"

Тема 2. Основные формы деятельности человека

Аудиторное изучение. Виды и формы деятельности. Энергетические затраты при различных формах деятельности. Классификация условий трудовой деятельности. Способы оценки тяжести и напряженности трудовой деятельности. Работоспособность и ее динамика.

Самостоятельное изучение. Пути повышения эффективности трудовой деятельности. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.

Ключевые понятия темы: физический труд, умственный труд, формы труда, механизированные формы труда, групповые формы труда, обмен веществ, основной обмен, условия труда, оптимальные условия труда, допустимые условия труда, вредные условия труда, травмоопасные условия труда, физическая тяжесть труда, статическая нагрузка, напряженность труда, монотомия, работоспособность, потенциальные возможности человека, утомление, переутомление.

Тема 3. Взаимодействие человека со средой обитания

Аудиторное изучение. Тепловое состояние организма человека. Теплообмен человека с окружающей средой. Нормальное Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Оптимальные показатели микроклимата на рабочих местах производственных помещений. Терморегуляция организма человека. Системы восприятия человеком состояния среды обитания. Органы чувств. Чувствительность органов чувств. Нервная система.

Самостоятельное изучение. Естественные системы защиты организма. Допустимое воздействие негативных факторов на человека.

Ключевые понятия темы: тепловое самочувствие, тепловой баланс, параметры микроклимата, микроклиматические условия, терморегуляция, гипотермия, гипертермия, анализаторы, рецепторы, условные рефлексy, органы зрения, обоняние, вкус, осязание, кожа, чувствительность, центральная, периферическая, соматическая, вегетативная нервная система.

Тема 4. Защита от естественных опасностей

Аудиторное изучение. Вентиляция и кондиционирование. Естественная вентиляция. Механическая вентиляция. Кондиционирование. Контроль показателей микроклимата. Освещение. Основные светотехнические характеристики. Системы и виды освещения. Основные требования к производственному освещению. Нормирование производственного освещения.

Самостоятельное изучение. Рациональная организация рабочего места. Цветовое оформление производственного интерьера.

Ключевые понятия темы: вентиляция, инфильтрация, аэрация, рециркуляция, отсасывающие панели, вытяжные шкафы кондиционирование воздуха, световой поток, сила света, освещенность, яркость, фон, освещение, источники света.

Воздействие негативных факторов и защита от них

Тема 5. Негативные факторы и опасные зоны техносферы

Аудиторное изучение. Причины возникновения негативных факторов. Отходы - источник негативных факторов техносферы. Загрязнение атмосферного воздуха. Защита атмосферы от вредных выбросов. Загрязнение поверхностных вод. Защита гидросферы от вредных сбросов. Методы очистки воды. Загрязнение земель. Утилизация и захоронение отходов. Энергетические загрязнения среды обитания. Классификация негативных факторов производственной среды. Техногенные аварии - источники негативных факторов техносферы.

Самостоятельное изучение. Роль несанкционированных и ошибочных действий работающих и населения в возникновении негативных ситуаций. Роль стихийных явлений в возникновении негативных факторов техносферы.

Ключевые понятия темы: травмирующие и вредные факторы, источник негативных воздействий, особо опасные работы, человеческий фактор, зоны действия факторов.

Тема 6. Вредные вещества

Самостоятельное изучение. Предельно допустимые концентрации вредных веществ. Пути обезвреживания ядов.

Ключевые понятия темы: опасность вещества, острые отравления, хронические отравления, сенсбилизация, привыкание, репродуктивная функция, фиброгенный эффект, комбинированное, аддитивное, антагонистическое, комплексное действие, гигиеническое нормирование, предельно допустимая концентрация.

Тема 7. Вибрации и акустические колебания

Самостоятельное изучение. Защита от вибрации. Защита от шума.

Ключевые понятия темы: вибрационная болезнь, общая вибрация, локальная вибрация, вибродемпфирование, виброгашение, инфразвук, инфразвук, ультразвук.

Тема 8. Электромагнитные и ионизирующие излучения

Самостоятельное изучение. Защита от энергетических воздействий.

Ключевые понятия темы: электростатическое поле, напряженность, радиочастотный диапазон, лучевая болезнь облучение.

Тема 9. Электрический ток

Самостоятельное изучение. Защита от воздействия электрического тока. Применение малых напряжений. Электрическое разделение сети. Профилактика поврежденной изоляции. Защитное заземление. Защита от статического электричества.

Ключевые понятия темы: термическое действие тока, электролитическое действие тока, биологическое действие тока, изоляция, зануление, заземление.

Первая помощь

Тема 10. Первая медицинская помощь

Аудиторное изучение. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при кровотечении. Первая помощь при переломах, вывихах, ушибах и растяжении связок. Оказание первой помощи при ожогах. Первая помощь при электротравме. Основы реанимации.

Самостоятельное изучение. Первая помощь при тепловом ударе. Первая помощь при укусах животных и насекомых.

Ключевые понятия темы: взаимопомощь, самопомощь, раны, проникающие ранения, наружное кровотечение, внутреннее кровотечение, давящая повязка, жгут-закрутка, открытый перелом, закрытый перелом, иммобилизация, шина, термический ожог, химический ожог, реанимация, проходимость верхних дыхательных путей, искусственная вентиляция легких, наружный массаж сердца.

Чрезвычайные ситуации

Тема 11. Чрезвычайные ситуации военного времени

Аудиторное изучение. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях. Классификация. Чрезвычайные ситуации мирного времени природного и техногенного характера. Техногенные аварии. Промышленные взрывы. Пожары. Аварии с выбросом вредных веществ. Стихийные явления и бедствия. Землетрясения. Вулканические извержения. Сели. Оползень. Наводнения. Грозовые разряды.

Самостоятельное изучение. Технические средства предотвращения техногенных аварий. Пожарная защита производственных объектов.

Автоматическая пожарная сигнализация. Выбор средств и способов пожаротушения. Защита объектов от воздействия атмосферного статического электричества.

Ключевые понятия темы: чрезвычайная ситуация, локальная, местная, территориальная, региональная, федеральная, трансграничная ЧС, взрыв, пожар, концентрационные пределы воспламенения самовоспламенения, температура вспышки, огнестойкость, землетрясения, вулканические извержения, сели, оползни, наводнения, грозовые разряды, пассивные меры защиты, активные меры защиты, пожарные извещатели, огнетушители, молниеотвод.

Тема 12. Чрезвычайные ситуации мирного времени природного и техногенного характера

Аудиторное изучение. Общие сведения о средствах поражения. Ядерное оружие. Химическое оружие. Бактериологическое (биологическое) оружие. Устойчивость производства в чрезвычайных ситуациях.

Самостоятельное изучение. Назначение и задачи гражданской обороны на объектах экономики. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.

Ключевые понятия темы: поражающие факторы, проникающая радиация, начальное излучение, радиоактивное заражение, световое излучение, токсичность, быстрдействие, стойкость, зона заражения, очаг химического поражения, зона бактериологического заражения, очаг бактериологического поражения, устойчивость технической системы, задачи ГО объекта, средства защиты органов дыхания, ликвидация очагов поражения, обеззараживание, дезактивация, дегазация, санитарная обработка, дезинфекция.

Управление безопасностью жизнедеятельности

Тема 13. Охрана труда и окружающей среды

Аудиторное изучение. Управление охраной труда. Федеральный закон «Об основах охраны труда в РФ». Трудовой кодекс. Охрана окружающей среды. Правовая основа охраны окружающей среды. Органы государственного экологического контроля. Система стандартов «Безопасность в чрезвычайных ситуациях». Государственное управление в ЧС. Обязанности и ответственность технических работников по соблюдению законодательства по БЖД.

Самостоятельное изучение. Лечебно-профилактическое обслуживание

населения.

Ключевые понятия темы: коллективный договор, трудовой договор, нормативные правовые акты по охране труда, объекты стандартизации, надзор и контроль, государственный надзор, ведомственный контроль, производственный контроль, общественный контроль, аттестация рабочего места, расследование несчастных случаев, первичный инструктаж, повторный инструктаж, внеплановый инструктаж, целевой инструктаж.

2.2.3 Практические (семинарские) занятия

Тема №1. Основы учения о безопасности жизнедеятельности.

Вопросы:

1. Эволюция системы «человек - среда обитания». Переход к техносфере.

2. Причины возникновения учения о БЖД

3. Цель учения и содержание учения о БЖД.

4. Воздействие потоков жизненного пространства на человека.

5. Опасности, их классификация.

6. Принципы защиты от опасностей.

Литература:

1. Безопасность жизнедеятельности/ под ред. С.В.Белова. – М.: Высш.шк., 2012 – 448с.

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов средних проф. учеб. заведений / С.В.Белов, В.А. Девисилов, А.Ф. Козьяков и др.; под общей ред. С.В. Белова. – 5-е изд., испр. и доп. - М.: Высш. шк., 2006. – 423 с.: ил.

Тема №2. Основные формы деятельности человека.

Вопросы:

1. Виды и формы деятельности. Энергетические затраты при различных формах деятельности.

2. Классификация условий трудовой деятельности.

3. Работоспособность и её динамика.

4. Способы оценки тяжести и напряженности трудовой деятельности.

Литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов средних проф. учеб. заведений/С.В.Белов, В.А. Девисилов, А.Ф. Козьяков и др.; под общей ред. С.В. Белова – 5-е изд., испр. и доп.-М.: Высш. шк., 2006. – 423 с.: ил.

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. проф. Э.А. Арустамова. – 16-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский дом Дашков и К, 2011. – 678с.

Тема № 3. Взаимодействие человека со средой обитания.

Вопросы:

1. Теплообмен человека с окружающей средой.
2. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата.
3. Терморегуляция организма человека
4. Естественные системы защиты организма.
5. Допустимое воздействие негативных факторов на человека.

Литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов средних проф. учеб. заведений / С.В.Белов, В.А. Девисилов, А.Ф. Козьяков и др.; под общей ред. С.В. Белова – 5-е изд., испр. и доп. - М.: Высш. шк., 2006. – 423 с.: ил.
2. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 352 с.

Тема №4. Негативные факторы и опасные зоны техносферы.

Вопросы:

1. Причины возникновения негативных факторов. Отходы.
2. Негативные факторы производственной среды, их классификация.
3. Техногенные аварии.
4. Роль человеческого фактора при возникновении аварий в технических системах.

Литература:

1. Безопасность жизнедеятельности / под ред. С.В. Белова. – М.: Высш.шк., 2012 – 448с.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов средних проф. учеб. заведений / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.Ф. Козьяков и др.; под общей ред. С.В. Белова – 5-е изд., испр. и доп. - М.: Высш. шк., 2006. – 423 с.: ил.
3. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. проф. Э.А. Арустамова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский дом Дашков и К, 2011. – 678с.
4. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 352с.

Тема №5. Комплекс мероприятий по оказанию первой помощи.

Вопросы:

1. Первая помощь при ранениях.

2. Первая помощь при кровотечении.
3. Первая помощь при переломах, вывихах, ушибах и растяжении связок.
4. Оказание первой помощи при ожогах.
5. Первая помощь при электротравме.
6. Первая помощь при тепловом ударе.
7. Основы реанимации.
8. Первая помощь при укусах животных и насекомых.

Литература:

1. Бубнов, В.Г. Основы медицинских знаний. Спаси и сохрани: учеб. пособие для учащихся 9 – 11 классов общеобр. учр. / В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. - М.: Издательство АСТ-ЛТД, 2005. – 400 с.
2. Правила оказания первой (доврачебной) медицинской помощи. ОТ-11/ Филиал Алтайского государственного университета в городе Рубцовске.- Рубцовск, 2003 .
3. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов средних проф. учеб. заведений / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.Ф. Козьяков и др.; под общей ред. С.В. Белова – 5-е изд., испр. и доп. - М.: Высш. шк., 2006. – 423 с.: ил.

Тема №6. Чрезвычайные ситуации военного времени.

Вопросы:

1. Ядерное оружие.
2. Химическое оружие.
3. Бактериологическое (биологическое) оружие.
4. Назначение и задачи гражданской обороны на объектах экономики.
5. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.
6. Содержание и организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. проф. Э.А. Арустамова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский дом «Дашков и К⁰⁰», 2011. – 678 с.

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов/ под общей ред. д-ра техн. наук, проф. С.В. Белова. – М.: Высшая школа, 2012. – 448 с.

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов средних проф. учеб. заведений / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.Ф. Козьяков и др.; под общей ред. С.В. Белова – 5-е изд., испр. и доп.-М.: Высш. шк., 2006. – 423 с.: ил.

4. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: Федеральный закон РФ от 21.12.1994 №68-ФЗ (ред. от 01.04.2012) // СЗ РФ. – 1994. - №35. – Ст.3648.

5. О чрезвычайном положении: Федеральный конституционный закон РФ от 30.05.2001 №3-ФКЗ (ред. от 07.03.2005) // Российская газета. – 2001. - №105.

6. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. / Т.А. Хван, П.А. Хван. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 352с.

Тема №7. Чрезвычайные ситуации мирного времени природного и техногенного характера.

Вопросы:

1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях. Классификация.
2. Промышленные взрывы.
3. Пожары.
4. Аварии с выбросом вредных веществ.
5. Стихийные явления и бедствия.
6. Пожарная защита производственных объектов.

Литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов/ под общей ред. д-ра техн. наук, проф. С.В. Белова – М.: Высшая школа, 2012. – 448 с.

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов средних проф. учеб. заведений/С.В.Белов, В.А. Девисилов, А.Ф. Козьяков и др.; под общей ред. С.В. Белова – 5-е изд., испр. и доп.-М.: Высш. шк., 2006. – 423 с.: ил.

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. проф. Э.А. Арустамова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский дом «Дашков и К⁰⁰», 2011. – 678 с.

4. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 352 с.

О чрезвычайном положении: Федеральный конституционный закон РФ от 30.05.2001 №3-ФКЗ (ред. от 07.03.2005) // Российская газета. – 2001.

2.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

2.3.1. Виды самостоятельной работы студента

Номер ДЕ	Виды самостоятельной работы студента	Часы			
		очная	заочная	заочная (ускоренная) на базе ВО	заочная (ускоренная) на базе СПО
1	подготовка к семинарам, поиск необходимой информации в Интернете, чтение студентами основной и дополнительной литературы, подготовка к коллоквиуму	2	4	6	6
2	поиск необходимой информации в Интернете, самостоятельное изучение материала, чтение студентами основной и дополнительной литературы, подготовка к семинарам, подготовка к тестированию	12	12	14	14
3	подготовка и написание реферата, подготовка к семинарам, поиск необходимой информации в Интернете, чтение студентами основной и дополнительной литературы	18	24	24	24
4	чтение студентами основной и дополнительной литературы, подготовка к семинарам, поиск необходимой информации в интернет, подготовка к коллоквиуму	2	6	6	6
5	подготовка к семинарам, поиск необходимой информации в Интернете, чтение студентами основной и дополнительной литературы, подготовка и написание реферата	4	8	12	12
6	подготовка к зачёту, самостоятельное изучение материала, чтение студентами	2	2	6	6

	основной и дополнительной литературы, поиск необходимой информации в Интернете				
--	--	--	--	--	--

2.4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.4.1 Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности / под ред. С.В. Белова. – М.: Высш.шк., 2012 – 448с.
2. Микрюков, В.Ю. Безопасность в техносфере: учеб. / В.Ю. Микрюков. – М.: Вузовский учебник, 2013 – 251с.
3. Тимофеева, С.С. Введение в безопасность жизнедеятельности: учеб.пособ. / С.С. Тимофеева. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
4. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: учеб.пособ./ Т.А. Хван. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 414с.

2.4.2 Дополнительная литература

1. Афанасьев, Ю.А. Мониторинг и методы контроля окружающей среды: В 2 ч. Ч 1. Общая / Ю.А. Афанасьев, С.А. Фомин. - М: Изд-во МНЭПУ, 1998.
2. Баратов, А.Н. Пожарная безопасность / А.Н. Баратов, В.А. Пчелинцев.— М: Изд-во АСВ, 2006.
3. Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда/П. П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарев [и др.].— М.: Высшая школа, 2007.
4. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. проф. Э.А. Арустамова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский дом «Дашков и К^{оо}», 2010. – 678 с.
5. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов средних проф. учеб. заведений/С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.Ф. Козьяков и др.; под общей ред. С.В. Белова – 5-е изд., испр. и доп.-М.: Высш. шк., 2006. – 423 с.: ил.
6. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / под ред. Л.А. Муравья - М.: Юнити-Дана, 2012 – 465с.
7. Бубнов, В.Г. Основы медицинских знаний. Спаси и сохрани: учеб. пособие для учащихся 9 – 11 классов общеобр. учр. / В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. - М.: Издательство АСТ-ЛТД, 2003. – 400 с.
8. Защита атмосферы от промышленных загрязнений. В 2т.: справочник/ пер. с англ.; под ред. Е. Калвертаи, Г.М. Инглунда.— М: Металлургия, 1998.
9. Инструкция по охране труда для неэлектротехнического персонала на 1 группу по электробезопасности ОТ-7 / Филиал Алтайского государственного университета в городе Рубцовске.- Рубцовск, 2003.
10. Инструкция по охране труда для операторов и пользователей персональных электронно-вычислительных машин (ПЭВМ) ОТ-1./ Филиал

- Алтайского государственного университета в городе Рубцовске. – Рубцовск, 2000.
11. Кирюшкин, А.А. Введение в безопасность жизнедеятельности / А.А.Кирюшкин.— СПб.: СПб Гос. университет, 2001.
 12. Конституция Российской Федерации.- Н.: Норматика, 2014. – 64 с.
 13. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: Федеральный закон РФ от 21.12.1994 №68-ФЗ (ред. от 01.04.2012) // СЗ РФ. – 1994. - №35. – Ст.3648.
 14. О чрезвычайном положении: Федеральный конституционный закон РФ от 30.05.2001 №3-ФКЗ (ред. от 07.03.2005) // Российская газета. – 2001. - №105.
 15. Охрана окружающей среды /под ред. С.В. Белова.— М.: Высшая школа, 1991.
 16. Правила оказания первой (доврачебной) медицинской помощи. ОТ-11 / Филиал Алтайского государственного университета в городе Рубцовске.- Рубцовск, 2003.
 17. Россия: стратегия развития в XXI веке: Ч. 1/отв. ред. О.Л. Кузнецов.— М.: Издательский дом «Ноосфера», 1997.
 18. Сборник методик по расчету выбросов в атмосферу загрязняющих веществ различными производствами.— Л.: Гидрометеоздат, 1986.
 19. Социальная безопасность населения юга западной Сибири: Материалы международной научно-практической конференции. Выпуск 9.Природно–техногенная безопасность населения Алтайского края/ сост. Б.М. Редин. – Барнаул: Типография некоммерческого партнёрства «Аз Бука», 2003. – 260с.
 20. Справочная книга по светотехнике/под ред. Ю.Б. Айзенберга.— 2-е изд., перераб. и доп.— М.: Энергоатомиздат, 1995.
 21. Средства защиты в машиностроении. Расчет и проектирование: справочник/под ред. С.В. Белова.— М.: Машиностроение, 1989.
 22. Средства индивидуальной защиты: справочник-каталог/С.А. Беляева, Л.А. Эглит, Т.Г. Сибилева и др.— М.: Всероссийский центр охраны труда.- Т. 1, 2002, Т. 2, 2003.
 23. Трудовой кодекс Российской Федерации (по состоянию на 1 октября 2009 года). – Новосибирск: Сиб. унив. Изд-во, 2009. – 191 с.
 24. Цуркин А. П. Безопасность жизнедеятельности: учебно-практическое пособие/ А.П. Цуркин, Ю.Н. Сычев. – М.: изд.центр ЕАОИ, 2011. – 320с.
 25. Экология, охрана природы и экологическая безопасность/А.Т. Никитин, С.А. Степанов, Ю.М. Забродин и др.; под ред. В.И. Данилова-Данильяна.— М.: МНЭПУ, 1997.

2.4.3 Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]: инф. система. – М.: ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика", 2005-2012. – Режим доступа: [//www. http://window.edu.ru](http://www.window.edu.ru), свободный. – Загл. с экрана (дата обращения 27.08.2015)

Интернет-университет информационных технологий – дистанционное образование – INTUIT.ru [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – М.: Открытые системы, 2003-2011. - Режим доступа: <http://www.intuit.ru>, свободный. - Загл. с экрана (дата обращения: 27.08.2015).

Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

Университетская библиотека On-line [Электронный ресурс], М.: Издательство «Директ-Медиа», 2001-2014. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>. – Загл. с экрана (дата обращения 27.08.2015).

Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс], СПб.: Издательство Лань, 2014. Режим доступа: <http://e.lanbook.com>. – Загл. с экрана (дата обращения 27.08.2015).

2.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.5.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Аудитории для проведения интерактивных занятий: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование и компьютерный класс для проведения лабораторно-практических занятий.

2.5.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Рабочее место преподавателя должно быть оснащено видеопроектором, подключённым к компьютеру с установленным программным обеспечением, указанным в пункте 2.5.4. Рабочие места обучающихся должны быть оборудованы компьютерами с установленным программным обеспечением, указанным в пункте 2.5.4.

2.5.3. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

2.5.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Необходимое программное обеспечение
Windows 7 Professional Service Pack 1
Microsoft Excel 2010
Microsoft PowerPoint 2010
Microsoft Word 2010

2.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

30 % – интерактивных занятий от объема аудиторных занятий (в соответствии с требованиями ФГОС).

№ ДЕ	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий
1	лекции, семинарские занятия	методика «мозговой штурм», обратная связь, проблемная лекция, презентация с использованием видеопроектора	групповые
2	лекции, семинарские занятия	анализ конкретных ситуаций (кейс-метод), коллоквиум, лекция-исследование, методика «мозговой штурм», обратная связь, публичная презентация	групповые
3	лекции, семинарские занятия	методика «мозговой штурм», творческое задание, индивидуальные задания, проблемная лекция, обратная связь, презентация с использованием видеопроектора	групповые
4	лекции, семинарские занятия	обратная связь, публичная презентация, методика «мозговой штурм»	групповые
5	лекции, семинарские занятия	коллоквиум, проблемная лекция, обратная связь	групповые
6	лекции	публичная презентация, обратная связь, анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	групповые

2.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Безопасность жизнедеятельности» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в средней школе при изучении основ безопасности жизнедеятельности. Изучение данной дисциплины предполагает использование новых образовательных технологий - использование видеопроектора и электронных презентаций в лекциях, материалов всемирной компьютерной сети Интернет при подготовке студентов к семинарским занятиям и контрольным точкам.

Изучение материала ведется в форме лекций и семинаров. Для самостоятельной работы и при подготовке к семинарам предполагается использование студентами рекомендованной учебной литературы, а также изучение материалов: законодательных и нормативных актов РФ и Алтайского края, международных соглашений, справочных статистических документов по РФ и Алтайскому краю, статей СМИ в области безопасности жизнедеятельности.

Текущая проверка усвоения материала проводится путём собеседования, коллоквиумов, семинаров по терминам и определениям дисциплины.

Список основной и дополнительной литературы составлен на основе фондов центральной городской библиотеки и библиотеки Рубцовского института (филиала) АлтГУ.

При подготовке к семинарским занятиям следует внимательно изучить вопросы плана и список литературы, обратить внимание, в каком издании наиболее полно освещен ответ на тот или иной вопрос, сделать необходимые выписки из литературы, изучить соответствующие разделы учебников по безопасности жизнедеятельности, сделать необходимые план ответа, выписки из литературы.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

«Уголовно-правовой», «Гражданско-правовой»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная, заочная (ускоренная) на базе ВО, заочная (ускоренная) на базе СПО

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ВИДЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ, ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ ДЕ	№ семестра	Виды контроля и аттестации	Форма оценочного средства
1	2	Текущий контроль	собеседование
2		Текущий контроль	тестирование
3		Текущий контроль	коллоквиум
4		Текущий контроль	коллоквиум
5		Текущий контроль	коллоквиум
6		Текущий контроль	устный опрос
<i>Промежуточная аттестация: зачет</i>			

3.2. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ		
НАИМЕНОВАНИЕ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ДИСЦИПЛИНЫ:	БЕЗОПАСНОСТЬ
Цель дисциплины	<p>формирование профессиональной культуры безопасности жизнедеятельности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной и любой другой деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.</p>	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - знать проблемы устойчивого развития деятельности и рисков, связанных с деятельностью человека; - уметь пользоваться приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества; владеть: <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для: создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; обеспечением устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях; принятием решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий; прогнозированием развития негативных воздействий и оценки последствий их действия. - культурой безопасности жизнедеятельности, безопасного типа поведения, риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности, сохранения жизни, здоровья и окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; - культурой профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности; - профессиональными знаниями для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий; - мотивацией и способностью для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности; - способностью к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности; 	

		- способностью для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции: (перечислить все компетенции для данной дисциплины)*					
КОМПЕТЕНЦИИ*		Перечень компонентов	Технологии формирования**	Форма оценочного средства***	Уровни освоения компетенций
Индекс компетенции	Формулировка				
ОК-14	Владеет навыками ведения здорового образа жизни, участвует в занятиях физической культурой и спортом	<p>Знать: - основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; ; основы физиологии человека и рациональные условия деятельности; анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; средства и методы повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов</p> <p>Уметь: идентифицировать основные</p>	Лекции Семинар Самостоятельная работа	Кл Кир Зач	<p>Пороговый уровень: Знать: основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей Владеть: способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях Повышенный уровень: Знать: основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; ; основы физиологии человека и рациональные условия деятельности; анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; средства и методы повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов</p>

		<p>опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности производственной деятельности; планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов; планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных</p>			<p>Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности производственной деятельности; планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов; планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть: законодательными и правовыми актами в</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть: законодательным и и правовыми актами в области безопасности, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях</p>			<p>области безопасности, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях</p>
--	--	--	--	--	--

* Индекс и формулировка компетенции из ФГОС

****Технологии формирования:** лекция, самостоятельная работа, семинар, лабораторные работы, практические занятия, производственная практика, преддипломная практика, выполнение ВКР

*** **Форма оценочного средства:** коллоквиум Кл; контрольная работа Кнр; собеседование Сб; тестирование письменное, компьютерное ТСП, ТСК; типовой расчет Тр; индивидуальные домашние задания ИДЗ; выполнение расчетно-графических работ (%) РГР; внеаудиторное чтение (в тыс. знаков) Вч; реферат Реф; эссе Э; защита лабораторных работ ЗРЛ; курсовая работа КР; курсовой проект КП; научно-исследовательская работа НИРС; отчеты по практикам ОП; зачет Зач; экзамен Экз; государственный экзамен ГЭ; защита практики Зп; выступление на семинаре С; защита выпускной квалификационной работы Звкр.

3.3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и название компетенций	Наименование ДЕ и тем	Часы		Уровень освоения
		Ауди-торные	Самосто-ятельные	
ОК-14 Владеет навыками ведения здорового образа жизни, участвует в занятиях физической культурой и спортом	Безопасность жизнедеятельности: цели и задачи 1. Теоретические основы учения о безопасности жизнедеятельности.	4	2	1,2,3
	Основы взаимодействия в системе «Человек-техносфера» 1. Основные факторы и опасные зоны техносферы	3	4	1,2,3
	2. Взаимодействие человека со средой обитания	2	4	1,2,3
	3. Защита от естественных опасностей	1	4	1,2,3
	Воздействие негативных факторов и защита от них 1. Негативные факторы и опасные зоны техносферы	4	2	1,2,3
	2. Вредные вещества		4	1,2,3
	3. Вибрации и акустические колебания		4	1,2,3
	4. Электромагнитные и ионизирующие излучения		4	1,2,3
	5. Электрический ток		4	1,2,3
	Первая помощь 1. Первая медицинская помощь	4	2	1,2,3
	Чрезвычайные ситуации 1. Чрезвычайные ситуации военного времени	4	2	1,2,3
	2. Чрезвычайные ситуации мирного времени природного и техногенного характера	4	2	1,2,3
	Управление безопасностью жизнедеятельности 1. Охрана труда и окружающей среды	6	2	1,2,3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*
- 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

3.4. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

3.4.1. Перечень оценочных средств

Вопросы для подготовки к зачёту по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

- Предмет, цель, задачи БЖД.
- Причины опасностей.
- Классификацию опасностей.
- Аксиому о потенциальной опасности деятельности.
- Априорный и апостериорный анализ безопасности систем.
- Принципы обеспечения безопасности.
- Методы обеспечения безопасности.
- Эргономические основы БЖД. Задачи эргономики.
- Медико-биологические основы БЖД. Функциональные состояния оператора.
- Особенности труда женщин и мужчин. Профилактика проф. заболеваний.
- Особенности труда подростков. Охрана труда подростков.
- Стратегические направления экоразвития.
- Механические колебания. Защита от вибрации.
- Шум. Воздействие на организм. Защита от шума.
- Инфразвук. Воздействие на организм. Защита от инфразвука.
- Ультразвук. Воздействие на организм. Защита от ультразвука.
- Статическое электричество. Защита от статического электричества.
- Электромагнитные поля. Воздействие на организм. Защита от ЭМП.
- Лазерное излучение. Защита от действия лазерного излучения.
- Ионизирующее излучение. Защита от излучений.
- Действия населения по защите в условиях ЧС.
- Действия населения в зоне химического поражения.

- Действия населения при пожарах и взрывах.
- Действия населения в зоне ЧС биологического характера.
- Коллективные и индивидуальные средства защиты.
- Понятия: дезактивация, дегазация, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, демеркуризация.
- Профилактику проф. заболеваний.
- Гос. нормативные правовые акты по охране труда
- Естественную систему защиты от опасностей.
- Неблагоприятные факторы среды обитания.
- Факторы увеличивающие электроопасность.
- Социальные опасности; причины, виды, профилактика.
- Природные опасности: классификация, защита, рекомендации населению при угрозе.
- Химические опасности: классификация. Защита от загазованности атмосферы и помещений.
- Техногенные опасности. Классификация.
- Механические опасности. Профилактика детского травматизма.
- Личную безопасность.
- Психологию безопасности деятельности. Методы повышения безопасности.
- Запыленность помещений, защита от запыленности атмосферы и помещений.
- Биологические опасности. Профилактика заболеваемости.
- Экологические опасности. Защита воздуха от загрязнений.
- Электробезопасность. Средства защиты.
- Молниезащита. Рекомендации населению по поведению при грозе.
- Безопасность в экстремальных ситуациях в быту.
- Профилактические мероприятия по защите продуктов питания от загрязнений.
- Обязанности работника в области охраны труда.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

- Защищать воду и почвы от загрязнений.
- Организовывать рабочее место при работе с ПЭВМ.
- Классифицировать чрезвычайные ситуации.

- Расследовать и учитывать несчастные случаи.
- Проводить аттестацию рабочих мест – комплексный анализ условий труда.
- Проводить профилактические мероприятия по защите от опасностей.
- Классифицировать условия труда.
- Аттестовывать рабочие места по условиям труда.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

- Требования безопасности.
- Методами и средствами пожаротушения.
- Основными способами и средствами защиты населения.
- Первой помощью при поражении электрическим током.
- Требованиями безопасности, предъявляемые к рабочему месту.

Критерии оценивания

– **оценка «зачтено»** выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание. Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

– **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

Комплект заданий для проведения тестирования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Пример тестового задания №1

Часть А

ТЗ с выбором одного варианта ответа формулируется в форме дополнения, предлагается 4-5 вариантов ответов, из которых один верный.

1. Ситуации, при которых в значительной степени нарушается нормальное функционирование человека или небольшой группы людей, являются:

- 1) чрезвычайными;
- 2) обычными;
- 3) оптимальными;
- 4) экстремальными;
- 5) неожиданными.

2. Обстановка на территории, сложившаяся в результате стихийного явления природного или техногенного характера, при которой возможен значительный ущерб народному хозяйству, большому числу людей и природе, называется:

- 1) экстремальной;
- 2) оптимальной;
- 3) обычной;
- 4) чрезвычайной;
- 5) неожиданной.

3. Назовите министерство РФ, которое ведает делами гражданской обороны:

- 1) МВД;
- 2) РСЧС;
- 3) МЧС;
- 4) МО;
- 5) РЖД.

4. Укажите минимальное число входов (выходов) в крупное убежище:

- 1) три;
- 2) один;

- 3) два;
- 4) четыре;
- 5) пять.

5. Основопологающим документом, который регламентирует и определяет организационно-правовые нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций является:

- 1) Конституция РФ.
- 2) ФЗ «Об обороне».
- 3) ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного характера».
- 4) ФЗ «Об охране окружающей природной среды».
- 5) ФЗ «О пожарной безопасности».

6. Главной задачей гражданской обороны государства является:

- 1) обеспечение защиты населения;
- 2) обеспечение защиты населения, материальных и культурных ценностей;
- 3) обеспечение защиты окружающей среды;
- 4) обеспечение защиты здоровья граждан;
- 5) обеспечение защиты населения, материальных и культурных ценностей в экстремальных условиях военного времени.

7. Для очистки наружного воздуха убежищ используют:

- 1) приточно-вытяжную вентиляцию;
- 2) вытяжную вентиляцию;
- 3) приточную вентиляцию;
- 4) фильтро-вентиляционную камеру;
- 5) дизельную электростанцию.

8. Часть биосферы, созданная людьми с помощью прямого или косвенного воздействия техническими средствами:

- 1) биосфера;
- 2) техносфера;
- 3) литосфера;
- 4) атмосфера;
- 5) гидросфера.

9. Снежные обвалы, увлекающие на своем пути все новые и новые массы снега и других сыпучих материалов называются:

- 1) снежные заносы;
- 2) оползни;

- 3) снежные лавины;
- 4) сели;
- 5) снегопады;

10. Дата принятия Федерального Закона «О гражданской обороне»:

- 1) 1994 г.
- 2) 1991 г.
- 3) 1998 г.
- 4) 1992 г.
- 5) 1999 г.

Часть В

ТЗ с выбором нескольких вариантов ответа формулируется в форме дополнения, предлагается 4-5 вариантов ответов.

1. Эффективные пожаротушащие вещества, используемые при возгорании электрооборудования:

- 1) вода;
- 2) хладоны;
- 3) двуокись углерода;
- 4) бикарбонат натрия;
- 5) углерод.

2. Поражающие факторы землетрясения:

- 1) разрушение зданий;
- 2) снежные обвалы;
- 3) возникновение селей на горных реках;
- 4) возникновение пожаров;
- 5) наводнения.

3. Какие задачи решает строевой устав Вооружённых Сил РФ:

- 1) задачи формирования характера;
- 2) конкретизирует задачи общеобразовательных дисциплин;
- 3) определяет приёмы, строй подразделений и частей;
- 4) определяет порядок движения и действий подразделений и частей в различных условиях;
- 5) даёт профессию.

4. Реки Сибири, которые характеризуются большими территориальными затоплениями:

- 1) Волга;
- 2) Енисей;

- 3) Обь;
- 4) Лена;
- 5) Ангара.

5. Назовите виды стихийных бедствий в атмосфере:

- 1) ураганы;
- 2) сели;
- 3) обвалы;
- 4) смерчи;
- 5) цунами.

6. Выберите среди приведенных ниже чрезвычайных ситуаций, те которые являются техногенными:

- 1) пожар, возникший при коротком замыкании электропроводов;
- 2) пожар, возникший за счет попадания молнии в стог сена;
- 3) пожар, возникший из-за взрыва баллона с природным газом;
- 4) затопление вследствие наводнения;
- 5) сильные разрушения зданий в результате взрыва газа из-за нарушения целостности трубы газопровода;

7. Перечислите составные части фильтрующего противогаза:

- 1) шлем-маска;
- 2) противохимический пакет;
- 3) сумка;
- 4) переговорное устройство;
- 5) клапанная коробка.

8. Основные характеристики Ракетных войск стратегического назначения:

- 1) огромная поражающая мощь;
- 2) точность нанесения ракетно-ядерных ударов;
- 3) охрана государственной границы;
- 4) практически не ограниченная дальность действия;
- 5) охрана окружающей природной среды.

9. Источники получения населением информации о ЧС:

- 1) реклама;
- 2) СМИ (радио, телевидение);
- 3) сигналы, гудки;
- 4) листовки;
- 5) плакаты.

10. Основные виды оружия массового поражения:

- 1) химическое;
- 2) автомат Калашникова;
- 3) ядерное;
- 4) бактериологическое;
- 5) снаряды.

Часть С

(ГЗ на соответствие)

1. Составь пары из элементов правого и левого столбцов:

<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные средства защиты кожи. 2. Индивидуальные средства защиты органов дыхания. 	<ol style="list-style-type: none"> а) противогаз; б) ОЗК; в) ватно-марлевая повязка; г) Л-1; д) респиратор.
---	--

2. Установите соответствие ситуации и ее вида:

<ol style="list-style-type: none"> 1. Террористический акт. 2. В природную среду попало большое количество нефти. 3. Горение торфяников. 	<ol style="list-style-type: none"> а) природные чрезвычайные ситуации; б) техногенные чрезвычайные ситуации; в) социальные чрезвычайные ситуации; г) космические чрезвычайные ситуации; д) межличностные чрезвычайные ситуации.
---	--

3. Составьте пары элементов правого и левого столбцов, где указаны защитные сооружения и их примеры:

<ol style="list-style-type: none"> 1. Убежища. 2. Противорадиационное укрытие. 3. Простейшее укрытие. 	<ol style="list-style-type: none"> а) погреб; б) подполье; в) метрополитен; г) открытые щели; д) туннель.
--	--

4. Установите соответствие ситуации и ее вида:

<ol style="list-style-type: none"> 1. В результате столкновения двух автомобилей пострадали водители. 	<ol style="list-style-type: none"> а) природные чрезвычайные ситуации;
--	---

2. При землетрясении происходят смещения, колебания, вибрация грунтовых пород.	б) социальные чрезвычайные ситуации;
3. Вторая мировая война.	в) военные чрезвычайные ситуации;
4. Террористический акт.	г) техногенные чрезвычайные ситуации;
	д) межличностные чрезвычайные ситуации.

5. Соотнесите признаки и виды кровотечений:

1. Венозное кровотечение.	а) кровь изливается на поверхность тела пульсирующими фонтанчиками;
2. Капиллярное кровотечение.	б) кровь изливается внутрь тела пульсирующим потоком;
3. Артериальное кровотечение.	в) кровь изливается на поверхность тела медленным большим потоком;
	г) кровь медленно изливается внутрь брюшной полости;
	д) кровь сочится на поверхность тела медленно, небольшими капельками.

Часть D

ТЗ на последовательность явлений (событий).

1. Распределите перечисленные ниже названия групп чрезвычайных ситуаций в порядке масштаба их воздействия (от минимального к максимальному):

- 1) региональные;
- 2) местного масштаба;
- 3) локальные;
- 4) объектные;
- 5) глобальные.

2. Распределите в порядке возрастающей надежности защитных свойств инженерные сооружения, название которых приведены ниже:

- 1) убежища;
- 2) закрытые защитные щели;
- 3) погреб, приспособленный под противорадиационное убежище;

4) открытые защитные щели;

5) бункеры.

3. Опишите последовательность событий при оказании первой помощи при венозном кровотечении:

1) наложить жгут;

2) обработать края раны;

3) прижать пальцем сосуд;

4) обеспечить неподвижность поврежденного места;

5) наложить стерильную повязку.

4. Определите последовательность этапов делового (бесконфликтного) общения:

1) этап ориентации в ситуации;

2) выход из контакта;

3) этап принятия решения;

4) установление контакта;

5) обсуждение вопроса;

5. Определить иерархию подчинения от низшего чина к высшему:

1) майор;

2) лейтенант;

3) сержант;

4) капитан;

5) генерал.

Пример тестового задания №2

Дайте определение понятию «чрезвычайная ситуация»:

Действия человека или природные явления, угрожающие жизни людей.

Обстановка, при которой число пораженных превышает возможности одномоментного оказания мед. помощи местными органами здравоохранения.

Землетрясения, извержения вулканов, наводнения.

Происшествия, при которых имеется более 10 пострадавших.

Назовите катастрофы, относящиеся к техногенным:

Резкая нехватка питьевой воды, войны, голод.

Железнодорожные, ДТП, авиакатастрофы, взрывы, выбросы СДЯВ.

Превышение ПДД вредных примесей в атмосфере.

Морозы, наводнения, сели, оползни, землетрясения, ураганы.

Назовите катастрофы, относящиеся к социальным:

Исчезновение видов животных и растений, нехватка питьевой воды.

Войны, голод, общественные беспорядки.

Острый «кислородный» голод в городах, превышение предельно допустимого уровня городского шума.

Железнодорожные аварии, на водном транспорте, пожары, взрывы.

Назовите катастрофы, являющиеся природными:

Разрушение озонового слоя, резкое изменение климата.

Эпидемии, терроризм, голод.

Морозы, ураганы, сели, засухи, землетрясения.

Выбросы СДЯВ, пожары, взрывы.

Назовите экологические катастрофы:

Войны, эпидемии, терроризм, голод.

Интенсивная деградация почвы, резкое изменение климата, нехватка питьевой воды.

Авиа-космические, выбросы биологически активных веществ.

Бури, ураганы, смерчи, циклоны, сели, оползни.

Назовите поражающие факторы катастроф и чрезвычайных ситуаций:

Механические, термические, химические, биологические, радиационные.

Санитарные, безвозвратные.

Техногенные, социальные, биологические, природные.

Зимние, летние, межсезонные.

Охарактеризуйте человеческие потери при катастрофах и ЧС:

Зимние, летние, межсезонные.

Социальные, техногенные, природные.

Санитарные, безвозвратные.

Сочетанные, комбинированные, множественные.

Факторы, влияющие на размеры и структуру потерь при катастрофах и ЧС:

Время года, количества снега зимой.

Время суток, плотность населения.

Удаленность от моря или иного водоема.

Возрастные особенности населения.

Дайте определение понятия наводнения:

Пребывание воды в руслах водоёмов без выхода за их границы.

Временное затопление водой местности вблизи водоёмов.

Перекрытие льдом русла реки весной.

Прорывы плотин и дамб.

Назовите причины наводнений:

Таяние снегов, дожди, ветровые нагоны воды.

Промерзание русла реки на всю глубину.

Строительство дамб и плотин.

Сплав леса и плотов на реках.

Основные поражающие факторы при наводнениях:

Механические травмы, утопления.

Переохлаждение или перегревание.

Нервно-психическое перенапряжение.

Действие ударной волны, механические травмы.

Первая медицинская помощь оказывается:

Само- и взаимопомощь.

Средним медицинским работником.

Врачом общего профиля.

Врачом-специалистом.

Первая медицинская помощь оказывается с целью:

Временного устранения угрожающих жизни явлений.

Борьбы с угрожающими жизни расстройствами.

Устранения последствий поражений, предупреждения осложнений.

Долечивания до конца узкими специалистами.

Назовите наиболее ПВОО (пожаровзрывоопасные объекты):

Деревообрабатывающие предприятия.

Нефте-газоперерабатывающие предприятия.

Предприятия парфюмерной промышленности.

Автопарки.

Интенсивность горения зависит от следующих факторов:

Приток кислорода, большое помещение.

Наличие достаточного количества горючего.

Достаточное количество горючего, приток кислорода.

Наличие источника зажигания, герметичное пространство.

При каком расстоянии м/у зданиями вероятность распространения пожара = 0.

10 м.

15 м.

30 м.

90 м.

Назовите источники зажигания:

Мощная струя воздуха.

Открытое пламя, электроразряд.

Повышение давления в объекте горения.

Ограничение объема горения.

Факторы, влияющие на интенсивность пожаров в населенном пункте:

Плотность и характер застройки, метеоусловия.

Характер застройки, готовность населения.

Количество населения.

Время суток.

Дайте характеристику СДЯВ, определяющим их действие:

Токсичность, количество, проникающая способность.

Метеоусловия.

Расстояние до источника СДЯВ.

Плотность населения в районе расположения хим. производства.

Назовите пути проникновения СДЯВ в организм:

Волосы.

Одежда, обувь.

Кожа, слизистые, верхние дыхательные пути.

Через кровь.

Классификация СДЯВ:

Удушающие, общеядовитые, наркотические, прижигающие.

Газообразные, твердые, жидкие.

Стойкие, нестойкие.

Быстродействующие, медленнодействующие.

Дайте определение понятию «токсичность»:

Способность вещества в течение нескольких часов вызывать появление тяжёлых признаков отравления.

Способность вещества растворяться в воде.

Содержание вещества в единице объёма.

Способность вещества в малых дозах вызывать пат. изменения.

Дайте определение понятию «летучесть»:

Способность вещества испаряться.

Способность вещества растворяться в воде.

Содержание вещества в единице объёма.

Способность вещества в малых дозах вызывать патологические изменения.

Опишите симптомы отравления угарным газом:

Головная боль, страх, слепота.

Очень резкая боль при глотании, рвота с кровью, шок.

Через стадию возбуждения потеря сознания, судороги, снижение рефлексов.

Головная боль, тошнота, головокружение, потеря сознания.

Опишите симптомы отравления кислотой:

Головная боль, страх, слепота.

Очень резкая боль при глотании, рвота с кровью, шок.

Через стадию возбуждения потеря сознания, судороги, снижение рефлексов.

Головная боль, потеря сознания, остановка дыхательного центра.

Время начала проведения противоэпидемиологических мероприятий при эвакуации населения:

После прибытия на места эвакуации.

Начинаются в очаге катастроф и ЧС до начала эвакуации.

Начинаются после начала эвакуации.

Проводятся после возвращения из мест эвакуации.

Что понимается под эвакуацией:

Вывоз из очага и размещение вне зоны катастроф только пострадавших.

Вывоз из очага, размещение вне зоны катастроф только не пострадавших

Вывоз из очага и размещение вне зоны катастроф и ЧС населения и пострадавших.

Ограничение въезда и выезда из зоны катастроф и ЧС.

Мероприятия, проводимые во время эвакуации:

Ограничение нормы питьевой воды 3 литрами.

Выявление инфекционных больных, обеспечение средствами индивидуального обеззараживания воды.

Ограничение передвижения в пределах временных пунктов сбора.

Полная санитарная обработка.

Регистрация поступающих на ВПС – временные пункты сбора:

Только пострадавших.

Только здоровых.

Только отправляемых в лечебно-профилактические учреждения.

Всех поступающих на временные пункты сообщения.

Санитарное обеспечение в пути следования:

Дезинфекция, дезинсекция, дератизация, выявление больных.

Полная санитарная обработка.

Частичная санитарная обработка.

Использование средств индивидуальной очистки воды.

Для выполнения мероприятий сан-эпидемиологического надзора привлекаются:

Специальные отряды, организованные из местного населения.

Войсковые подразделения.

Студенческие бригады.

Местные ЛПУ всех ведомств и министерств.

Обязанности ЛПУ по месту прибытия включают следующие мероприятия:

Помощь тяжелобольным в стационаре.

Помощь всем обратившимся только в поликлинике.

Помощь поликлиническая и стационарная всем обратившимся.

Никакой помощи эвакуированным.

Мероприятия по карантину включают:

Охрану и оцепление района размещения больных, запрещение въезда и выезда из очага.

Ограничение контактов между людьми, экстренную неспецифическую и специфическую профилактику, выявление больных.

Ограничение въезда в очаг без ограничения выезда.

Ограничение выезда из очага без ограничения въезда в очаг.

Противоэпидемические мероприятия при ООИ, включают:

Изоляцию больного, оповещение начальника сан-эпидемиологической службы, изоляционно - ограничительные мероприятия.

Йодную профилактику, дезактивацию одежды и обуви.

Промывание желудка.

Антидотная терапия.

Дайте определение понятию БО—бактериологическое оружие:

Средство массового поражения для выведения из строя личного состава и населения путем применения болезнетворных микробов, токсинов.

Средство индивидуального поражения определенных групп населения.

Средство выведения из строя техники и оборудования.

Средство разрушения зданий и уничтожения строений.

Для БО – бактериологического оружия характерно:

Наличие запаха.

Отсутствие запаха и цвета.

Издавание определенных звуков.

Наличие цвета.

В качестве БС – бактериальных смесей используют возбудителей:

Гриппа, ОРВИ, туберкулёза, холеры, сапа.

Сальмонеллёза, дизентерии, чумы, пневмонии.

Чумы, сибирской язвы, туляремии, бруцеллёза, натуральной оспы.

Сыпного тифа, сифилиса, гонореи, ОРЗ.

Для проникающих ранений живота характерно:

Отсутствие болей, отсутствие крови в каловых массах, наличие одышки.

Боли, наличие раневого отверстия, падение АД, кровотечение.

Урежение пульса, повышение АД.

Боль, одышка, кровохарканье.

Для открытых ранений груди характерно:

Свистящее дыхание, увеличение объёма грудной клетки.

Пневмоторакс, гемоторакс.

«реберно-грудинный клапан», отрывы бронхов.

Дыхание Кусс-Мауля, бронхоспазм.

Для закрытых травм груди характерно:

Свистящее дыхание, увеличение объёма грудной клетки.

Кровохарканье, «парадоксальное дыхание».

«Реберно-грудинный клапан», кровохарканье, одышка.

Дыхание Чейн-Стокса, явления острого живота.

Для закрытых переломов костей характерно:

Наличие костных обломков в ране, кровотечение.

Нагрузка по оси конечности болезненна.

Нагрузка по оси конечности безболезненна.

Нарушение подвижности сустава пострадавшей конечности.

Для открытых переломов костей характерно:

Нагрузка по оси конечности болезненна.

Нагрузка по оси конечности безболезненна.

Наличие костных обломков в ране, кровотечение.

Нарушение подвижности сустава пострадавшей конечности.

Для закрытых повреждений суставов характерно:

Наличие в ране суставных поверхностей костей.

Выраженное наружное кровотечение.

Изменение конфигурации сустава.

Отсутствие нарушение функции сустава.

Для открытых повреждений суставов характерно:

Наличие в ране суставных поверхностей костей.

Выраженное наружное кровотечение.

Изменение конфигурации сустава.

Отсутствие нарушение функции сустава.

Признаки перелома костей таза:

Припухлость и кровоизлияние в районе травмы.

Несимметричность анатомических ориентиров таза.

Удлинение костей.

Укорочение костей.

Признаки вывиха сустава:

Изменение длины конечности, припухлости в области сустава.

Наличие подвижности в необычном месте.

Наличие припухлости в области сустава без изменения длины конечности.

Боль, наружное кровотечение.

Какая накладывается шина при переломе бедра:

Крамера

Дитерихса.

Пневмотическая.

Фильберга.

Транспортировка пострадавшего с переломом голени:

В положении лёжа, сидя на носилках.

Лёжа с приподнятыми ногами.

Сидя с опущенными ногами.

В позе «лягушки».

Транспортировка пострадавшего с переломом плеча:

На носилках.

Самостоятельно.

С сопровождающим.

В положении сидя.

Транспортировка пострадавшего с черепно-мозговой травмой:

Лёжа на носилках с приподнятой головой.

Лёжа на носилках с опущенной головой.

Лёжа на животе.

В положении сидя.

Неотложная помощь при обмороке:

ИВЛ, закрытый массаж сердца.

Ингаляция паров нашатырного спирта, п/к 1 мл 10% р-ра кофеина.

Срочно поместить в барокамеру.

Хлористый кальций, гормоны, 4% раствор соды внутривенно.

52) Как называется совокупность органов управления, сил и средств, предназначенных для решения конкретных задач по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций?

- a. гражданскими организациями ГО;
- b. аварийно-спасательными формированиями;
- c. аварийно-спасательной службой.
- d. Срочно поместить в барокамеру.

53) Что такое оборона Российской Федерации?

- a. Военное учреждение;
- b. Военные законы;
- c. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооруженному нападению на противника;
- d. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и других мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения.

54) Что предусматривает воинская обязанность граждан РФ?

- a. Воинский учет и подготовку к военной службе;
- b. Дополнительные льготы;
- c. Призыв (поступление) на военную службу и прохождение военной службы;
- d. Пребывание в запасе, резерве и военное обучение в военное время.

55) Что происходит в случае, если гражданин не явился по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?

- a. Считается уклоняющимся от исполнения воинской обязанности;
- b. Подлежит уголовной ответственности;
- c. Подлежит административной ответственности.
- d. Объявляется во всероссийский розыск.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он правильно отвечает более чем на 90% заданий.
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он правильно отвечает от 75% и до 90% заданий;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он правильно отвечает от 60% и до 74% заданий;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

**Вопросы для коллоквиумов, собеседования
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

ДЕ 1.

Теоретические основы учения о безопасности жизнедеятельности.

1. Эволюция системы «человек - среда обитания». Переход к техносфере.
2. Причины возникновения учения о БЖД
3. Цель учения и содержание учения о БЖД.
4. Воздействие потоков жизненного пространства на человека.
5. Опасности, их классификация.
6. Принципы защиты от опасностей.
7. Аксиома о потенциальной опасности деятельности.
8. Априорный и апостериорный анализ безопасности систем.
9. Принципы обеспечения безопасности.
10. Методы обеспечения безопасности.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, выполнившему все виды учебной работы в семестре, предусмотренные программой дисциплины, и успешно прошедшему все виды текущего контроля успеваемости. Для получения оценки «зачтено» студенту необходимо выполнить больше половины заданий.

- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если в течение семестра не были сданы все контрольные точки и на зачете студент выполнил меньше половины заданий.

Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

ДЕ II.

Основные формы деятельности человека

Вариант 1. Особенности труда женщин и мужчин. Профилактика проф. заболеваний.

Вариант 2. Особенности труда подростков. Охрана труда подростков.

Вариант 3. Психология безопасности деятельности. Методы повышения безопасности.

Вариант 4. Химические опасности: классификация. Защита от загазованности атмосферы и помещений.

Взаимодействие человека со средой обитания

Вариант 1. Социальные опасности; причины, виды, профилактика.

Вариант 2. Запыленность помещений, защита от запыленности атмосферы и помещений.

Вариант 3. Биологические опасности. Профилактика заболеваемости.

Вариант 4. Стратегические направления экоразвития.

Защита от естественных опасностей

Вариант 1. Природные опасности: классификация, защита, рекомендации населению при угрозе.

Вариант 2. Экологические опасности. Защита воздуха от загрязнений.

Вариант 3. Защита воды и почвы от загрязнений.

Вариант 4. Профилактические мероприятия по защите продуктов питания от загрязнений.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, выполнившему все виды учебной работы в семестре, предусмотренные программой дисциплины, и успешно прошедшему все виды текущего контроля успеваемости. Для получения оценки «зачтено» студенту необходимо выполнить больше половины заданий.

- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если в течение семестра не были сданы все контрольные точки и на зачете студент выполнил меньше половины заданий.